Формирование тактильных ощущений у детей с ТМНР в повседневной жизни, на занятиях и уроках

Подготовила воспитатель

Петросян Т.Р.

- «У человека есть специфический орган осязания - рука, и притом, главным образом, движущая рука»

Л.С. Выготский

- У эмбрионов осязание развивается значительно раньше других чувств, благодаря которому малыш узнает о своей среде и связи с другими людьми. Это чувство никогда не исчезает и не требует передышки, по сравнению с другими чувствами. И даже в старости оно по-прежнему работает. На протяжении всей жизни люди используют тактильные ощущения для защиты от опасности, получения удовольствия и понимания окружающих нас объектов.
Важно знать, что развитие положительной динамики сенсорной чувствительности является залогом здорового развития человека

- Несмотря на наличие других жизненно важных навыков, без сенсорного развития ребенок не может положительно развиваться.
  По сравнению с другими чувствами, чувство прикосновения очень трудно изолировать, так как тактильная сенсорная информация поступает в нервную систему от каждой части тела, и мозг постоянно реагирует на касания.
- В контексте нейробиологии сенсорная чувствительность определяется как «особый контакт с телом, который воспринимается в сознании человека».

- Благодаря тактильным ощущениям, человек может определить размер, форму, вес, фактуру и температуру любого объекта, а также понять какие ощущения вызывает исследуемый объект — болезненные или приятные. Также, получив информацию об внешних объектах, сенсорная чувствительность позволяет узнать внутренние ощущения, а также понять форму своих костей, мышц и других мягких тканей.

Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития в еще большей мере, чем нормально развивающиеся, нуждаются в целенаправленном обучающем воздействии взрослого. Спонтанное усвоение общественного опыта, особенно в раннем возрасте, у них практически не происходит. Ученые, исследующие особенности развития детей с нарушением интеллекта, в первую очередь отмечают у них патологическую инертность, отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют такие способы воздействия, которые направлены на преодоление этих отклонений, активизацию их познавательной деятельности.

Конкретный участок головного мозга, в котором определяется сенсорный сигнал, активизируется и человек усваивает полученную информацию. Поэтому если имеются нарушения в нейронных связях или сами нейроны не активированы, то и информация не будет усваиваться.

У многих детей с ТМНР может быть нарушена тактильная чувствительность. Ощущения от касания кончиками пальцев какого-либо предмета у них нечеткие, они сравнимы с впечатлениями, которые испытывает человек, когда берет предмет в плотных перчатках. Необходимы специальные игры-упражнения на тренировку тактильных ощущений.

Основными задачами игр-упражнений по развитию тактильных ощущений являются следующие:

• учить ребенка ощущать свое тело через телесные, тактильные прикосновения, учить выражать чувства, которые вызывает соприкосновение с различными поверхностями и материалами;

• расширять опыт тактильного восприятия ребенком объектов ближайшего окружения, развивать умение дифференцировать осязательные ощущения на доступном ребенку уровне.

Работа по формированию тактильных ощущений проводится ежедневно.
Она является важнейшей составляющей в режимных моментах, на занятиях и на уроках.

Приветствие

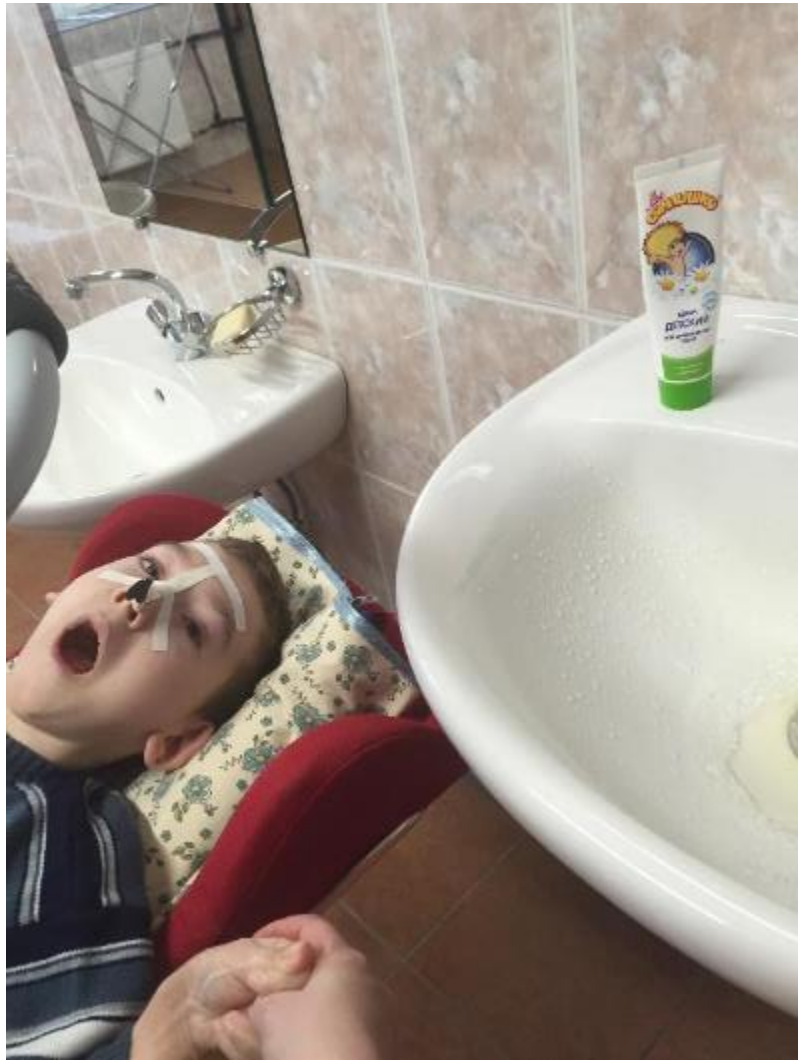
Формирование культурно-гигиенических навыков

- Теплая ли вода?

- Разные полотенца: мягкое, пушистое или грубое, жесткое

- Постоянно комментируем:

Крем нежный, скользкий, приятный.



Мыло тяжелое, скользкое.

Питание

Не горячая ли кружка?

Работа с коммуникативной доской

Пальчиковые игры

Ивану-большому — дрова рубить,
Ваське-указке — воду носить,
Мишке-среднему — печку топить,
Гришке-сиротке — кашу варить,
А крошке Тимошке — песенки петь,
Песни петь и плясать,
Родных братьев потешать.

Кашку варили,
Ложечкой мешали,
Куколку кормили,
Кошечке давали.

- Мальчик-пальчик,

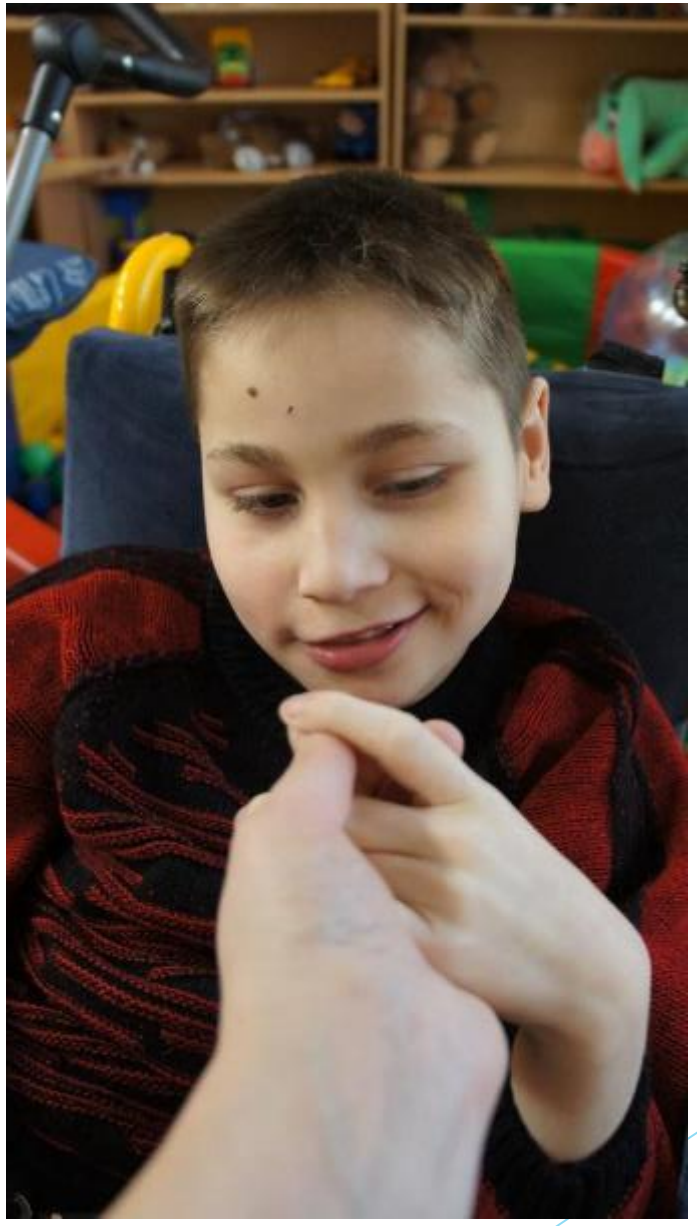
Где ты был?

- С этим братцем в лес ходил,

С этим братцем щи варил,

С этим братцем кашу ел,

С этим братцем песни пел.

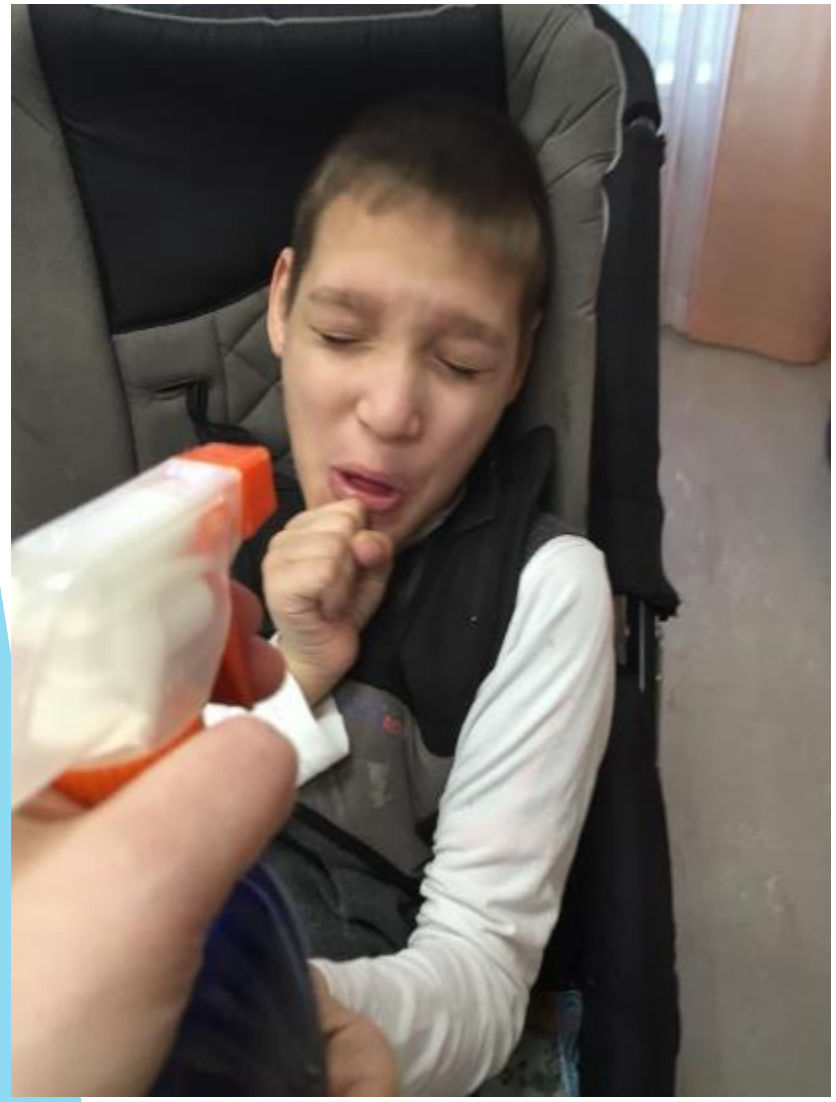


Упражнения с массажными мячиками

Развитие осязательных чувств с помощью кисточки

Игры и упражнения с водой и песком

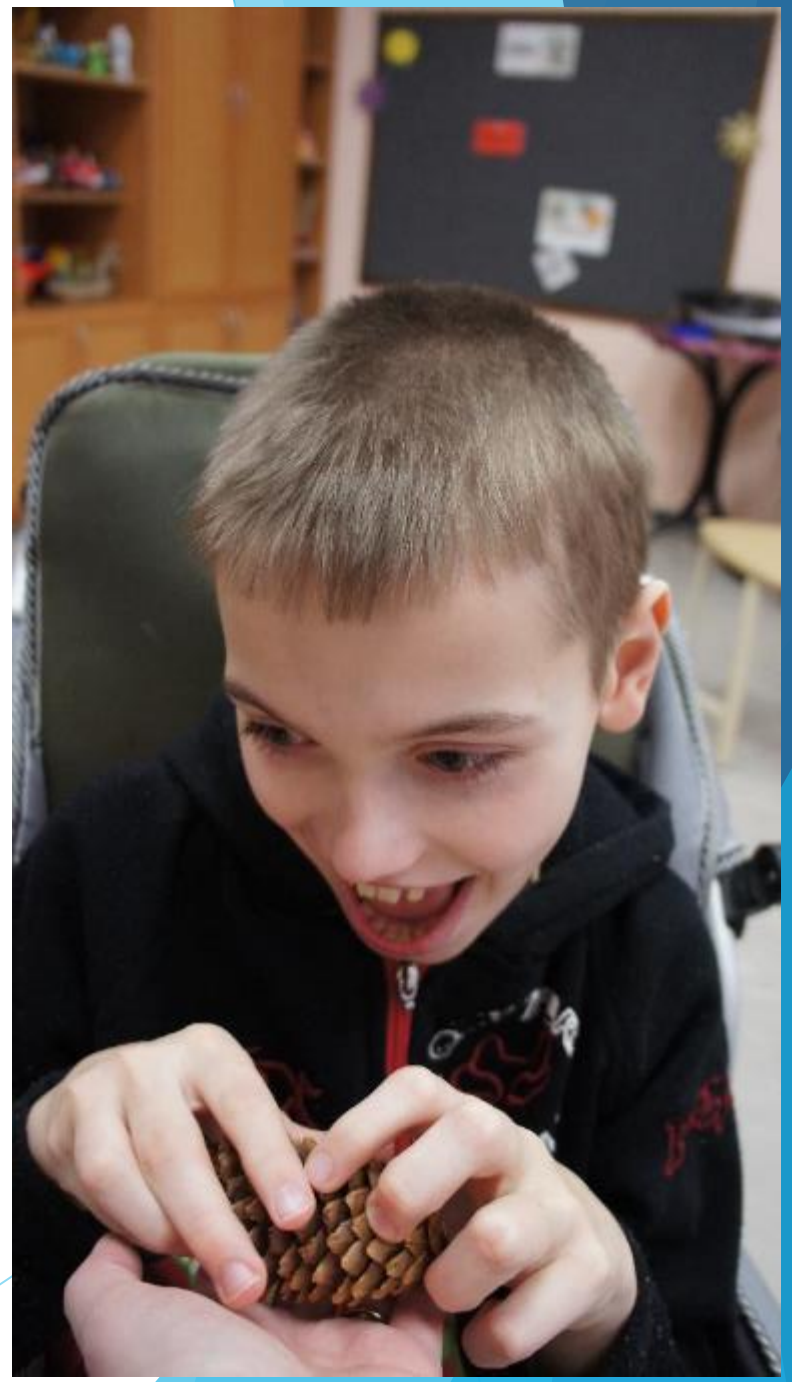
Мокрый – сухой,



льется - сыплется

Игры и упражнения с различными природными материалами

Шершавый,
хрустит в руках



Камушек гладкий, твердый, тяжелый.

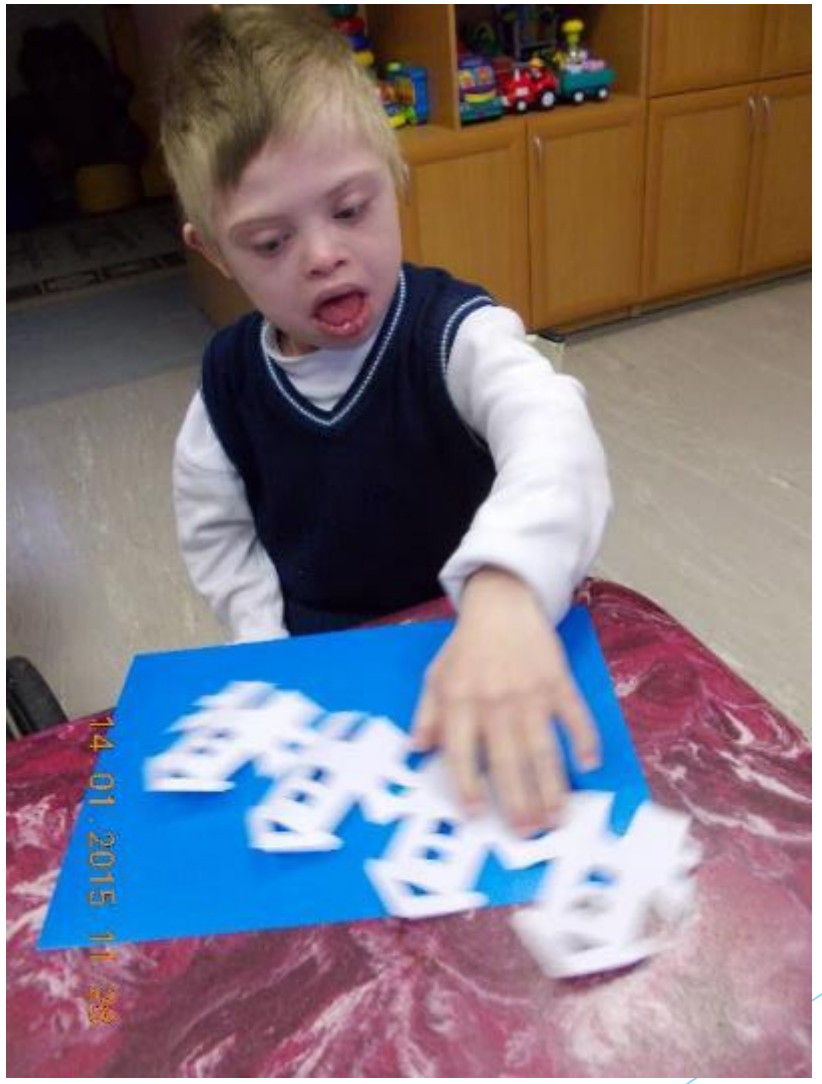
Фасоль мелкая, гладкая

Занятия в сухом бассейне

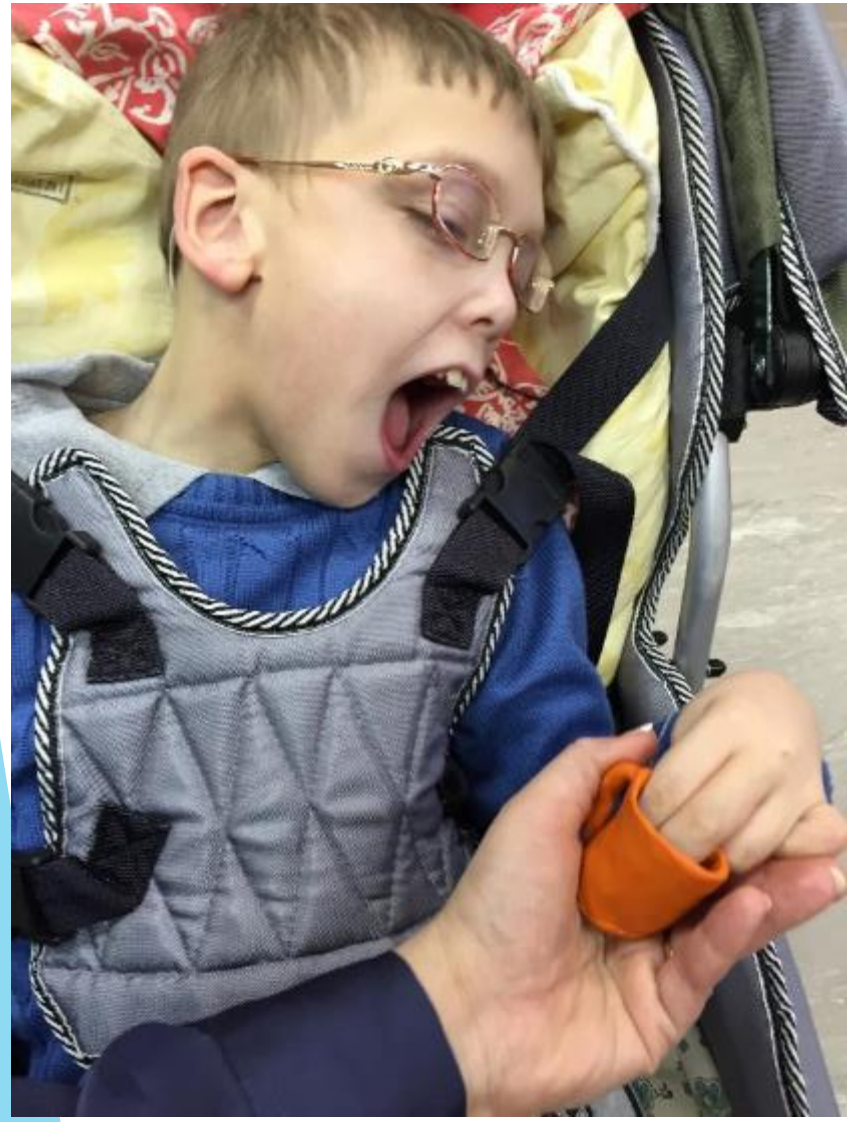
- Тактильные ощущения получает все тело

Игры и упражнения с бумагой

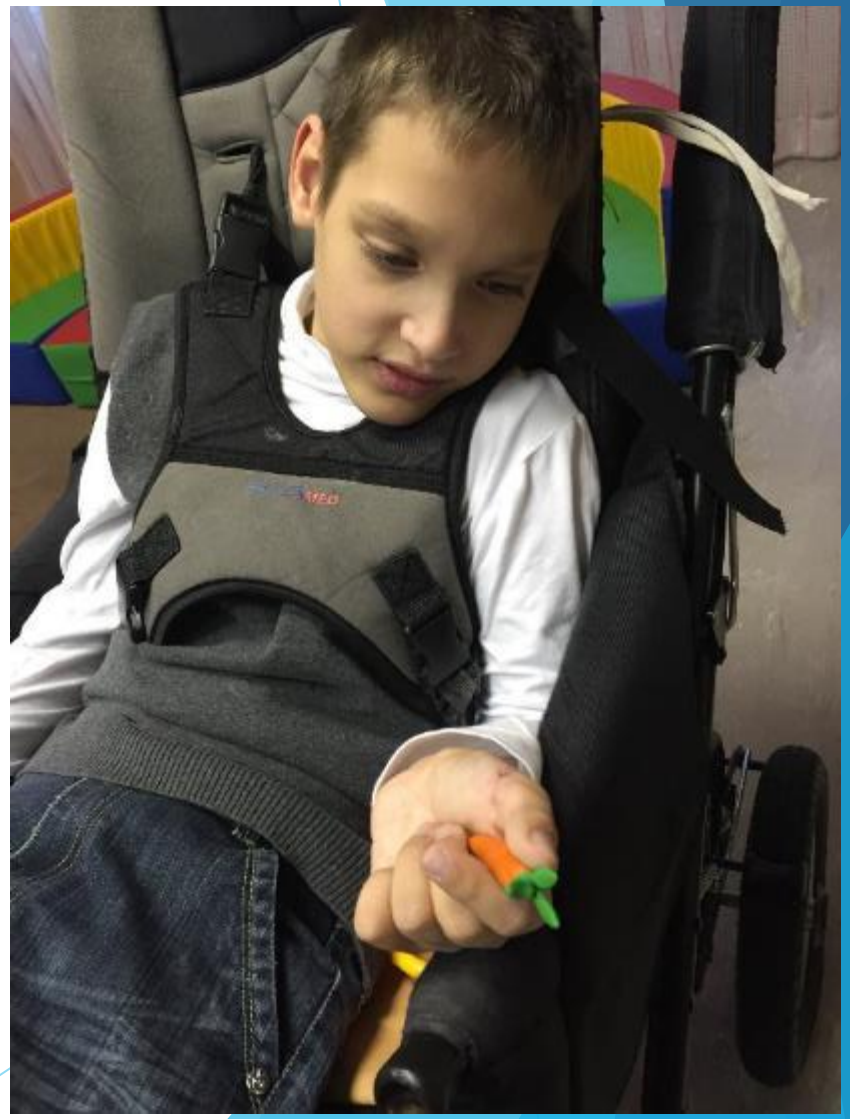
Бумага мнется, складывается, рвется



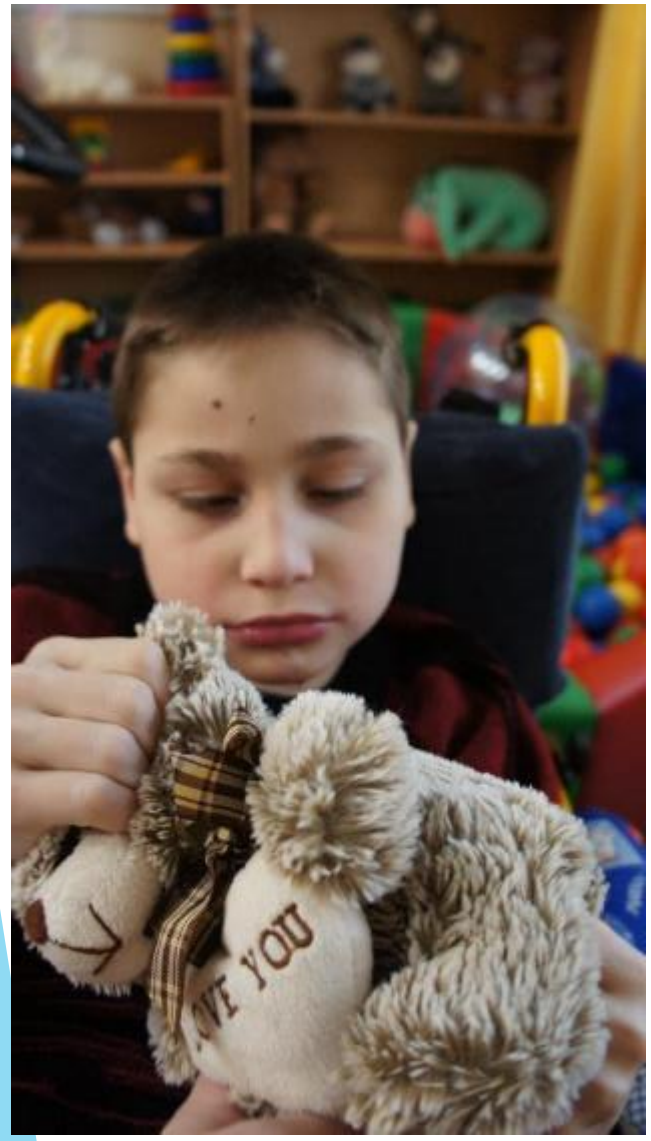
Лепка

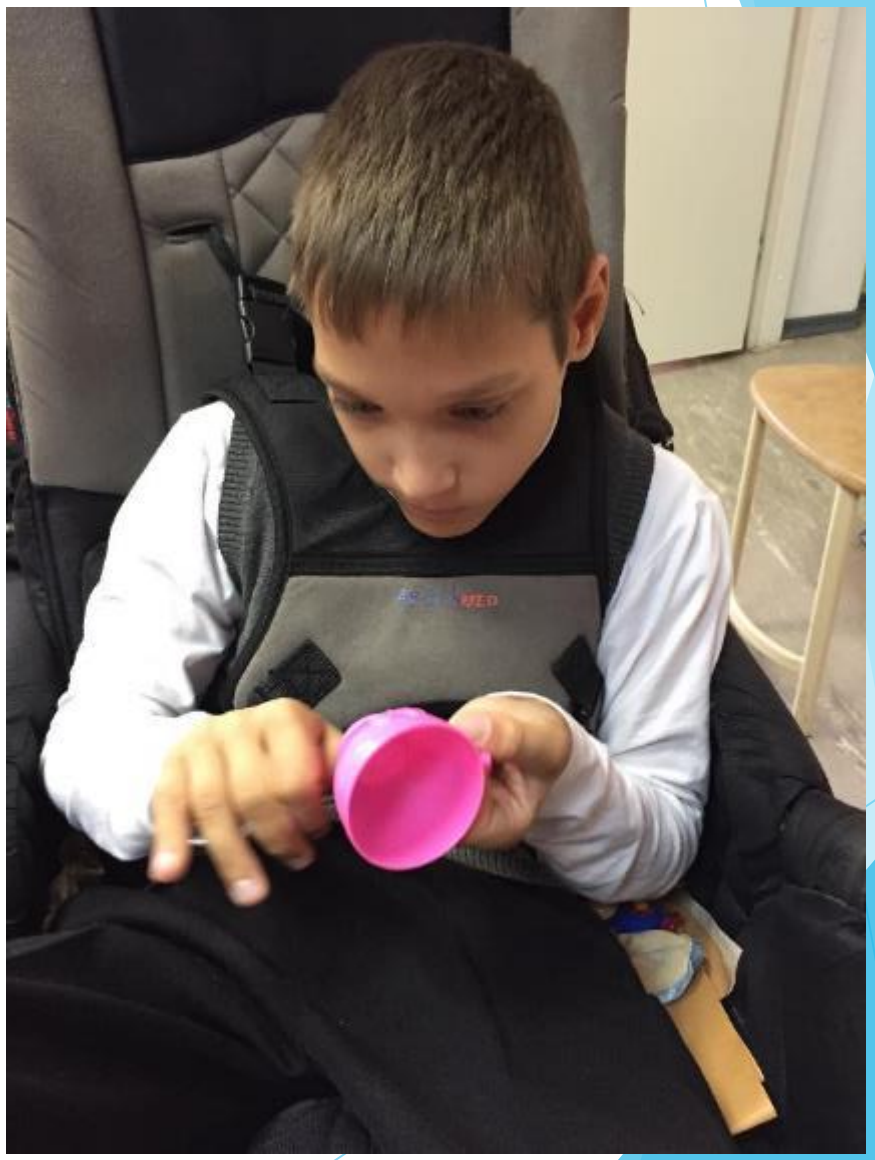


- Это интересно: Когда ребенок двумя руками катает шарик или колбаску, у него работают оба полушария мозга, укрепляются межполушарные связи

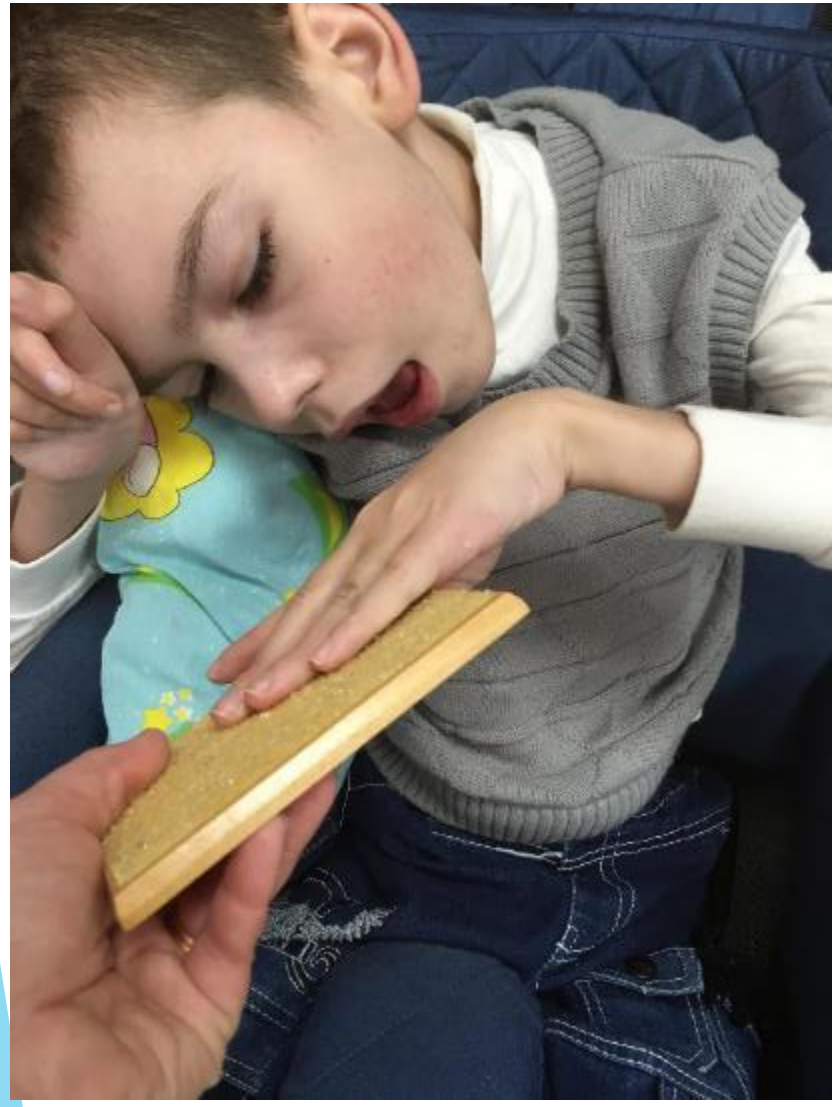


Обучение различным обследовательским действиям





Обследование поверхностей



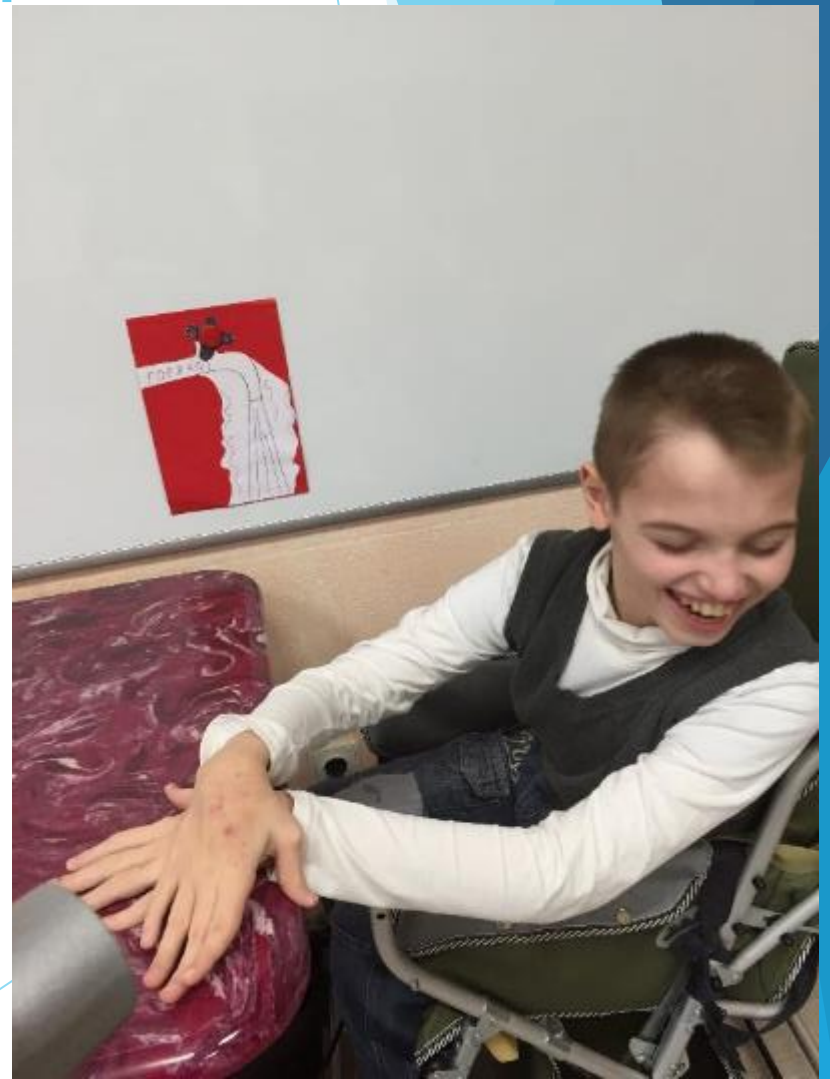
Шершавый,
гладкий, грубый

Изучение формы предмета

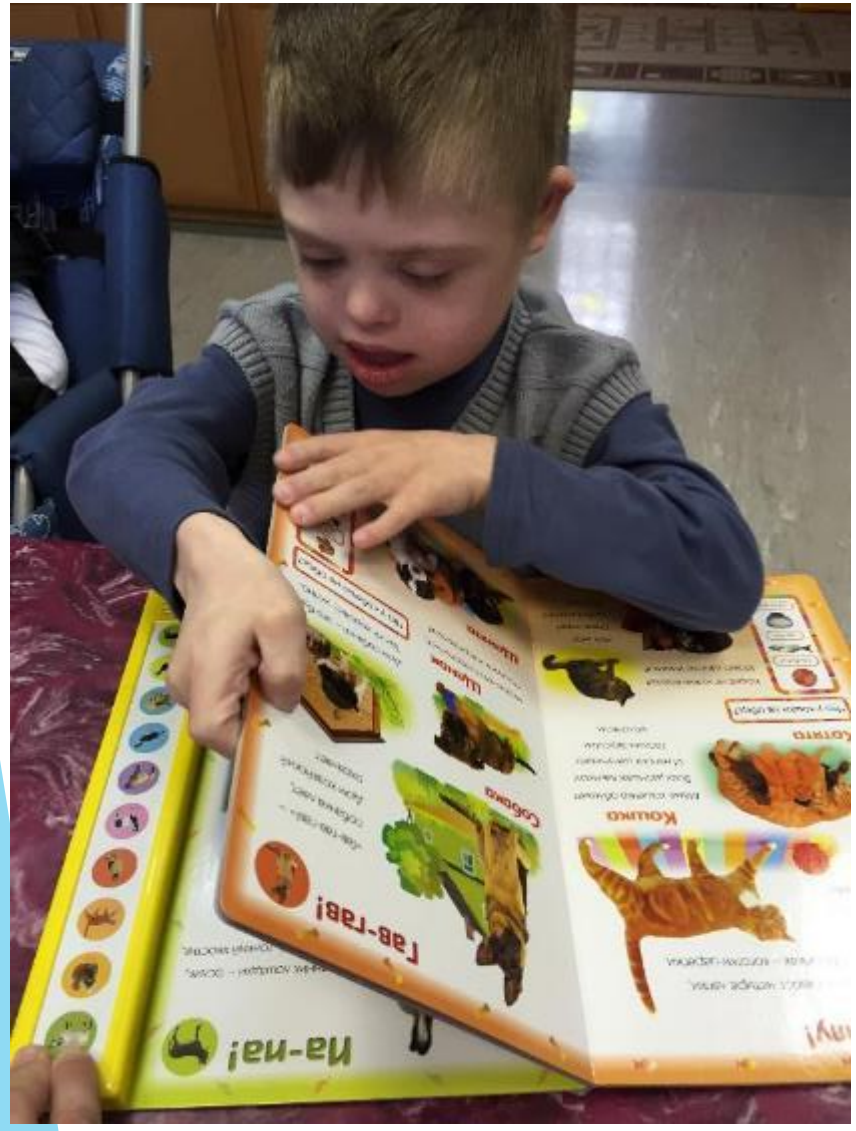
Ощупывание кубика и кирпичика

Знакомство с различными состояниями температуры: Тепло – холодно -горячо

Лед холодный, воздушная струя из фена - горячая



Развитие осмысленности тактильных ощущений и связь с другими анализаторами



Перелистывание страниц при рассматривании иллюстраций

Использование средств современной техники

Окончание дня

Обязательный ритуал поглаживания перед сном

Спасибо за внимание!