

«Прогимназия «Сообщество»

Воспитательная система
класса.

Формирование
социальной активности у
младших школьников

Учитель 4 класса «б» Михина Н.А.



"Важно не то, что активно производит субъект, а чем наполнена его активность"

Н.Е.Щуркова

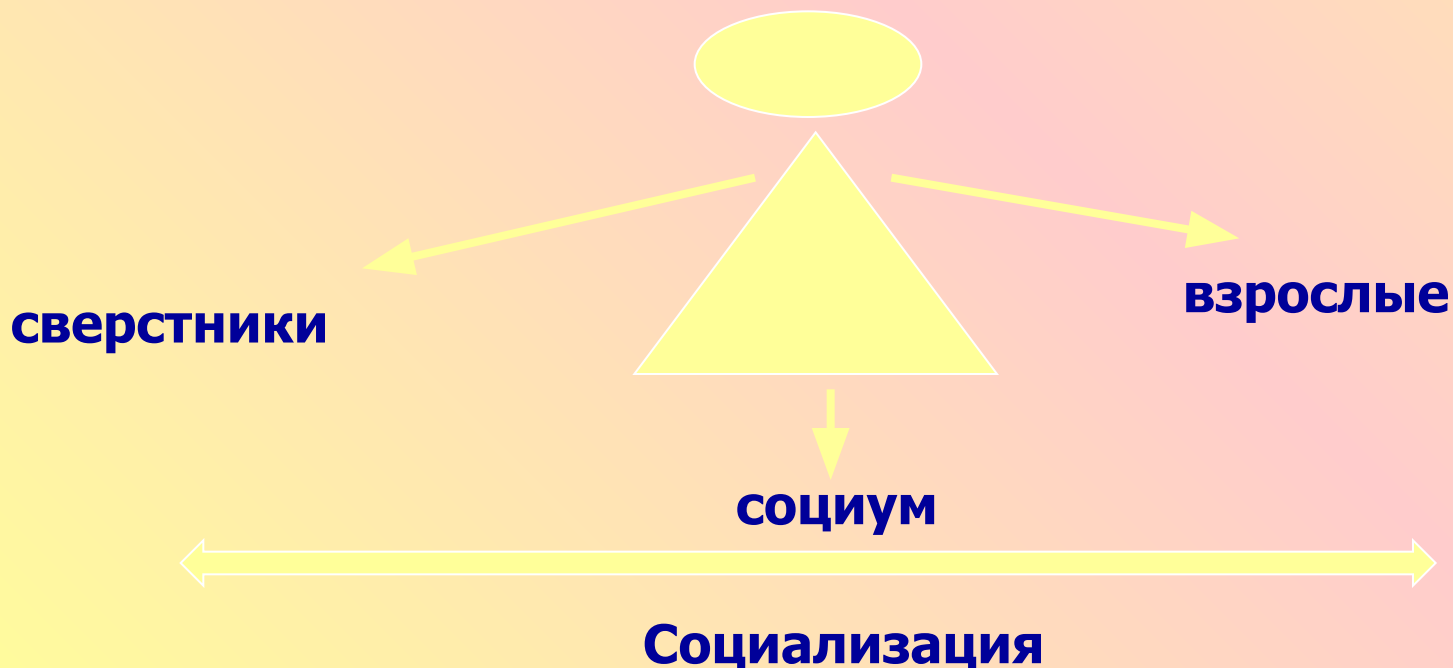


Социальная активность младшего школьника-

форма диалектической связи ребёнка с окружающей действительностью, в которой проявляется единство внутреннего и внешнего, форм самоутверждения и самореализации, степени его участия в социально ценных видах деятельности при овладении социальным опытом.

Социально-экономические изменения. Происходящие в современном обществе, предъявляет высокие требования к уровню социализации личности.

Взаимодействие ребёнка со сверстниками, взрослыми, социумом обозначается понятием «социализация».



Под социальным аспектом понимается потребность детей в общении со сверстниками и умение подчинять своё поведение законам детских групп на основе усвоенных правил и норм поведения, которые, в свою очередь, являются регулятором нравственных поступков.

Способность к общению включает:

- желание вступать в контакт с окружающими («Я хочу»);
 - знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими («Я знаю»);
 - умение организовать общение («Я умею»).
- Поэтому задача педагога- научить детей общаться, взаимодействовать друг с другом, развивать необходимые умения и навыки общения.

Гипотеза:

Формирование социальной активности младших школьников будет эффективным, если:

- **Процесс формирования социальной активности строится на принципах:**
 - включенности учащихся в реально социально-значимые отношения;
 - организации и функционирования развивающей среды, с учётом психосоциальных и личностных особенностей учащихся.
- **Осуществляется поэтапное формирование отношения учащихся к себе как субъекту общественной деятельности, основанное на комплексной диагностике социальной активности.**
- **обогащается совместная деятельность младших школьников посредством постоянного усложнения всех её структурных компонентов, создания общественно ценного продукта, обеспечивающих повышение личностной значимости каждого учащегося, и возникновение атмосферы эмоционального принятия.**
- **Активизируются субъект- субъектные взаимодействия детей в ходе воспитательно- образовательного процесса, способствующие созданию социальной направленности общения младших школьников.**

В исследованиях отечественных психологов К.А. Абульханова-Славской, Л.И. Анциферовой, А.Г. Асмолова, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, С.Л. Рубинштейна и других, ставших широко известными, в концепциях зарубежных учёных А. Маслоу, К. Роджерса, Р. Берне и других выделен принцип **саморазвития личности**. Наиболее близкими к проблеме развития социальной активности школьников можно считать труды А.Г. Асмолова и А.В. Петровского, которые подчёркивают, что что подлинными основаниями и движущей силой развития личности выступают **совместная деятельность и общение**, посредством которых осуществляется движение личности в мире людей и приобщение её к культуре.

По многочисленным наблюдениям, особенностью младшего школьного возраста необходимо считать интенсивную социализацию детей как в школе, так и за её пределами. Этому посвящён ряд исследований, теоретические и практические аспекты проблемы социализации личности рассматривались в научных трудах Г.Л. Балла, И.А. Жданова, П.С. Кузнецова, Г.И. Царегородцева и других. Однако, проблема развития социальной активности младших школьников изучена недостаточно. В настоящее время имеет место ряд противоречий, обусловленных: современными требованиями к развитию социальной активности младших школьников и реально осуществляющейся социализацией младшего школьника в учебном процессе.

Цель:

*создать условия для
формирования социальной
активности у младших
школьников.*

Задачи:

- 1. Создать развивающую среду и ситуацию успешности с учетом индивидуальных особенностей ребенка.*
- 2. Формировать умения взаимодействовать со сверстниками, взрослыми.*
- 3. Вовлечь родителей в реализацию воспитательной системы*
- 4. Развивать творческий потенциал каждого ребенка*

Принципы

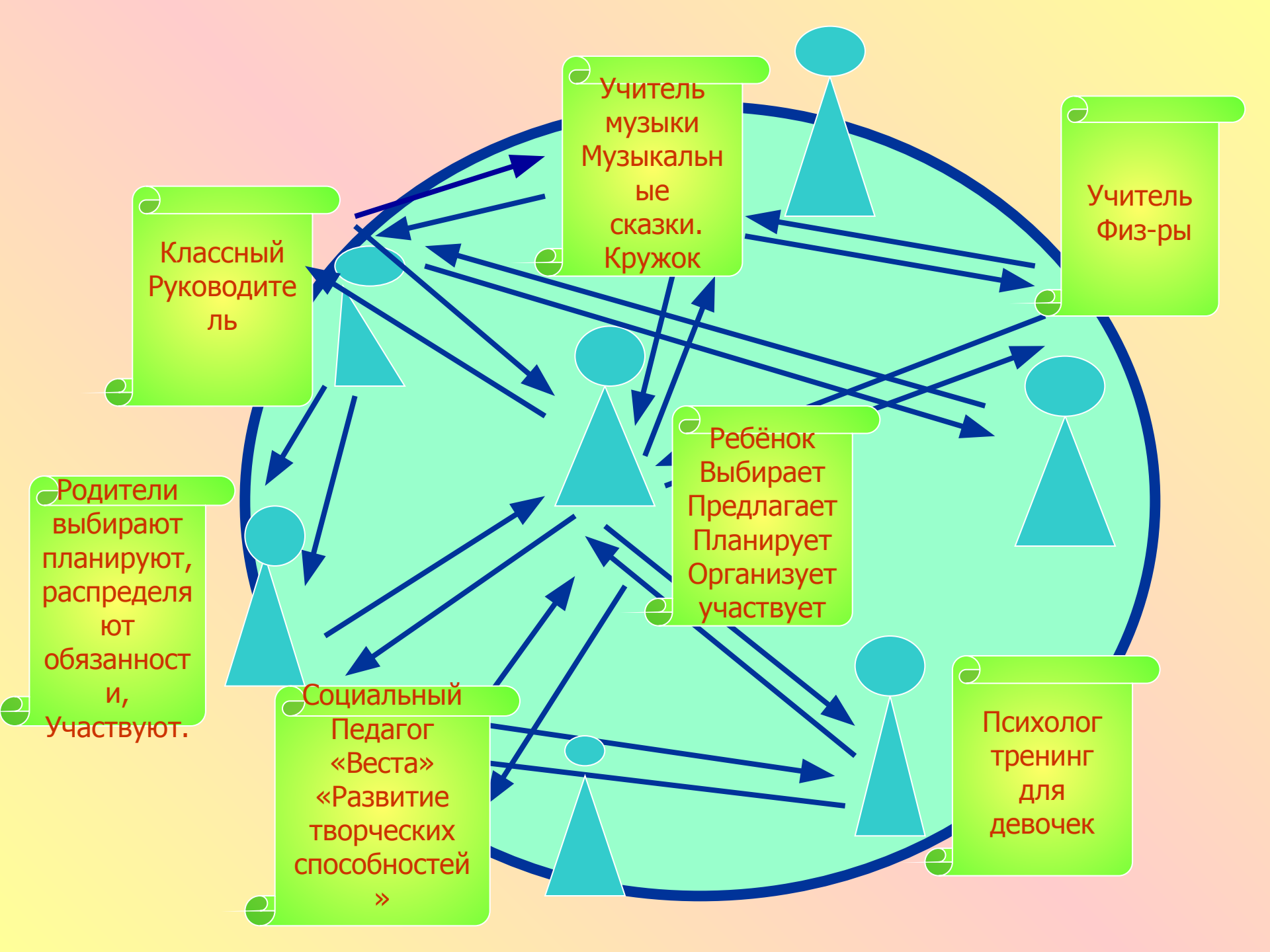
- **Принцип индивидуальности.** Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребёнка, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый ребёнок должен быть самим собой, обрести свой образ.
- **Принцип субъектности.** Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребёнку стать подлинным субъектом жизнедеятельности класса, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.
- **Принцип выбора.** Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности класса.
- **Принцип творчества и успеха.** Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося. Благодаря творчеству ребёнок выявляет свои способности, узнаёт о «сильных» сторонах своей личности. Я-концепции личности учащегося стимулирует осуществление ребёнком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я».
- **Принцип доверия и поддержки.** Вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений и самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешнее воздействие, а внутренняя мотивация даёт успех обучения и воспитания ребёнка.

Базовые ценности, положенные в основу воспитательной системы

Инициатива

Ответственность

Самостоятельность



Правила дружбы

1. Помогай товарищу, если умеешь что-то делать – научи его.
2. Если товарищ попал в беду, помоги ему чем можешь.
3. Останови товарища, если он делает что-то плохое.
4. Умей порадоваться успехам товарища.
5. Умей спокойно принять помощь от ребят.

Выполняй эти правила и общение с ребятами будет протекать
без ссор и конфликтов

Самоуправление в классе

Организаторы

(организуют дела в классе)

Санитары

(внешний вид детей, чистота класса)

Художники

(оформление)

Сектора

(формируются по выбору детей)

Библиотекари

(следят за сохранность Учебников)

Учебный

(помогают отстающим)

Помощники

(помогают Учителю)

Физ-ра

(зарядка)

**Звёздочки
(создаются по
симпатиям)**

« Шпильки»

«Опа - на

**Командир
класса**

«МТС»

«Мегафон»

**Планируют
Предлагают
Выбирают
партнёров
Организуют
Проводят
Распределяют
Роли
автодиагностик
а**

Виды деятельности, которые лежат в основе воспитательной системы

Коллективно-творческая деятельность Проектная деятельность Самоуправление Традиции класса



Механизм реализации воспитательной системы (что делала)

1. Изучение детского коллектива.

Сильные, слабые стороны, предпочтения.



Класса



Портрет класса



Ребёнка



Индивидуальные
особенности

Выявление воспитательных возможностей
родителей

2. Совместное планирование классных дел.



3. Создание поля выбора.



Утренний,
итоговый сборы

Классные
дела

Традиционные
дела класса

«Веста»

Поле выбора для
ребёнка

Д. С.
«Сибиряк»

Проектная
деятельность

Детская
библиотека

Взаимодействи
е

Самоуправлен
ие

Родительски
е
собрания

Классные
традиционн
ые
дела

Школьные
традицион
ные
дела

Помощь
учителю

Благоустрой
ство
класса

Поле выбора для родителей

Проекты

Походы,
экскурсии

КТД

Родительский
комитет

Помощь
учителю

4. План совместных действий (совместная деятельность)

Традиционные дела: Выезд на природу, в «Сказку»



Механизм включения детей и родителей в коллективно-творческую деятельность

Стартовая беседа

Что будем делать?
Зачем?
Для кого? С кем?
Кто будет проводить?

Коллективное планирование

(работа в группах через
игру
«Ассоциации»)

Подготовительная работа

-совет дела –(по желанию)
выбор своего дела
готовим свое дело
отчет о готовности

Проведение дела

(каждый выполняет свою
роль)

Подведение итогов

(отвечаем на вопросы,
даем оценку себе своему
делу)

Что будем делать дальше?

(план действий)

Механизм включения детей в проектную деятельность

Выбор темы проекта

ПЕДАГОГ+ ребенок:

- организует выбор темы проектов;
- ранжирует темы проектов;
- классифицирует вопросы по темам;
- создает ситуацию «модели 3-х вопросов»:
 - Что знаю?
 - Что хочу узнать?
 - Как узнаю?
 - Какой продукт получу? (3-4 кл.)
- составляет планирование;
- оформляют информационный стенд;

РЕБЕНОК:

- предлагает тему проекта, которая его интересует;
- формулирует вопросы;

Сбор сведений

- организует выбор детьми тех или иных областей интересов внутри темы;
- направляет деятельность детей на самостоятельный поиск информации;

- собирает интересующие его сведения в виде записей, рисунков, поделок;
- готовит сведения к использованию в проектах;

Реализация проектов

- знакомит с проектами, которые позволяют выполнить изученная тема;

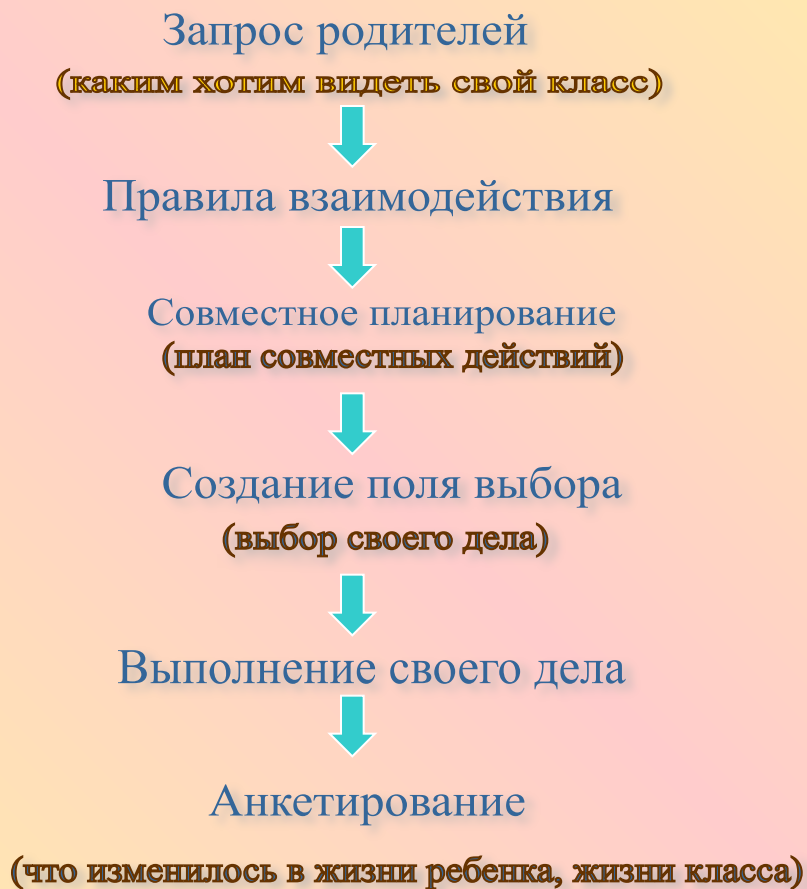
- сам придумывает свой проект по теме, выбирает вид деятельности;

Презентация проекта

- создает условия для презентации;
- включает родителей в презентацию проекта;

- рассказывает о своей работе;
- показывает то, что у него получилось, что не получилось;
- делает вывод (на какой вопрос хотел получить ответ и что получил)

Механизм включения родителей в реализацию воспитательной системы класса



Вся работа строится на основе:

- равенства всех участников, независимо от возраста;
- добровольного участия;
- передачи индивидуальной и коллективной работы;
- выбора вида деятельности;
- ответственности каждого за свой выбор;
- самооценки каждым участником своей деятельности

Игра – анкета по созданию воспитательной системы класса «Жизнь на детском острове»

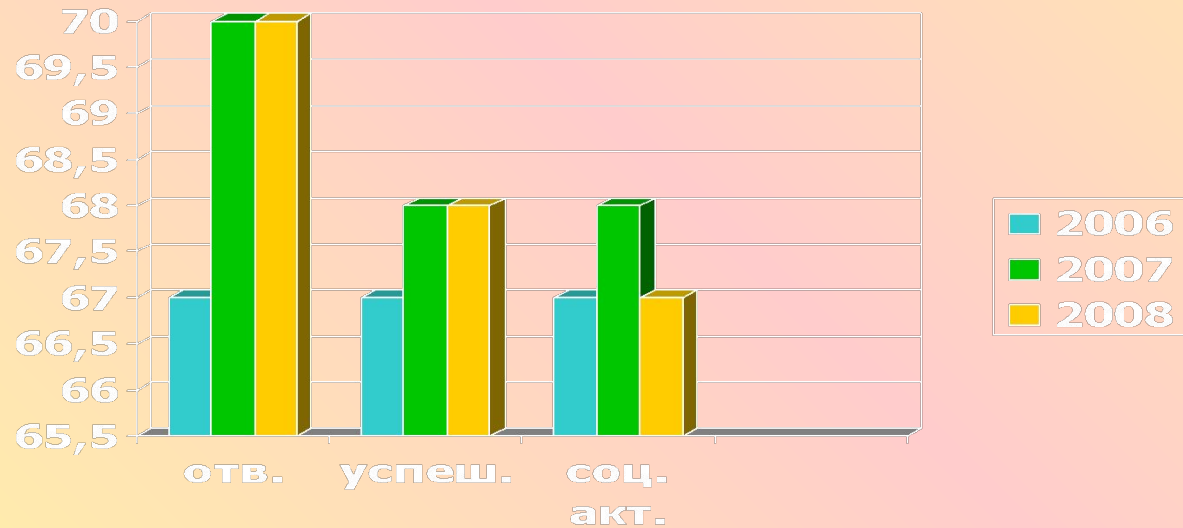
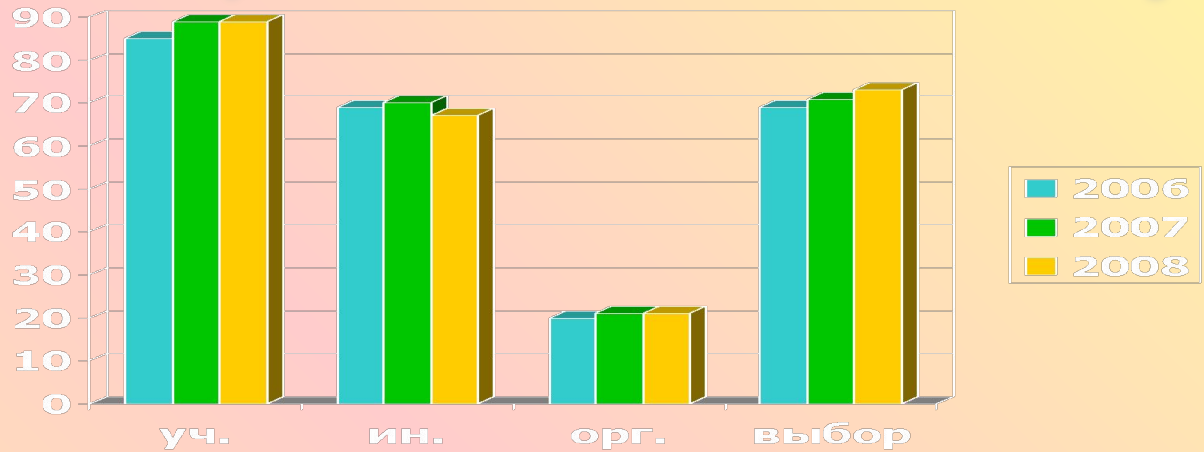
1. Подумайте и опишите, как должен выглядеть остров, чтобы жить на нем было радостно, приятно и с пользой для человека.
2. Остров – это детское государство. Кто и как станет им управлять? Какие права и обязанности будут у жителей острова?
3. Назови, какие дела и обязанности, которые ты выполнял дома, продолжал бы выполнять с удовольствием на острове и от каких охотно отказался бы?
4. Если ты мальчик, то какую работу, на твой взгляд, должны выполнять девочки? А если ты девочка, то что, на твой взгляд, должны делать мальчики?
5. Твоя любимая игра, в которую ты чаще всего хотел бы играть на острове?
6. С собой на остров можно взять три вещи или три живых существа. Что или кого бы ты выбрал?
7. Назови свое самое сокровенное желание, которое могло бы осуществиться на детском острове?
8. В палатке на сколько человек ты бы предпочел жить? (Один, вдвоем, втроем и т.д.) Обоснуй свой выбор. Назови тех учащихся, которых ты пригласил бы.

Учащиеся должны представить поездку на остров, где есть все для полноценной жизни: современная школа, кинотеатр, парк, стадион.

Анкета-опрос для родителей класса.

1. Что изменилось в школьной жизни, в жизни класса, в котором он учится, и во взаимодействии с классным руководителем?
2. Как часто и с какой целью Вы общаетесь с классным руководителем?
3. Кто является инициатором встреч?
4. Какое значение лично для Вас как для отца(матери) имеют эти встречи?
5. Хотите ли Вы(пойдёте ли, если понадобится) к классному руководителю за помощью и советом:
 - чтобы поговорить, как помочь ребёнку в учёбе? (да, нет)
 - чтобы посоветоваться, как ему наладить отношения с одноклассниками, сверстниками? (да, нет)
 - чтобы помочь наладить отношения с учителями? (да, нет)
 - чтобы поговорить о том, как улучшить свои отношения с ребёнком? (да, нет)
6. Подскажите, . Что Вы больше всего цените в жизнедеятельности класса, в котором учится Ваш ребёнок?
7. Что Вам не нравится?
- 8 пожалуйста, что необходимо изменить в классе, чтобы Вашему ребёнку и другим детям было комфортно?
9. Какую помощь Вы можете привнести (своим участием) в воспитательную работу с классом? (Допишите)

5. Диагностика. Результаты социальной активности ребенка



Автодиагностика (соц. проект.)

Ф. И.	Предложил	Организовал	Выбрал	С кем?	Отметка о выполнении
Рустам	Игра «крестики нолики»			Илья, Юлиан. Слава	+
Илья			Игра «Крестик и-нолики»	Юлиан, Слава, Рустам	+
Слава		Игра «Крестики-нолики»		Илья, Юлиан, рустам	+