

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №460 Пушкинского  
района, г. Санкт – Петербурга.



# **ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБОВ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ ДЕТЕЙ С ДЕФЕКТАМИ РЕЧИ**

**ВЫПОЛНИЛА: УЧИТЕЛЬ – ЛОГОПЕД СОЛЯХОВА О.Н.**

# Речевая коммуникация



Слово коммуникация – одно из многих иностранных слов, которые в настоящее время широко употребляются в русском языке. Оно означает «делаю общим, связываю, общаюсь», поэтому наиболее близким к нему по значению является русское слово «общение». От слова «коммуникация» происходят такие слова, как «коммуникабельность» (способность к общению, общительность), «коммуникабельный» (общительный) человек, а также «коммуникативный» (относящийся к коммуникации; например коммуникативный тип высказывания)



Речь маленького ребёнка формируется в общении с окружающими его взрослыми. Любое нарушение речи может отразиться на деятельности и поведении ребёнка. Дети плохо говорящие, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными. Особенно важное значение имеет правильное, чистое произношение ребёнком звуков и слов.

**Классификация речевых расстройств предполагает выделение двух групп нарушений:**

- нарушения средств общения и
- нарушения в применении средств общения.

К первой группе относятся фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи, ко второй – заикание. С клинико-психологической точки зрения выделяются 11 форм речевой патологии: 9 – устной речи (в том числе дизартрия, дислалия, ринолалия, алалия) и 2 письменной (дисграфия и дислексия).

# Речевое нарушение



Речевое нарушение всегда связано с личностью и психикой конкретного индивидуума со всеми присущими ему особенностями. Роль недостатков речи в развитии и судьбе ребенка зависит от природы дефекта, его степени, а также от того, как ребенок относится к своему дефекту.

Проблеме становления личности детей с дефектами речи уделяли внимание многие психологи и логопеды. Общая черта личности детей с нарушениями речи, по их мнению, заключается в том, что речевой дефект создает измененное положение у всех детей независимо от вида и степени дефекта: они более «другие» и именно эта «разница» в определенной мере определяет их дальнейший жизненный путь. Отклонения в развитии вызывают, прежде всего, нарушения в области коммуникации, речевого общения.



Как известно, под речевым общением понимается такая активность взаимодействующих людей, в ходе которой они с помощью языковых средств организуют совместную деятельность.

Языковые и коммуникативные способности, в свою очередь, рассматриваются как высшие психические функции, которые находят свое выражение в языковой и коммуникативной компетентности. При низком уровне языковой способности ребенка с общим недоразвитием речи наблюдается недостаточность коммуникативной способности, что, в свою очередь, усложняет процесс учебной коммуникации, речевого взаимодействия в процессе совместной игровой, учебной, трудовой деятельности.

Речевые нарушения у детей могут также приводить и к нарушениям их эмоционально-волевой сферы, что может стать причиной возникновения патологических форм поведения.



У детей с отклонениями в развитии речи можно довольно часто наблюдать переоценку собственных сил и возможностей и своего положения в группе, то есть неадекватно завышенный уровень притязаний. Такие дети некритично стремятся к лидерству, реагируют негативизмом и агрессией на любые затруднения, сопротивляются требованиям взрослых либо отказываются от выполнения деятельности, в которой могут обнаружить свою несостоятельность. В основе возникающих у них резко отрицательных эмоций лежит внутренний конфликт между притязаниями и неуверенностью в себе. Однако часто можно наблюдать и прямо противоположное явление – недооценку своих возможностей.

# Рекомендации при работе с детьми с нарушениями речи



Необходимо использовать возможности игровой деятельности, а также:

- воспитывать точность, четкость, быстроту реакции, умение переключать активное внимание на качество выполнения необходимых в данный момент действий;
- отводить особое место упражнениям на нормализацию мышечного тонуса и использовать с этой целью различные игровые роли и игровые действия;
- формировать чувство коллективизма в играх, воспитывать волю, уверенность в своих силах, умение преодолевать трудности при выполнении действий, используя при этом психотерапевтические возможности игры;
- использовать образы персонажей игр, учитывая их положительное влияние на речевую и двигательную активность, эмоциональную сферу.

## Образование детей с нарушениями речи



- проведение логопедом подгрупповых и индивидуальных занятий;
- коррекция речевого дефекта и подготовка к обучению грамоте;
- развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа;
- воспитание умений правильно составлять простые распространенные и сложные предложения;
- развивать связную речь;
- учить составлять рассказ по картине;
- развивать словарь путём привлечения внимания к способам словообразования.





Развитие речи у дошкольников осуществляется во всех видах деятельности:

- игра
- занятия ( физкультура, изо, рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка.)
- свободный вид деятельности.



Структура занятия по развитию речи определяется принципом взаимосвязи различных разделов речевой работы:

- 1) обогащение и активизация словаря;
- 2) работа над смысловой стороной слова;
- 3) формирование грамматического строя речи;
- 4) воспитание звуковой культуры речи;
- 5) развитие элементарного осознания языковых явлений;
- 6) развитие связной монологической речи;

# Виды занятий по тематике развития речи



## *Пальчиковые игры*

*Стихоритмика (разучивание стихов с движением рук, ног, пальцев, тела, глаз, головы.)*

*Артикуляционная гимнастика*

*Звуковые игры*

*Дыхательная гимнастика*

# Лопаточка



# Грибок



# Заборчик



# Трубочка

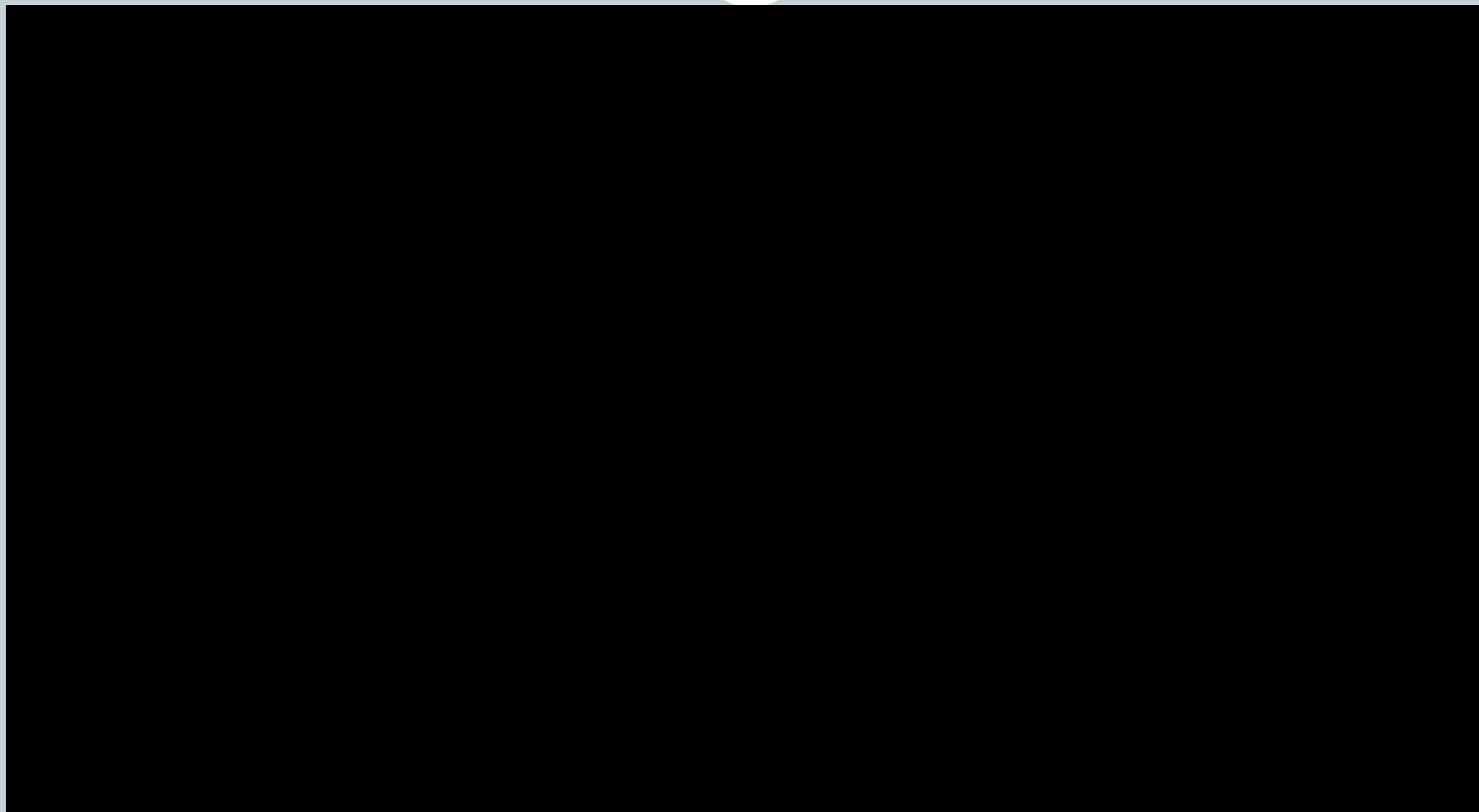


# Парус

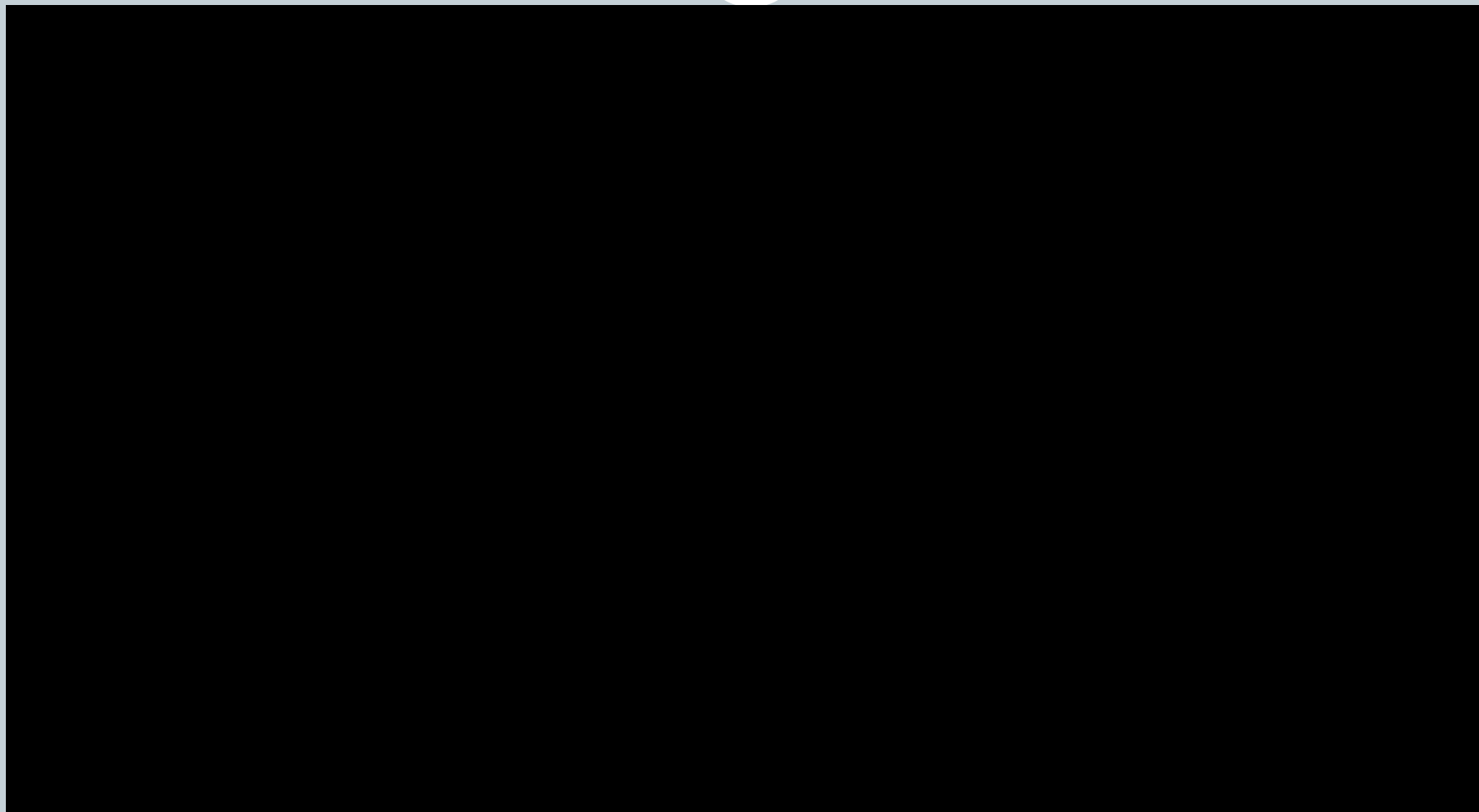




# Рассказ по картине



# Игра «Из чего какой?»





Таким образом – уровень речевого развития  
влияет на уровень речевого общения, на  
формирование произвольности поведения.  
Речь помогает ребёнку овладеть собой, уверенно  
чувствовать себя в любой ситуации,  
контролировать свои поступки.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!**