



**ФОРМИРОВАНИЕ
СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ВО ВСЕХ ВИДАХ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

- В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким словарем, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу, телевизионные и радиопередачи и т.д.. поэтому дошкольная педагогика рассматривает развитие словаря у детей как одну из важнейших задач развития речи.

ЗАДАЧИ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДЕТСКОМ САДУ:

- 1. Обеспечить количественное накопление слов , необходимых для содержательного общения.
- 2. обеспечить освоение социально закрепленного содержания слов. Решение этой задачи предполагает:
 - А) овладение значением слов на основе их точного соотнесения к объектам окружающего мира, их особенностям и отношениям;
 - Б) освоение обобщающего значения слова на основе выделения существенных признаков предметов и явлений;
 - В) проникновение в образный строй речи и умение пользоваться им.
- 3. активизация словаря, т.е. не только знание слов, но и введение их в практику общения.

Усложнение в содержании программы словарной работы можно проследить в трех следующих направлениях:

- 1
 - Расширение словаря ребенка на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.
 - 2
 - Введение слов, обозначающих качества, свойства, отношения, на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
 - 3
 - Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.
-
- Эти три направления словарной работы имеют место во всех возрастных группах и прослеживаются на разном содержании: при ознакомлении с объектами и явлениями природы, предметами материальной культуры, явлениями общественной жизни и т.д.

Реализация программы по словарной работе осуществляется через систему соответствующих видов деятельности.

- занятий, в которых словарная работа осуществляется в процессе ознакомления с постоянно расширяющимся кругом предметов и явлений окружающей действительности (экскурсия, демонстрация предметов и т.п.)
- , занятий, где словарная работа опирается на углубление знаний детей об окружающих предметах и явлениях (ознакомление с качествами, свойствами, особенностями),
- занятий, решающих задачи словарной работы в процессе обобщений, формирования понятий.
- Эта система складывается из занятий трех разновидностей:

- общие требования к организации и методике проведения занятий:
- Единство развития словаря с развитием познавательных процессов (восприятия, представления, мышления).
- Целенаправленная организация речевой и познавательной активности детей в процессе занятий.
- Наличие наглядности как основы для организации речевой и познавательной активности.

Единство реализации всех задач словарной работы на каждом занятии

- экскурсии в числе других организованных мероприятий заносятся в декадный план.
- Педагогу необходимо наметить цель экскурсии, разработать план организации, наметить, на чем именно будет заострено внимание детей.
- Необходимо продумать словарную работу, предшествующую беседе. И обязательно работу по впечатлениям детей. Таким образом новые знания детей, полученные в процессе экскурсии, закрепятся и словарный запас детей обогатится.

- Игра и труд являются сильнейшими стимулами для проявления детской самостоятельности в области языка; они должны быть в первую очередь использованы в интересах развития речи детей.
- С предметами, представленными в игре, ребенок приходит в частое повторное общение, вследствие чего они легко воспринимаются, сохраняются в памяти. Каждый предмет имеет свое имя, каждому предмету присущ свой глагол.

Организовать педагогические мероприятия в организации свободной игры детей сводятся к следующему:

Организовать место для игры, соответствующее возрасту и числу играющих детей. Руководя наблюдениями

детей, содействовать отображению в игре положительных сторон

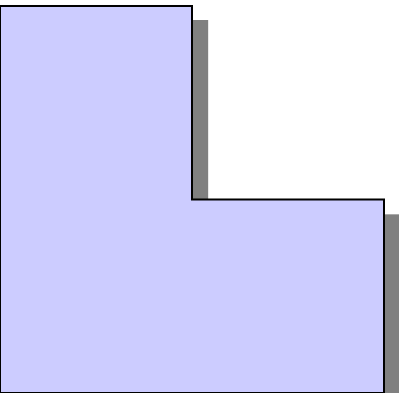
социальной трудовой

Следует организовать среду, в которой обречены дети в творчестве (вопросы развития, речевым

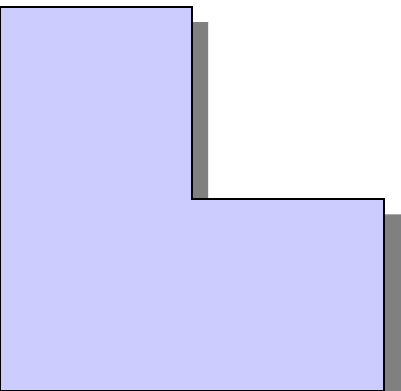
навыкам) способствовала росту и развитию языка более слабых и

ющих. Проявлять интерес к играм детей беседами, обусловленными их содержанием, руководить игрой и в процессе такого руководства

упражнять язык детей.

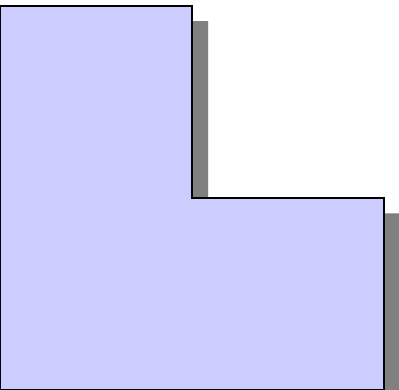


- В режиме детского дня для таких игр должно отводиться определенное, соответствующее время. Педагоги должны овладеть методикой организации таких игр прежде всего в интересах развития языка детей.



- В отношении к труду как фактору формирования словаря добавлять почти нечего. В раннем детстве отделить труд от игры можно только в абстракции. Оба процесса в большинстве случаев сливаются в одно нераздельное целое в тех видах деятельности детей, которые мы называем труд-игра или игра-труд.
- Все виды труда выдвигают широчайшие возможности для обогащения словаря детей. В трудовом общении с детьми им должна быть дана номенклатура разнообразных материалов, ий труда,

- Рассматривание картин в раннем детстве преследуют тройную цель:
- 1)упражнение способности к наблюдению;
- 2)поощрение сопутствующих наблюдению интеллектуальных процессов (мышления, воображения, логического суждения)
- 3)развитие языка ребенка.



- Занятие с детьми по картинкам принадлежит в методике развития речи детей первенствующее место. Свои переживания ребенок охотно претворяет в речь. Эта потребность является пособником в деле развития его языка. Молчаливое рассматривание картины составляет исключение. Рассматривая картину, маленький ребенок все время говорит. Педагог должен поддерживать этот детский разговор, должен сам говорить с детьми, с помощью наводящих вопросов руководить их мышлением и языком.

- Вернейшим путем к тому, чтобы те или другие слова или выражения были восприняты ребенком, является частое и надлежащее употребление их воспитателем в своей собственной речи и еще больше – живые образцы литературной, художественной речи, в которой они встречаются.

