



*МОУ «Ивнянская средняя
общеобразовательная
школа № 1»
2010 год*

**Формирование системы
оценивания адекватной
требуемым результатам
(самооценка,
взаимооценка, виды
оценивания учителем)**

*Подготовила учитель начальных классов
Панкова Светлана Леонидовна*

Элементы модернизации

- опыт познавательной деятельности или знаний;
- опыт осуществления известных способов деятельности или умений действовать по образцу;
- опыт творческой деятельности или умений принимать нестандартные решения;
- социальный опыт или опыт ценностной ориентации.

Принципы оценивания:

- **оценивание** - существенная часть процесса обучения и эффективная школьная практика
- **оценивание** следует осуществлять путём использования разнообразных методов
- **оценивание** должно быть корректирующим процессом, содержащим информацию о качестве обучения
- **оценивание** должно вырабатывать у учащихся способность правильной самооценки и желание постоянно улучшать результаты учёбы
- **оценивание** основывается на стандартах, ориентированных на конечный результат обучения и на вступление в общественную жизнь

Требования, которым должна отвечать система оценивания:

- должна давать возможность определить насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал, сформирован тот или иной навык;
- должна фиксировать как изменения общего уровня подготовленности каждого учащегося, так и динамику его успехов в различных формах познавательной деятельности;
- должна быть совершенно прозрачной в смысле способов выставления текущих и итоговых отметок, а так же целей, для достижения которых эти отметки ставятся;
- в систему оценивания должен быть заложен механизм, поощряющий и развивающий самооценивание учащимися своих достижений;
- система оценивания должна предусматривать и обеспечивать постоянный контакт между учителем, учеником, родителями, классным руководителем и администрацией школы;
- должна быть единой применительно к конкретному школьному классу;
- должна быть выстроена таким образом, чтобы как можно бережнее относиться к психике учащихся, избегать травмирующих ее ситуаций.

Критерии оценивания

- **Значимость**
- **Адекватность**
- **Объективность**
- **Интегрированность**
- **Открытость**
- **Корректность**
- **Простота**

Виды оценивания

Традиционные:

тест, экспресс – опрос,
расширенный опрос,
контрольные
упражнения

Интерактивные:

наблюдения, задания
моделирующие
реальные жизненные
ситуации, рейтинги,
взаимоконтроль и
самоконтроль

Формы системы оценивания

- Базовый курс(информационно-функциональная направленность)
- Профильный курс (теоретико-методологическая направленность)
- Спецкурс (продуктивно-профессиональная направленность)

Базовый курс **(информационно-функциональная направленность)**

- **Текущие: контрольные, практические работы, семинары...**
- **Итоговые: экзамен по базовым стандартам, ЕГЭ**
- **Рефераты, творческая копилка**
- **5-бальная система оценивания**

Профильный курс (теоретико-методологическая направленность)

- **Портфель ученика**
- **Рейтинг работ**
- **Общественная экспертиза работ**
- **Единый профильный экзамен по выбору**

Спецкурс (продуктивно- профессиональная направленность)

- **Представление докладов,
исследовательских работ, проектов**
- **Профессиональное рецензирование**
- **Коллекционная система оценки
достижений ученика**

Компоненты системы оценивания

Балльная система

- Цель: 1. Формировать уровень усвоения знаний, умений и навыков уч-ся в баллах.
- Содержание:
- 2. Оценка уровня усвоения знаний, умений и навыков.
- Способы: 3. Оценка учителя.
- Результат:
- 4. Соответствие или несоответствие знаний, умений и навыков ученика государственному образовательному стандарту.

Безотметочная система

- 1. Формировать умение адекватно оценивать себя, свое поведение, состояние и результаты своей работы.
- 2. Оценка степени продвижения ученика в общем развитии, успешности в усвоении предметных и общеучебных знаний, умений и навыков, овладении способами учебной деятельности.
- 3. Психолого – педагогическая диагностика, самооценка ученика – взаимооценка – оценка учителя.
- 4. Умение оценивать собственную деятельность.



Безотметочное обучение в первом классе начальной школы

*«Чтобы делать что-то
иначе, надо уметь
и видеть иначе»*

(Пол Эллер)

Безотметочное обучение –

*это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть **недостатки** существующей «отметочной» системы оценивания.*

Основные цели безотметочного обучения

- *сделать оценку учащихся более содержательной, объективной и дифференцированной*
- *создание оптимальных педагогических условий по формированию основ учебной самостоятельности школьников.*

Формы безотметочного оценивания

- «Хорошие слова» или комплименты
- Невербальные виды помощи
- Самооценка
- Взаимооценка
- Праздники-собрания
- Папка достижений

Система оценивания учащихся 2-4 классов



- Самооценка
- Взаимооценка
- Виды оценивания учителем

Качественное оценивание ДОЛЖНО:

- выявлять возможности каждого ученика, а не его просчёты
- информировать участников процесса обучения о том, что и как необходимо преподавать
- быть многосторонним и нацеленным на общественную и эмоциональную эволюцию школьника, а так же на его познавательную деятельность
- способствовать сотрудничеству учителей и учащихся
- выявлять значимость учёбы; свидетельствовать об успехах и об оптимизации учебного процесса;
- быть легко понимаемым всеми учащимися

Критерии самооценки:

- *хорошо понял тему, могу рассказать родителям;*
- *сомневаюсь, есть вопросы по данной теме;*
- *не понял тему.*

Самооценка ученика контролируется оценкой учителя, тестовыми требованиями, это позволяет формировать взаимооценку.

В дальнейшем появляется умение оценивать свою деятельность на уроке.

Критерии взаимооценки

- Правильность изложения материала
- Логика изложения материала, чёткость
- Культура изложения материала
- Дополнения других групп
- Поведение в группе, умение сотрудничать

Взаимоценка

- Оценивание работы в парах при изучении нового материала
- Оценивание работы в группах при изучении нового материала
- Оценивание работы в группах и парах при закреплении материала

Виды оценивания учителем

- **Тест-отвечающий** должен выбрать правильный ответ из нескольких предложенных вариантов
- **Экспресс-опрос («летучка»)**-краткие устные или письменные ответы, нарисуй диаграмму, составь схему
- **Расширенный опрос**-устно или письменно полно ответить на поставленный вопрос, с пояснениями отдельных положений, с приведением аргументов, примеров.
- **Контрольное упражнение или творческое задание**-выполнение задания в группе, написание доклада, сочинения, реферата, составление портфолио, проведение социального или учебного проекта.
- **Наблюдение**-педагог выбирает для себя показатели, которые он отслеживает в течение занятия, а также учащихся, которых нужно оценить.
- **Игровые методы оценивания**-проведение интеллектуальных соревнований и конкурсов, решение кроссвордов

Нормы оценок

Классификация ошибок и недочетов

Устные ответы

Письменные ответы





Ребёнок, не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, глубоко несчастен...

Интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями; без вдохновения учение превращается для детей в тягость»

В.А. Сухомлинский