

Слоговая структура слова

1. Двусложные слова из открытых слогов (1 тип слоговой структуры)

- Упражнение «Узнай, кто это?»

Цель:

- Учить четко произносить двухсложные слова с повторяющимися слогами.
- Учить однословно отвечать на поставленные вопросы с опорой на сюжетные картинки.

Развивать слуховое внимание и память.

- **Оборудование:** сюжетные картинки

Логопед проговаривает предложения, а затем задает вопросы по картинкам.

Мама купает Вову.



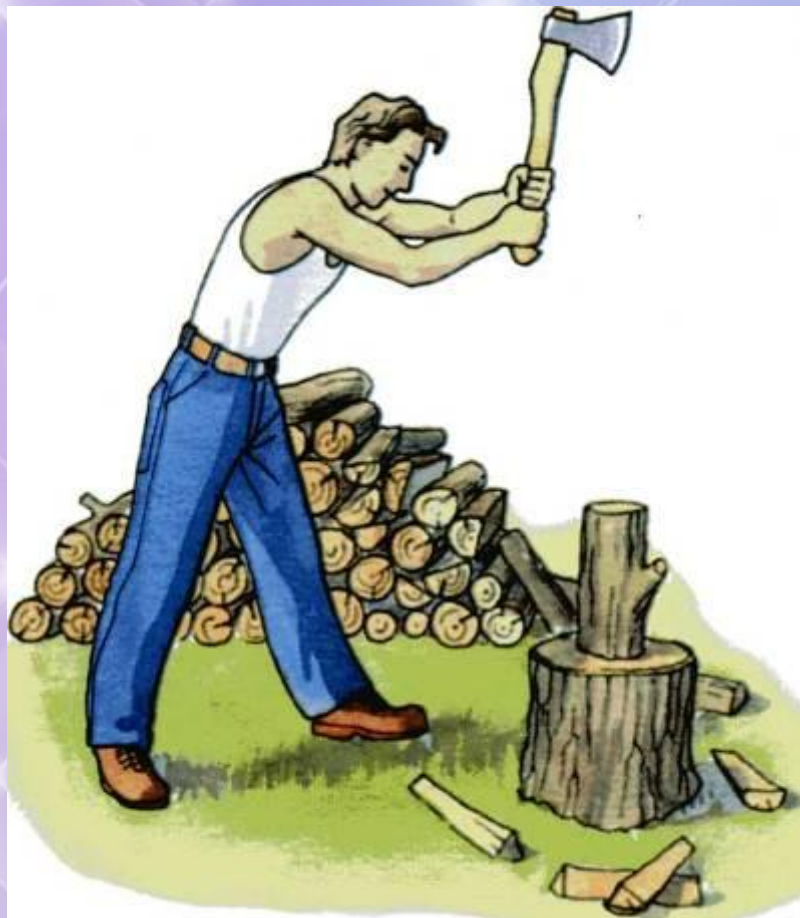
Няня гуляет с детьми.



Дядя идет домой.



Папа рубит дрова.

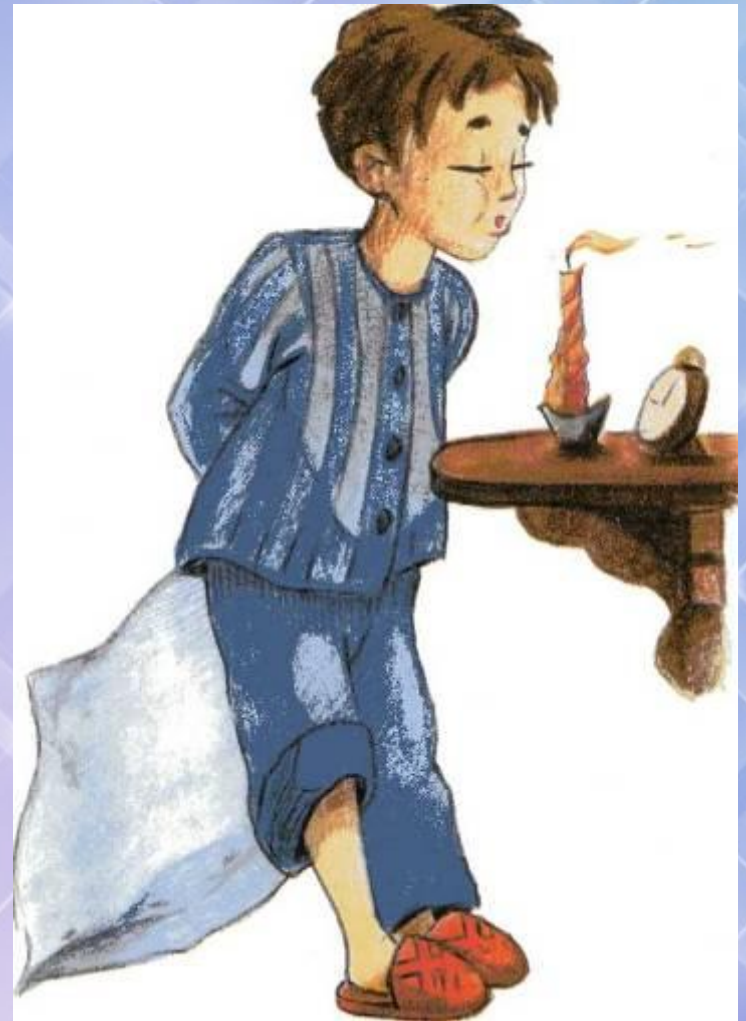


Упражнение « Скажи, что ты делаешь? »

Упражнение «ВЫПОЛНИ КОМАНДУ».

- **Цель:**
- Учить четко произносить слова слоговой структуры 1-ого типа при употреблении глаголов первого лица единственного числа настоящего времени.
- Развивать слуховое внимание.
- **Оборудование:** сюжетные картинки.







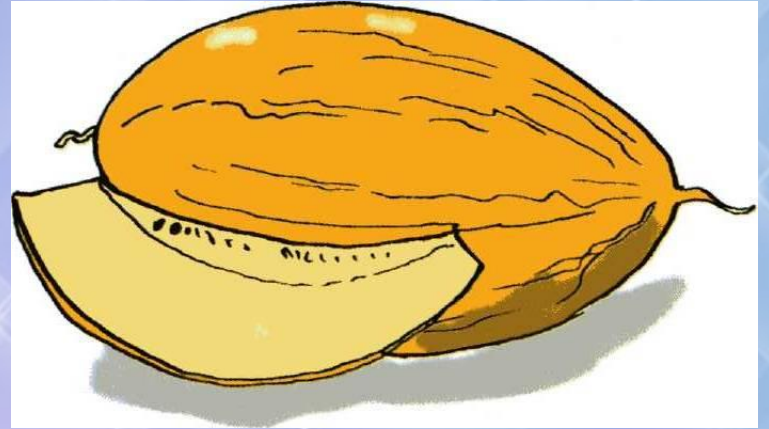
Упражнение «Чего не стало?»

- **Цель:**
- Учить четко произносить слова слоговой структуры 1-го типа при образовании имен существительных родительного падежа единственного числа.
- Развивать зрительное внимание и память.
-
- **Оборудование:** предметные картинки.



Упражнение «ВЫБЕРИ КАРТИНКИ».

- **Цель:**
 - 1. Учить проговаривать слова слоговой структуры 1-го типа.
 - 2. Упражнять в согласовании притяжательного местоимения «моя», «мое», «мои» с именами существительными в роде и числе.
- **Оборудование:** предметные картинки: ива, дыня, муха, вата, губы, ноги, духи, дети, люди, ухо, мыло, лото.



Подскажи словечко

- *Цель:*
- 1. Продолжать учить четко проговаривать слова 1-го типа слоговой структуры, употребляя имя существительное «кот» в разных падежах.
- 2. Развивать слуховое внимание.
- *Ход игрового упражнения.*
- Логопед читает стихотворение А. Грачева, ребенок добавляет слово «кот», изменяя его по смыслу.

У норы добычи ждет
Притаившись, серый *кот*.
Мышь осталась без хвоста,
Убегает от *кота*,
А теперь и за версту
Не приблизится к *коту*.
Крыса старая, и та,
Видя грозного *кота*,
Убежит скорее в дом,
Чтоб не встретиться с *котом*.
Там дрожит и в темноте
Вспоминает о *коте*.

• Упражнение «УЗНАЙ, ЧТО (КТО) ЭТО?»

• *Цель:*

- 1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 1-го типа.
- 2. Учить определять предмет по существенным признакам или действиям.
- 3. Развивать слуховое внимание и логическое мышление.
- *Оборудование:* предметные картинки: вода, муха, липа, пена, небо, вата, дети.
- *Ход игрового упражнения.*

Логопед раскладывает перед ребенком картинки, предлагает ему внимательно рассмотреть их. Затем просит угадать и сказать, о каком предмете идет речь.

Логопед:

Ребенок:

Льётся, журчит (что?)

вода.

Летает, жужжит (что?)

муха.

Растёт, зеленеет (что?)

липа.

Играют, бегают, шалят (кто?)

дети.

Мыльная, белая (что?)

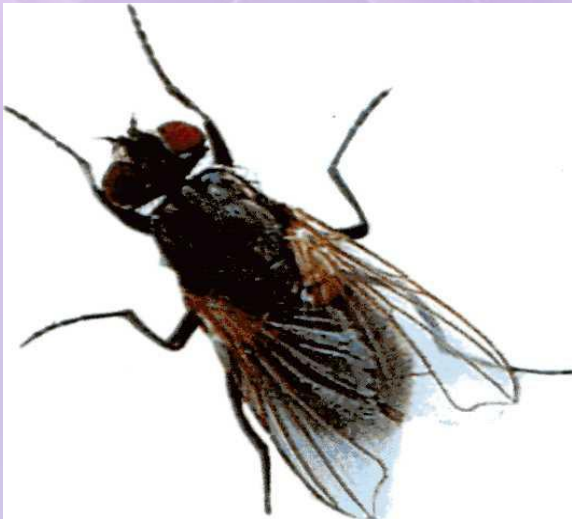
пена

Голубое, безоблачное (что?)

небо.

Мягкая, пушистая (что?)

вата.



ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ

1-ГО ТИПА В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

- Было лето.
- Дома тихо.
- Мама дома.
- У Кати ноты.
- Дети тихо пели.
- У мамы дети – Вова и Катя.
- Мама вела Вову.
- Дети были дома.
- Кате дали мыло.
- Иди, Таня, тихо.
- Дети были на лугу.
- Кони были на лугу.
- Беги мимо дома.
- Аня и Ваня пили воду.

Коля, пили липу.
Вове дали мёду.
Люби, Ваня, маму.
У мамы дети.
Папа и Витя были дома.
Быки были на поле.
Папа, тебе надо мёду?
Дома мало воды.
Коля, не буди папу.
Ходи тихо, не беги.
Таня, купи муку и кофе.
У Оли боты, а у Пети кеды.
На фото мама, папа и дети.

ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ОТКРЫТЫХ СЛОГОВ. (2 тип слоговой структуры).

Упражнение «Кто у кого?»

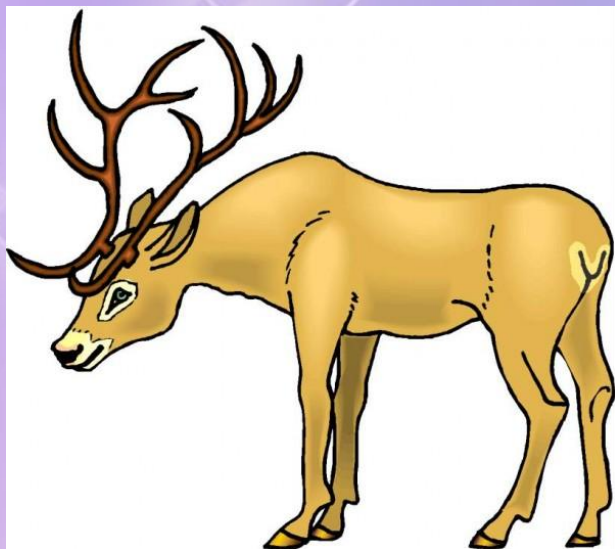
- **Цель:**
- Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа при употреблении имен существительных множественного числа именительного падежа.
- Учить заканчивать предложение словом, подходящим по смыслу.
- Расширять и активизировать словарный запас.
-
- **Оборудование:** сюжетные картинки.



Упражнение «КОГО ТЫ ВИДИШЬ?»

- **Цель:**
- Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа при употреблении имен существительных единственного числа винительного падежа.
- Расширять и активизировать словарный запас.
- **Оборудование:** предметные картинки: олень, тюлень, филин, енот, кабан, лебедь, паук, хомяк, удад, удав, макака.

-





УПРАЖНЕНИЕ «ЧТО ТЫ ДЕЛАЕШЬ?»

Цель:

- Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа при употреблении глаголов первого лица единственного числа настоящего времени..
- Расширять и активизировать глагольный словарный запас.
- Развивать слуховое и зрительное внимание.
- **Оборудование:** сюжетные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед показывает ребенку сюжетные картинки и говорит «Представь, что на картинках нарисован ты. Скажи, что ты



Упражнение « ЧЬИ ВЕЩИ? »

• Цель:

•

- 1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа в предложениях.
- 2. Учить образовывать притяжательные прилагательные.
- 3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход игрового упражнения.

- Логопед, показывая сюжетные картинки, произносит предложение, и задает вопрос. Ребенок отвечает, используя притяжательные прилагательные.



Логопед:

У мамы помада. Это чья помада?

У папы медали. Это чьи медали?

У Вовы кубики. Это чьи кубики?

У Вани монеты. Это чьи монеты?

У Коли билеты. Это чьи билеты?

Ребенок:

Это мамина помада.

Это папины медали.

Это Вовины кубики.

Это Ванины монеты.

Это Колины билеты.

ОДНОСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ЗАКРЫТОГО СЛОГА. (3-ий тип слоговой структуры).

Упражнение «ОТГАДАЙ ЗАГАДКИ».

- **Цель:**

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 3-го типа.
2. Учить подбирать рифмующиеся слова.
3. Развивать слуховое внимание и логическое мышление.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку отгадать загадки, в которых отгадка рифмуется с каким-либо словом загадки. Логопед:

Этот зверь живет лишь дома.
С этим зверем все знакомы.
У него усы, как спицы,
Он, мурлыча, песнь поет,
Толькомышь его боится...
Угадали? Это ...



Зеленеет даль полей.
Запеваает соловей.
В белый цвет оделся сад.
Пчелы первые летят.
Гром грохочет. Угадай,
Что за месяц это?
май



ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА С ЗАКРЫТЫМ СЛОГОМ (4-ый тип слоговой структуры).

- Упражнение «ДОБАВЬ ЗВУК».
- Цель:
 1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го типа.
 2. Формировать навыки звукового синтеза.
- Развивать слуховое внимание.
- Уточнять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

- **Ход игрового упражнения.** Логопед, бросая мяч ребенку, произносит слово без последнего звука. Ребенок, возвращая мяч, добавляет последний звук, затем называет слово полностью.

Като каток	Бубе -(н)	Ливе _(нь)	Мебе_(ль)
Комо_(к)	Лимо_(н)	Каме_(нь)	Педа_(ль)
Вени_(к)	Бато_(н)	Ого_(нь)	Меда_(ль)
Доми_(к)	Бана_(н)	Тюле_(нь)	Топо_(ль)
Пау_(к)	Дива_(н)	Оле_(нь)	Пуде_(ль)
Тюби_(к)	Ваго_(н)	Оку_(нь)	Уго_(ль)
Гама_(к)	Бегу_(н)		Кафе_(ль)
Куби_(к)	Вои_(н)		
Мото_(к)	Фи́ли_(н)		
Таба_(к)	Ива_(н)		
Фини_(к)	Каба_(н)		
Хомя_(к)	Бато_(н)		

Лексический
материал
этого
упражнения
рекомендуется
разделить
на несколько
занятий).

Упражнение «КТО КАК ПЕРЕДВИГАЕТСЯ?».

Цель:

-
- 1. Учит четко проговаривать слова слоговой структуры 4-го типа
- 2. Расширять, уточнять и активизировать словарный запас.
-
- **Оборудование:** предметные картинки: удав, филин, олень, окунь, енот, паук, лебедь, кабан, хомяк, тюлень, пудель, удод.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки, уточняя названия предметов, изображенных на них, и говорит: «Я буду задавать вопросы, а ты отвечать».

Логопед:

Ползает (кто?)

Летает (кто?)

Ходит (кто?)

пудель.

Плавает (кто?)

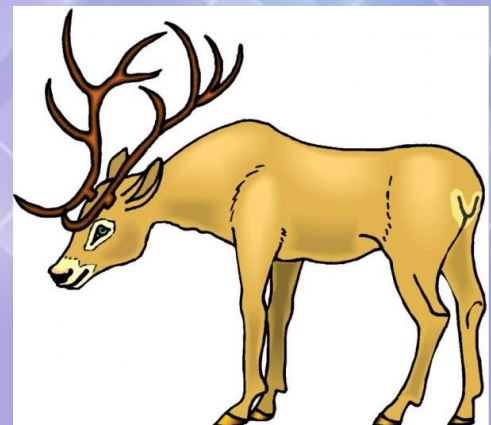
Ребенок:

удава, паук.

филин, лебедь, удод.

олень, кабан, хомяк, енот,

окунь, тюлень.



ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ В СЕРЕДИНЕ СЛОВА.

(5-ый тип слоговой структуры).

Упражнение «ОДЕНЬ КУКОЛ».

Цель:

1. Учить проговаривать слова слоговой структуры 5-го типа. Активизировать словарный запас по темам «Одежда», «Обувь».

Учить различать одежду и обувь по размеру.

Оборудование: предметные картинки: маленькая кукла Инга, большая кукла Илья; предметы кукольной одежды разного размера.



Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает подобрать каждой кукле одежду и обувь соответствующего размера. Затем просит ребенка вспомнить и назвать предметы, которые он подбирал.

Логопед:

Инге –
туфли.
Илье –
тапки.

Ребенок:

юбку, кофту, банты, ленты,
пальто, кепку, майку, гольфы,



Упражнение «ОТВЕТЬ НА ВОПРОСЫ».

- **Цель:** 1. Учить четко произносить словосочетания из слов слоговой структуры 5-го типа.
- 2. Упражнять в употреблении предлога «НА».
- 3. Учить отвечать на вопросы словосочетанием.
-
- **Оборудование:** предметные и сюжетные картинки.

Где метка?

Где губка?

Где детки?

Где капли?

Где деньги?

Где пятно?

Метка на майке.

Губка на ванне.

Детки на катке.

Капли на окне.

Деньги на тумбе.

Пятно на пальто.

