

Формирование  
тактильных ощущений  
у детей с ТМНР в  
повседневной жизни,  
на занятиях и уроках

Подготовила воспитатель  
Петросян Т.Р.

- ▶ «У человека есть специфический орган осязания - рука, и притом, главным образом, движущая рука»

Л.С. Выготский

- ▶ У эмбрионов осязание развивается значительно раньше других чувств, благодаря которому малыш узнает о своей среде и связи с другими людьми. Это чувство никогда не исчезает и не требует передышки, по сравнению с другими чувствами. И даже в старости оно по-прежнему работает. На протяжении всей жизни люди используют тактильные ощущения для защиты от опасности, получения удовольствия и понимания окружающих нас объектов. Важно знать, что развитие положительной динамики сенсорной чувствительности является залогом здорового развития человека

- ▶ Несмотря на наличие других жизненно важных навыков, без сенсорного развития ребенок не может положительно развиваться.

По сравнению с другими чувствами, чувство прикосновения очень трудно изолировать, так как тактильная сенсорная информация поступает в нервную систему от каждой части тела, и мозг постоянно реагирует на касания.

- ▶ В контексте нейробиологии сенсорная чувствительность определяется как «особый контакт с телом, который воспринимается в сознании человека».

- ▶ Благодаря тактильным ощущениям, человек может определить размер, форму, вес, фактуру и температуру любого объекта, а также понять какие ощущения вызывает исследуемый объект – болезненные или приятные. Также, получив информацию об внешних объектах, сенсорная чувствительность позволяет узнать внутренние ощущения, а также понять форму своих костей, мышц и других мягких тканей.

Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития в еще большей мере, чем нормально развивающиеся, нуждаются в целенаправленном обучающем воздействии взрослого. Спонтанное усвоение общественного опыта, особенно в раннем возрасте, у них практически не происходит. Ученые, исследующие особенности развития детей с нарушением интеллекта, в первую очередь отмечают у них патологическую инертность, отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют такие способы воздействия, которые направлены на преодоление этих отклонений, активизацию их познавательной деятельности.

Конкретный участок головного мозга, в котором определяется сенсорный сигнал, активизируется и человек усваивает полученную информацию. Поэтому если имеются нарушения в нейронных связях или сами нейроны не активированы, то и информация не будет усваиваться.

У многих детей с ТМНР может быть нарушена тактильная чувствительность. Ощущения от касания кончиками пальцев какого-либо предмета у них нечеткие, они сравнимы с впечатлениями, которые испытывает человек, когда берет предмет в плотных перчатках. Необходимы специальные игры-упражнения на тренировку тактильных ощущений.

Основными задачами игр – упражнений по развитию тактильных ощущений являются следующие:

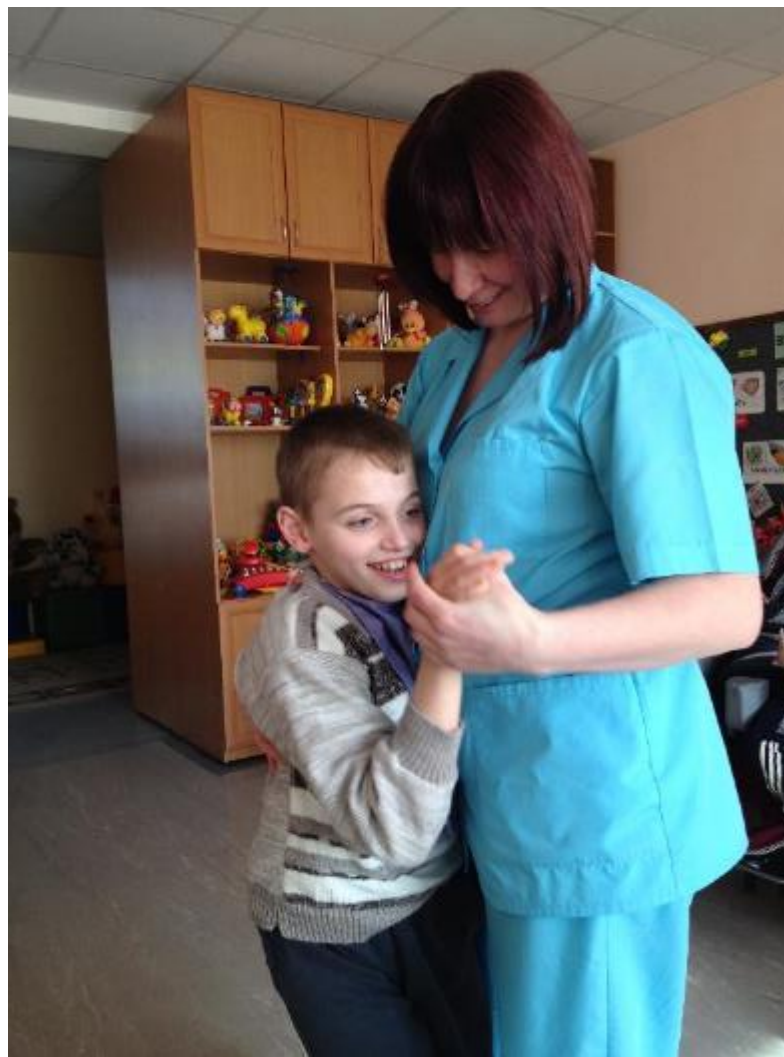
- учить ребенка ощущать свое тело через телесные, тактильные прикосновения, учить выражать чувства, которые вызывает соприкосновение с различными поверхностями и материалами;
- расширять опыт тактильного восприятия ребенком объектов ближайшего окружения, развивать умение дифференцировать осязательные ощущения на доступном ребенку уровне.



Работа по формированию тактильных ощущений проводится ежедневно. Она является важнейшей составляющей в режимных моментах, на занятиях и на уроках.



# Приветствие



# Формирование культурно-гигиенических навыков



▶ Теплая ли вода?



- ▶ Разные полотенца: мягкое, пушистое или грубое, жесткое



▶ Постоянно комментируем:

Крем нежный, скользкий, приятный. Мыло тяжелое, скользкое.



# Питание



Не горячая ли кружка?

# Работа с коммуникативной доской



## Пальчиковые игры

Ивану-большому — дрова рубить,  
Ваське-указке — воду носить,  
Мишке-среднему — печку топить,  
Гришке-сиротке — кашу варить,  
А крошке Тимошке — песенки петь,  
Песни петь и плясать,  
Родных братьев потешать.

Кашку варили,  
Ложечкой мешали,  
Куколку кормили,  
Кошечке давали.





- Мальчик-пальчик,  
Где ты был?  
- С этим братцем в  
лес ходил,  
С этим братцем щи  
варил,  
С этим братцем кашу  
ел,  
С этим братцем песни  
пел.



# Упражнения с массажными мячиками



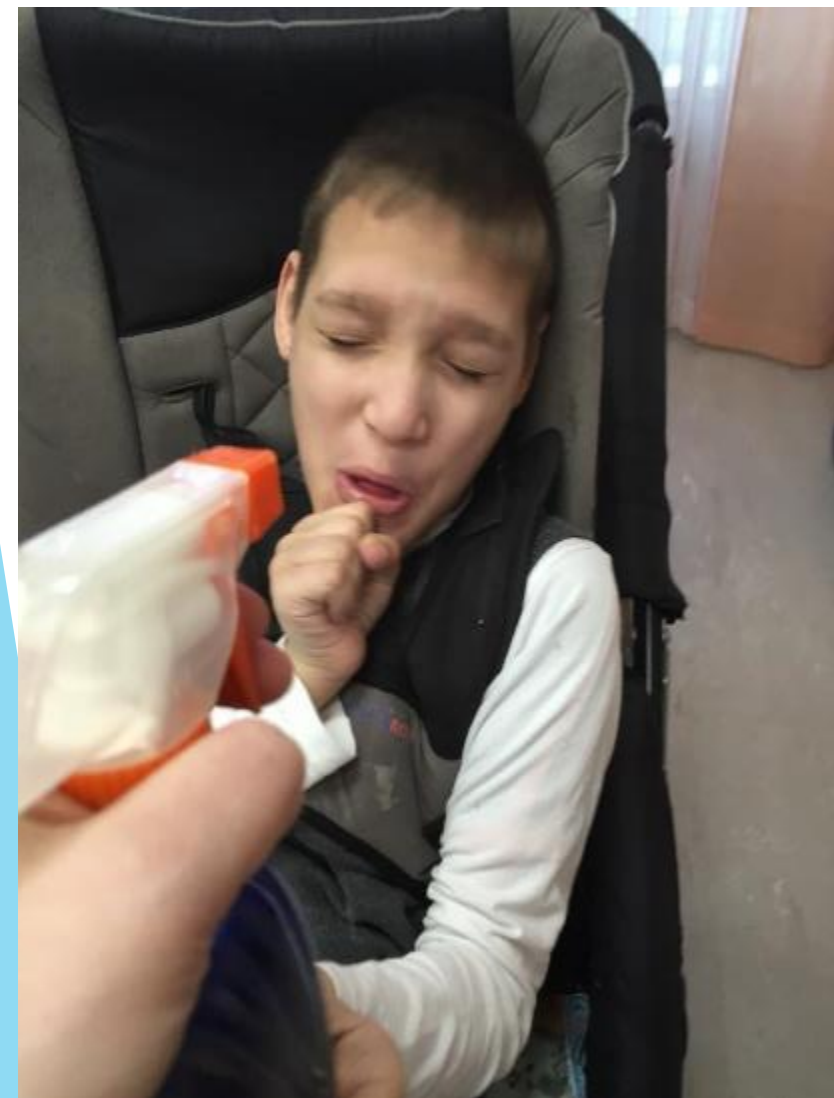
# Развитие осязательных чувств с помощью КИСТОЧКИ



# Игры и упражнения с водой и песком

Мокрый - сухой,

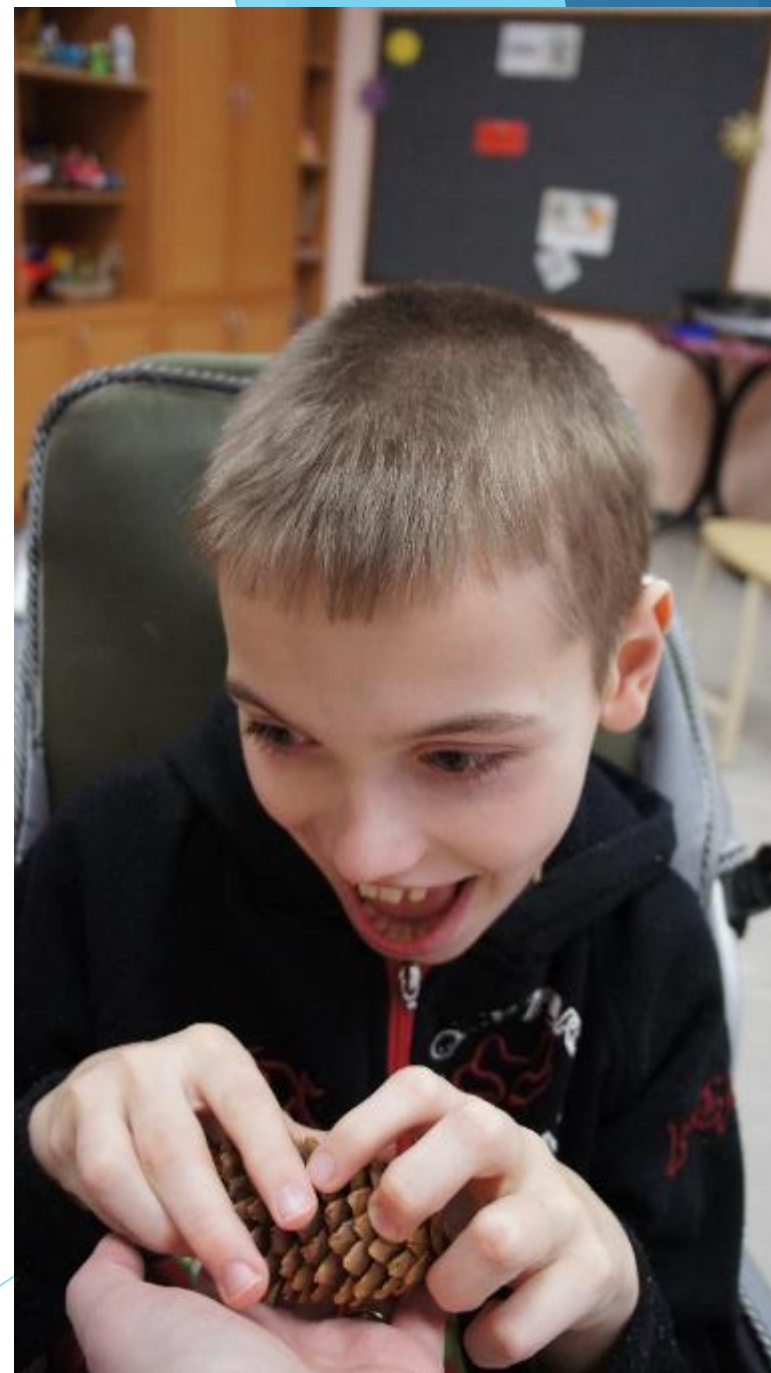
льется - сыплется



# Игры и упражнения с различными природными материалами



Шершавый,  
хрустит в руках



Камушек гладкий,  
твердый, тяжелый.

Фасоль мелкая,  
гладкая



# Занятия в сухом бассейне

- ▶ Тактильные ощущения получает все тело



# Игры и упражнения с бумагой

Бумага мнется, складывается, рвется



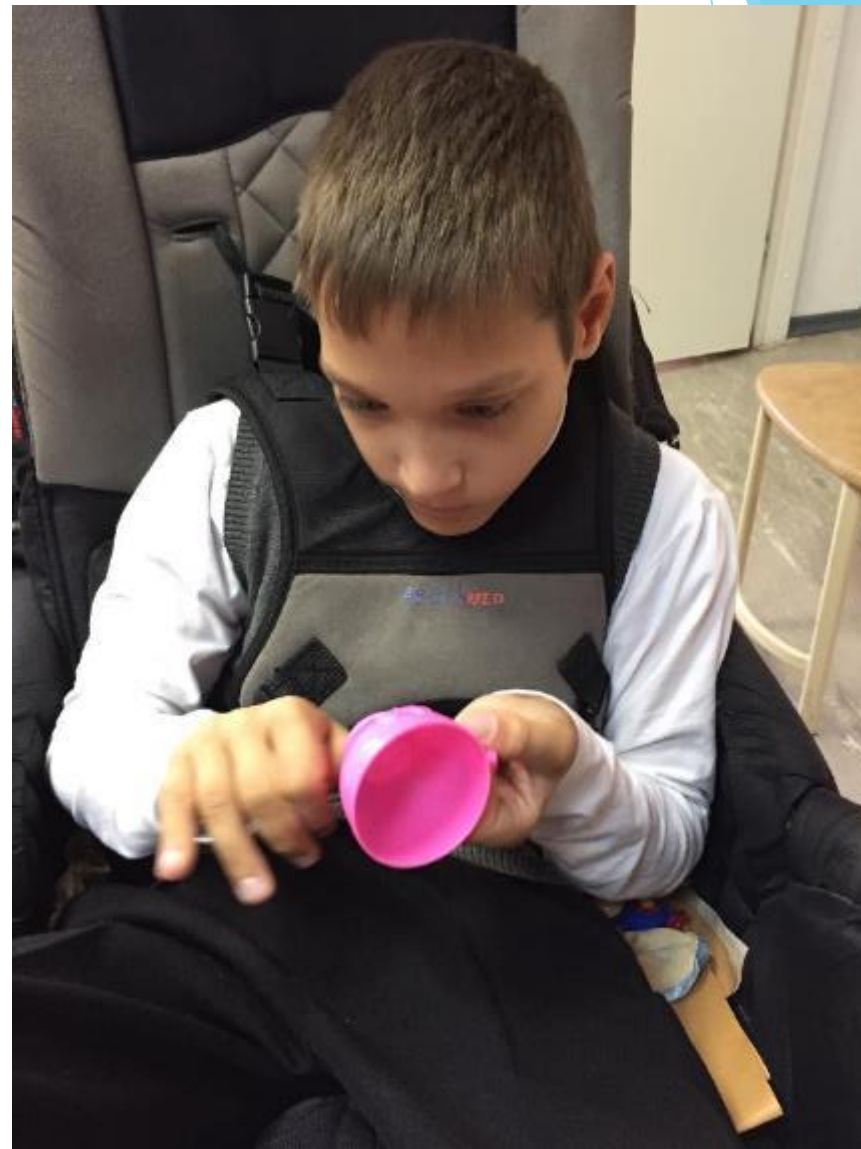
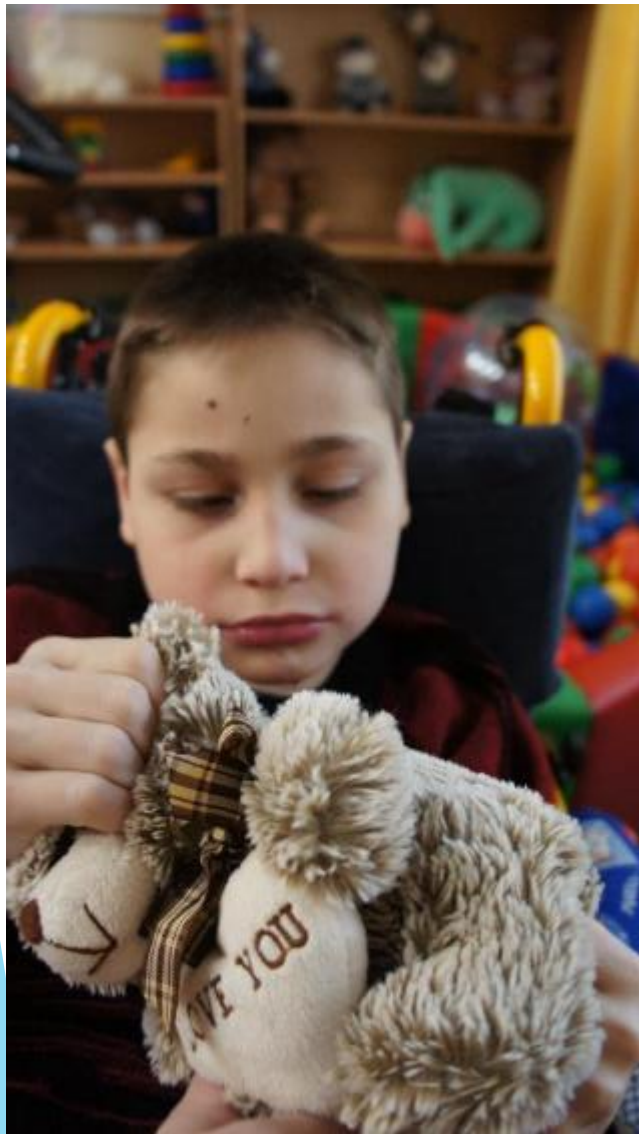


# Лепка

- Это интересно: Когда ребенок двумя руками катает шарик или колбаску, у него работают оба полушария мозга, укрепляются межполушарные связи



# Обучение различным обследовательским действиям



# Обследование поверхностей



Шершавый,  
гладкий, грубый



# Изучение формы предмета

## Ощупывание кубика и кирпичика

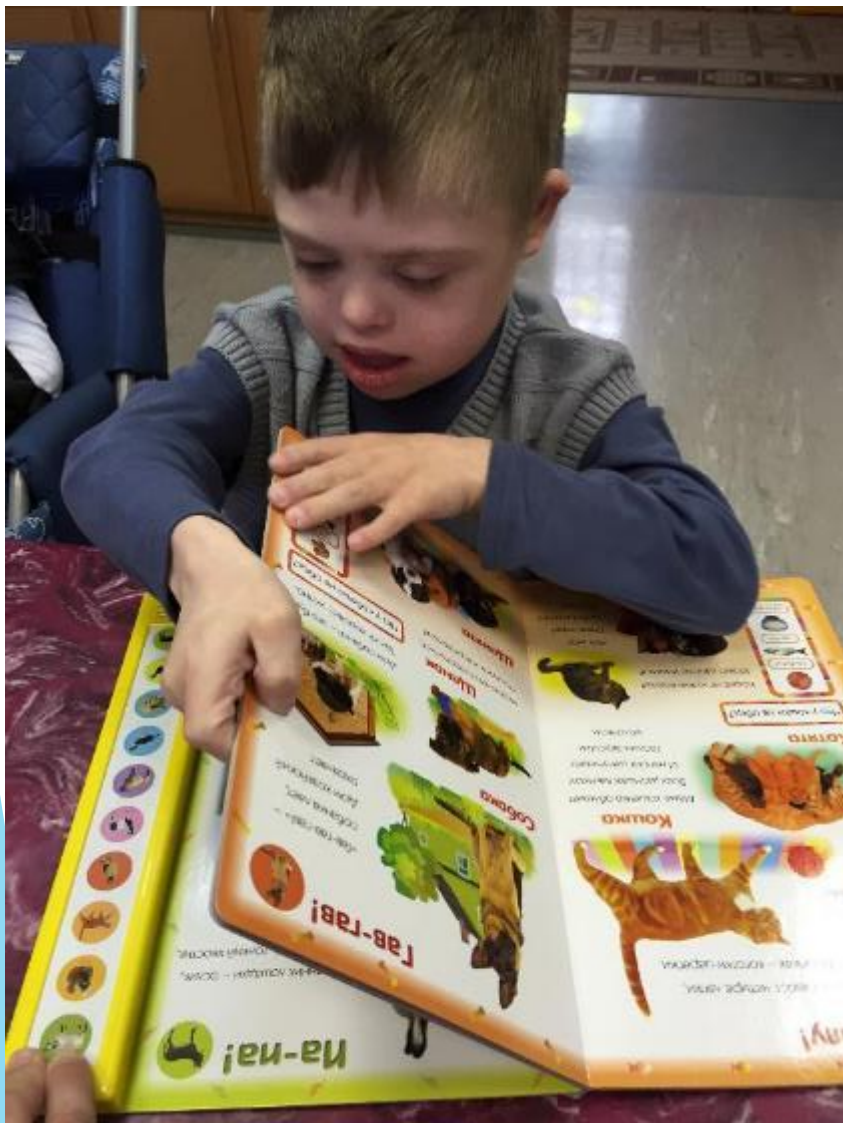


# Знакомство с различными состояниями температуры: Тепло - холодно - горячо

Лед холодный, воздушная струя из фена - горячая



# Развитие осмысленности тактильных ощущений и связь с другими анализаторами



Перелистывание страниц при  
рассматривании иллюстраций



# Использование средств современной техники



## Окончание дня



Обязательный ритуал  
поглаживания перед  
СНОМ



**Спасибо  
за внимание!**

