


«От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш...»

В.А.

Сухомлинский



**Формирование
социокультурного
пространства,
расширение
социальных условий
для самореализации
одаренных детей**

Образовательное пространство

- ДОУ
- Другие учреждения иституциальной среды
- Одаренный ребенок
- семья

Что такое педтехнологии?

- Технология происходит от греческого слова «мастерство, искусство» и «закон, наука» - это наука о мастерстве.
- Ядро любой технологии: это – цель - средства - правила их использования – результат.
- Педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей и проектирующей наиболее рациональный путь обучения, и в качестве системы алгоритмов, способов и результатов деятельности, и в качестве реального процесса обучения и воспитания.
- Педагогическая технология - это целостный научно - обоснованный проект определённой педагогической системы от её теоретического замысла до реализации в образовательной практике. Педагогическая технология отражает процессуальную сторону обучения и воспитания, охватывает цели, содержание, формы, методы, средства, результаты и условия их организации.

Проект



«Звездочки в саду»



Инновация проекта

- Возможность осуществления непрерывного образования развивающейся личности ребенка-дошкольника, целенаправленно используя межсистемную интеграцию в условиях единого социального и образовательного пространства.
- Внедрение инновационной технологии социального партнерства в практику работы ДООУ.

Цель проекта:

Развитие партнерства и взаимодействия с социумом для создания единого интегративного пространства, обеспечивающего успешное развитие музыкально-одаренных детей старшего дошкольного возраста.

Задачи

- Разработать и внедрить механизм взаимовыгодного социального партнерства ДООУ и окружающего сообщества.
- Совершенствовать систему работы с талантливыми детьми.
- Совершенствовать интеграцию различных организационных форм сотрудничества с родителями, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально-значимую деятельность.
- Создать условия для развития индивидуальных качеств, необходимых для лучшей адаптации талантливых детей в обществе, их социализации и личностного развития.

Планируемые результаты

- Улучшение качества образовательных услуг населению.
- Создание механизма социального партнерства ДООУ с институциональной средой.
- Внедрение современных инновационных образовательных технологий.
- Создание единого образовательного пространства, позволяющего выработать единый подход к системе выявления, поддержки и сопровождения талантливых и одаренных детей.
- Созданние в ходе реализации проекта условий способствующих непрерывному образованию одаренного ребенка.
- Формирование у детей интегративных личностных качеств, обеспечивающих социальную устойчивость и активную позицию во взаимодействии с миром.

Ресурсное обеспечение

Материально-техническое

Информационно-методическое

Кадровое

Риски и пути их преодоления

Риски	Пути преодоления
Инертность или материальные затруднения родителей	<ul style="list-style-type: none">-маркетинговая и PR -деятельность.-заключение договоров на оказание материальной помощи семьям одаренных детей , оказавшимся в трудной жизненной ситуации с государственным учреждением «Социальная защита семьи».-поддержка меценатов, представителей малого и среднего бизнеса (спонсирование, стипендии)
Транспортные проблемы	<ul style="list-style-type: none">-Подписание договоров с ИП-Помощь родителей
Проблема с приобретением костюмов для выступлений	<ul style="list-style-type: none">-договор с ателье-договор с магазином.

Механизм реализации проекта

Первый уровень:

Цель- установление контактов для обмена информацией, подтверждающей взаимные ожидания.

Задачи:

- Определение приоритетных локальных проблем местного сообщества.
- Определение возможностей ОУ как партнеров социального взаимодействия.
- Определение линий взаимодействия ОУ, обеспечивающих психолого - педагогическое сопровождение ребенка.
- Создание условий для повышения профессионального уровня и развития профессиональной компетентности педагогов ОУ.
- Активизация мотивационных, кадровых, материальных, финансовых, информационных ресурсов инфраструктуры ОУ и города.
- Разработка:
 - общих подходов к организации образовательного процесса.
 - общих принципов построения программ и методик.
- Корректировка и обновление содержания образовательного процесса субъектов социального взаимодействия:
 - разработка программ
 - разработка методических рекомендаций по ведению цифровой отчетности и мониторинга.
- Подписание договоров о сотрудничестве.

Механизм реализации проекта

Второй уровень:

Цель- активное сотрудничество при решении поставленных задач совместными усилиями.

Задачи:

- Изменение принципов и подходов к организации деятельности взрослых (педагогов и родителей).
- Внедрение новых форм педагогической учебы (совместные педсоветы, семинары, мастерские, тренинги и т.д).
- Новая организация предметно-развивающей среды и жизненного пространства для обеспечения разнообразия деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- Новая организация жизни детей (вариативный режим дня, предусматривающий баланс различных видов деятельности, не допускающий физической, психологической, интеллектуальной перегрузки и способствующей развитию ребенка).
- Использование различных видов образовательной деятельности в работе с ребенком (рациональное сочетание организованной образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности).
- Внедрение новых инновационных методик, программ и технологий в образовательный процесс.
- Разнообразие форм работы с родителями, как полноправными участниками образовательного процесса

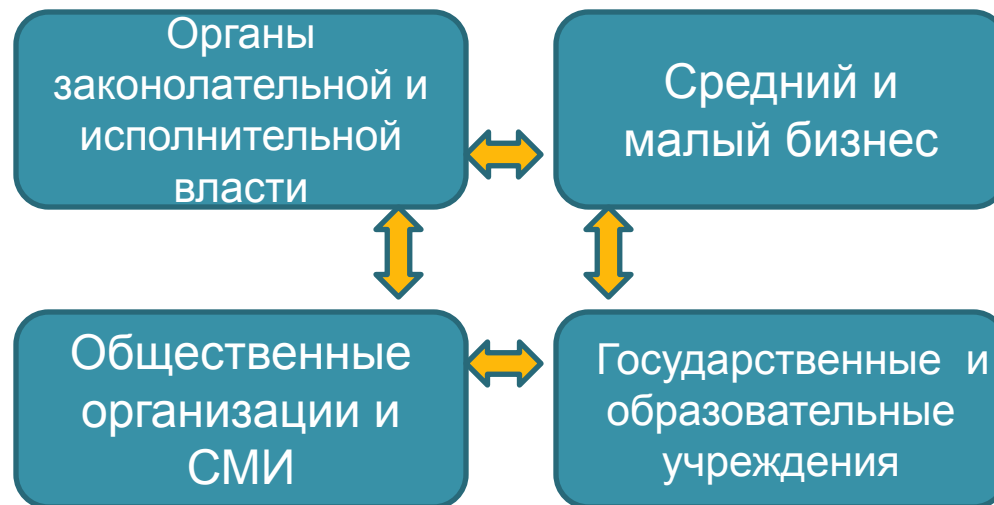
Формы работы с родителями

- Проведение локальных социологических исследований с целью выявления уровней педагогической компетентности и педагогических потребностей родителей.
- -внедрение разнообразных форм психолого-педагогического просвещения родителей одаренных детей, повышение их культурно- образовательного уровня с учетом различного социального положения семьи.
- -выявление и использование в практике работы позитивного опыта семейного музыкального воспитания, традиций семейной педагогики.
- -обеспечение права родителей на участие в управлении ОУ,
- организации образовательного процесса.
- -использование современных информационных технологий в работе с семьей (создание семейных страничек, информационно-методических материалов на сайте ОУ и др.)
- -развитие консалтинговой службы ОУ.
- -использование традиционных (родительские собрания, консультации и т.д.)
- и новых форм (организационно - деятельностьная игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, тренинг, семейный проект «Каким я хочу видеть своего ребенка»; конкурс «Музыкальная семья» и др.) в работе с семьей.
- -обогащение совместного досуга родителей и детей экскурсиями, поездками, организацией каникулярного отдыха.
- -системное проведение совместных музыкальных и социально-благотворительных детско-родительских семейно-общественных акций.

Механизм реализации проекта

Третий уровень:

Цель – эффективная совместная деятельность, сопровождающаяся взаимопониманием и взаимодействием всех сторон в достижении общей цели.



Критерии результативности проекта

- В уровне развития личности одаренного ребенка.
- В организации образовательной деятельности ДООУ и ДШИ.
- В повышении профессиональной компетентности педагогов.
- В развитии социального партнерства в местном сообществе.

Способы, подтверждающие результативность реализации проекта

- Договора о сотрудничестве с социальными и гражданскими институтами города; с родителями.
- Локальные акты ДОУ и ДШИ.
- Сертификаты о повышении квалификации педагогов.
- Аналитические материалы, методические рекомендации, доклады на совещаниях разного уровня по итогам реализации проекта.
- Итоги внешней и внутренней экспертизы по итогам реализации проекта.

