

**ФОРМИРОВАНИЕ  
СОЦИАЛЬНО-  
КОММУНИКАТИВНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ДОШКОЛЬНИКОВ В  
СООТВЕТСТВИИ С  
ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС  
ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Педагоги группы «Радуга»  
МБДОУ ДС «Тополёк»**

# СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- ◎ Комплексный процесс во время которого ребёнок усваивает традиции, культурные ценности общества или сообщества в котором ему предстоит ЖИТЬ

# СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ НАПРАВЛЕНО НА

- ❖ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- ❖ Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками
- ❖ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

- ❖ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации
- ❖ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами
- ❖ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

# УСЛОВИЯ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ

- Использование в практике работы ДОУ здоровьесберегающих образовательных технологий
- Реализация общеобразовательной программы
- Обогащение предметно-пространственной среды

# ХАРАКТЕР ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ

- ◎ **лично-развивающий и гуманистический**

# ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей

# ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ДО К ОСНОВНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ ПЕДАГОГА

- Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка
- Поддержка индивидуальности и инициативы детей
- Установление правил поведения и взаимодействия с детьми в разных ситуациях
- Построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника
- Организация сотрудничества с родителями воспитанников



# МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

- Вариативная организация игр-экспериментов и игр-путешествий предметного характера с детьми как основных методов воспитания
- Организация сюжетных игр
- Организация моментов радости, связанных с культурно-гигиеническими навыками и навыками ЗОЖ
- Простейшие поисковые и проблемные ситуации
- Игры с моделированием
- Литература и игра (чтение)

# СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

- Организация сюжетно-ролевых игр
- Вариативная организация игровых проблемных ситуаций, игровых поисковых ситуаций, усложняющихся игр-экспериментирований и игр-путешествий, игр-этюдов
- Введение в процесс воспитания простейших ситуационных задач
- Беседы и совместная познавательная деятельность воспитателя и детей с элементами игры

# СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

- Ситуационные задачи, их широкая вариативность
- Использование метода проектов
- Использование метода коллекционирования
- Использование театрализованной деятельности
- Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, сочинение с детьми лимериков (форма коротких стихов))
- Самостоятельная деятельность детей

# МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАЦИИ

## Наглядные

*Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии*

*Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам*

## Словесные

*Чтение и рассказывание художественных произведений*

*Заучивание наизусть*

*Пересказ*

*Беседа*

*Составление рассказов*

*Метод интервьюирования*

*Диалог*

## Практические

*Дидактические игры*

*Игры-драматизации*

*Инсценировки*

*Дидактические упражнения*

*Пластические этюды*

*Хороводные игры*

# ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАЦИИ

- Алгоритм входа в диалог, его ведение, выхода из диалога
- Правила общения
- Формулы речевого этикета
- Модели взаимодействия с собеседником
- Образцы нравственного поведения (пословицы, примеры из сказок, жизни)
- Азбука настроений
- Проблемные ситуации
- Фотозагадки

# ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

- Создание атмосферы доброжелательности, взаимопонимания и любви
- Обучение умению слушать и слышать другого
- Развитие умения использовать мимику, пантомимику и голос в общении
- Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях
- Обучение умению использовать формулы речевого этикета адресовано и мотивировано
- Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам
- Формирование чувства симпатии между участниками общения
- Объяснение детям, что неосторожно сказанное слово ранит, не менее больно, чем действие
- Обучение умению детей владеть собой
- Развитие умения анализировать ситуацию
- Целенаправленное формирование у детей коммуникативных навыков

# ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- Совместные образовательные проекты, а также семейные
- Вечера вопросов и ответов
- Родительские гостиные
- Тренинги по запросам родителей
- Клубы по интересам
- Родительские конференции
- Совместное творчество родителей, детей и педагогов
- Творческие выставки и фотовыставки
- Тематические вечера и викторины
- Совместные досуги
- Видеоинтервью и мультимедийные презентации
- Выпуск семейных газет и книжек-малышек
- Совместное создание мини-музеев

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- ❖ Игровая деятельность
- ❖ Трудовая деятельность
- ❖ Патриотическое воспитание
- ❖ Формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе



# ИГРА - ЭТО ЖИЗНЬ РЕБЁНКА, ЕГО СУЩЕСТВОВАНИЕ, ИСТОЧНИК РАЗВИТИЯ МОРАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ, ЕГО РАЗВИТИЯ В ЦЕЛОМ



# ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- *Хозяйственно-бытовой труд - воспитание потребности создать комфортные условия для себя и окружающих*
- *Труд в природе - развитие умений наблюдать за изменениями в природе и желание выполнять поручения старшего*
- *Труд по самообслуживанию - развитие самостоятельности*
- *Ручной труд - воспитание потребности сделать приятное себе, взрослым, товарищам*
- *Ознакомление с трудом взрослых - развитие умений наблюдать за действиями взрослых и приобщаться к общему труду*



# ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

- Преданность своему Отечеству и стремление сделать всё возможное, чтобы сохранить культурную самобытность каждого народа, входящего в состав России



# ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ



# КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

- Обратиться с просьбой
- Вступить в диалог (беседу)
- Поддержать разговор
- Внимательно слушать партнёра и понимать его точку зрения
- Установление контакта с использованием правил ведения диалога
- Высказать свою точку зрения
- Аргументировать и отстаивать свою позицию
- Прийти к компромиссному решению
- Описать поведение, т.е. сообщение о наблюдаемом без оценивания и без приписывания мотивов
- Ясно сообщить о своем внутреннем состоянии
- Адекватно представлять то, что происходит во внутреннем мире другого человека (эмпатия)
- Побудить другого человека осознать, проанализировать или изменить свое решение или поведение (конфронтация)

## ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе веры в себя, старается решать конфликты
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены