

Формирование типа правильной читательской деятельности



Автор:

Никитина Людмила Николаевна

Технология формирования типа правильной читательской деятельности

Это «...трехступенчатый процесс целенаправленного индивидуального осмысления и освоения детьми книг (до чтения, в процессе чтения и после чтения)»



Цель технологии :

**Формирование личностного и
ценностного
отношения к чтению**



Описание технологии

1 этап : Работа с текстом до чтения (5-10 мин.)

2 этап: Работа с текстом во время чтения (15-20 мин.)

3 этап: Работа с текстом после чтения (10-15 мин.)

Описание технологии

1 этап: Работа с текстом до чтения

Содержание: - развитие антиципации
- появление целей урока

Деятельность педагога:

- *1. Организация подготовки учащихся к чтению текста, прогнозирование его содержания и тематической, эмоциональной направленности в соответствии с их возрастом.
- *2. Постановка целей урока с учетом общей готовности учащихся к работе

Деятельность детей:

- *1. Самостоятельное определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста.
- *2. Принятие целей урока, готовность к чтению и обсуждению прочитанного.

2 этап: Работа с текстом во время чтения

Содержание: - первичное чтение текста
- перечитывание текста
- беседа по содержанию

Деятельность педагога:

- 1. Выбор вида первичного чтения; выбор способа выявления первичного восприятия
- 2. Целевое обоснование этапа. Организация «вдумчивого» чтения. Постановка вопросов разной направленности. Краткий попутный комментарий текста. Деление текста на смысловые части. Возможно попутное составление плана, работа над пересказом, выполнение заданий в учебной тетради.
- 3. Обобщение прочитанного. Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с окончательными выводами по тексту. Обращение в случае необходимости к отдельным фрагментам текста. Обработка его выразительного чтения. Постановка к тексту обобщающих вопросов.

Деятельность детей:

- 1. Самостоятельное чтение, слежение или слушание. Проверка своих предположений
- 2. Ответы на вопросы учителя с опорой на текст, аргументация своей точки зрения.

Проявление внимания к суждениям товарищей, стремление найти и «разгадать» авторские подсказки в тексте.

3. Развернутые и краткие ответы, элементы пересказа, выразительного чтения. Определение темы текста.

3 этап: Работа с текстом после чтения

Содержание:

- концептуальная беседа по тексту
- знакомство с писателем
- работа с заглавием, иллюстрациями
- творческие задания

Деятельность педагога:

- *1. Постановка концептуального вопроса к тексту. Организация дискуссии. Подведение учащихся к коллективному решению, соотносящемуся с авторской позицией. Формирование основной идеи текста, его концепта (совокупности смысла).
- *2. Беседа о личности писателя. Работа с материалами учебника, дополнительными источниками.
- *3. Организация обсуждения смысла заглавия. Обращение учащихся к готовым иллюстрациям.
- *4. Выбор творческого задания. Дифференциация заданий.

Деятельность детей:

- *1. Участие в дискуссии. Выделение основной идеи текста.
- *2. Характеристика личности писателя на основании прочитанного. Корректировка своих первоначальных представлений о писателе.
- *3. Определение «характера» заглавия. Соотнесение текста с иллюстрациями.
- *4. Выполнение творческого задания.

Достоинства технологии

- ❑ применима самостоятельно вне урока
- ❑ возрастосообразна и доступна
- ❑ ориентирована на развитие личности читателя
- ❑ развивает умение прогнозировать результаты чтения
- ❑ способствует достижению понимания на уровне смысла

