

Формирование семантической
стороны речи детей
дошкольного возраста.

«Родное слово – основа
всякого умственного
развития и сокровищница
всех знаний».

К.Д.

УШИНСКИЙ

Семантика — (фр. *Semantique*, от греч.
semantikos — обозначающий, *sema* —
знак) (В. И. Селиверстов.)

«В обучении родному языку центральное место должна занять работа над словом, определяющим свойством которого является семантическое содержание, значение. Именно правильное понимание смысла слов позволяет ребенку вступать в общение со взрослыми и сверстниками», — пишут О.С. Ушакова и Е.М. Струнина.

Слово – основной элемент и одновременно знак языка. Оно обозначает предметы, выделяет их признаки, обозначает действия, отношения между предметами, т. е. кодирует наш опыт.

Эту основную роль позволяет выполнять его *семантическая* (смысловая) структура, включающая значение и смысл слова.

Три основные семантические функции слова.

1. Слово-наименование

не

только *называет* предмет, *указывает* на него, но и одновременно *указывает* на его *свойства, функции*, выделяя и обобщая их. Так, слово «хлебница» содержит не только прямое указание на соответствующий предмет, но и одновременно указание на то, что данный предмет имеет отношение к определенному продукту питания, что он является *вместилищем*. Наконец, это слово обозначает, что в речи отображается только один, а не несколько одинаковых предметов

2. Слово на основе обобщения основных признаков, свойств предмета относит его к той или иной **предметной категории**. Каждое слово как бы обобщает вещи, их признаки (или действия), относит их к определенной категории. Например, «книга» – это любая книга (художественная, научная, детская); «часы» – любые часы (наручные, будильник, часы с боем и т. д.).

3. слово «вводит» обозначаемый предмет (действие, качество) в **определенную систему смысловых связей и отношений**. Например, слово «ученик» неизбежно вызывает в сознании человека такие смысловые связи (понятия), как «школа», «учителя», «уроки», «школьные принадлежности», а иногда соотносится и с более отвлеченной системой категорий, таких как «процесс обучения», «методы обучения и воспитания» и др.

Задачи:

- Вызвать у детей интерес к языку и обеспечить творческий характер речи, тенденцию к ее саморазвитию.
- Накопление, обогащение словаря, эта задача тесно связана с расширением знаний и представлений об окружающем.

Три уровня семантического развития дошкольников.

- *Первый уровень (высокий) - дети владеют названиями предметов, их действий и признаков, используют различные стратегии толкования значений слов, пользуются словообразовательными операциями и средствами. Их связные рассказы характеризуются определенной структурой, разнообразием лексического наполнения.*

Второй уровень (средний) - дети называют предметы, действия и некоторые качества (цвет, размер). Связные (описательные) рассказы содержат названия предметов и отражают либо их действия, либо качества.

Третий уровень (низкий) - дети испытывают затруднения при назывании предметов, их действий и особенно качеств. Рассказы состоят из названий предметов и перечисления их отдельных частей.

В процессе онтогенеза значение слова не остается неизменным, оно развивается. В процессе формирования речи ребенка слово становится *«основой обобщения (а тем самым и орудием мышления) и средством общения — орудием речевой коммуникации»*

Значение слова как основной компонент внутренней содержательной стороны этого универсального знака языка нельзя рассматривать в отрыве от его внешнего «материального носителя». Внешним аппаратом или материальным носителем значения является звуко-слоговая структура слов, т. е. слово как *устойчивый звукокомплекс*. Как указывал А.А. Потебня, «всякое слово как звуковой знак значения основано на сочетании звука и значения».

То есть за каждым словом обязательно стоит система звуковых, смысловых, механических связей, которые составляют семантическое поле. Комплекс ассоциаций, возникающий вокруг одного слова, называется **«семантическим полем»**. Например, слово «КОШКА» может вызвать связи по звуковому сходству (кошка — крошка, крышка, кружка, окошко). В ответ на это же слово могут всплывать и ситуационные связи (кошка — молоко — мышка), и понятийные связи (кошка — домашнее животное).

Наличие «семантического поля» и позволяет человеку быстро производить отбор слов в процессе общения.

«Семантическое поле» состоит из ядра, которое окружает периферия — концерны.

В ответ на слово — стимул дети выдают ассоциаты по типу- ситуации; словотворчества;

- антонимии; синонимии; - понятийных связей; видовых связей; родовых отношений,
- звуковых связей; - случайных связей;
- переносного значения; омонимов и т. д.

Собака — друг человека.

Собака — враг кошки.

Помогает человеку в различных видах его деятельности (собака-проводник, собака-пожарный, собака-охотник и др.).

собака

Собака — источник опасности для человека (кусаются, царапаются и т.д.)

Охраняет дом человека или другие общественные здания; нередко охраняет самого человека.

Домашнее животное, относящее к классу «волчьих»; живет вместе или рядом с человеком.

Содержание и методы обучения

- развитие неречевых функций:
внимания, памяти, зрительно-моторной координации
- отработка умений сравнивать, выделять характерные свойства предметов
- учить обобщать слова по определенному признаку
- Производить фонематический анализ каждого звукокомплекса, т. е.
различение сходных звукосочетаний (фонем) и слов, например: «мальчик-

- отнесение выделенного слова к определенному объекту (признаку, действию, связи), т. е. понимание слова;
- освоение механизма речепроизношения (артикуляции);

***Практический материал
по работе над
формированием
семантической стороной
речи.***

Упражнение « Скажи какой ».

Цель: Учить выделять и называть признаки предмета.

Взрослый достает из коробки предметы, называет их («Это груша»), а ребенок называет признаки: «Она желтая, мягкая, вкусная»; «Это помидор». «Он красный, круглый, спелый, сочный»). « Это огурец» («Он продолговатый, зеленый, хрустящий»).

От называния видимых и ярких признаков (цвет, форма, величина) нужно переходить к перечислению свойство, внутренних качества предмета, к его характеристике, сравнению (например, в игре «Кто больше скажет слов о яблоке? Какое оно? А какой апельсин?»; «Сравни апельсин и яблоко. Чем они похожи и чем отличаются?»).

Упражнение «Сравни кукол»

Цель: Учить соотносить предметы с разными характеристиками.

Взрослый предлагает рассмотреть двух кукол и сказать, чем они отличаются.

Дети дают куклами имена, описывают внешний вид кукол, используя в речи прилагательные. Куклы захотели поиграть в мячики. Дети называют признаки предмета и его действие.

Упражнение « Сравни медвежат »

Цель: Учить различать предметы по характерным признакам.

Воспитатель предлагает внимательно рассмотреть 2 медвежат: один- черней и большой, другой- коричневый и маленький.

Назови, кто это и чем они отличаются. Как его можно назвать, чтобы было понятно , что он черней? (Черныш). Что он умеет делать? Как назвать другого медведя, чтобы было понятно, что он маленький?(Малыш).

Упражнение « Сравни разных зверят»

Цель: Учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки.

Воспитатель предлагает рассмотреть мишку и мышку

Мишка большой, а мышка (маленькая.). Еще какой мишка? А какая мышка? Что любит мишка? А что любит мышка?

Далее в форме добавления сравниваются : лапы, голос, хвост.

Упражнение « Назови одним словом».

Цель: Закрепить представления об обобщающих словах.

Воспитатель проводит беседу на тему: давайте вспомним, на чем спали куклы? Куда складывают вещи? Какие? Давай перечислим. Каким одним словом можно назвать эти предметы?

Взаимодействия всех участников образовательного процесса: логопеда, воспитателя и родителей позволят добиться более высоких результатов.