

# *Формирование типа правильной читательской деятельности*



*Автор:*

*Никитина Людмила Николаевна*

## *Технология формирования типа правильной читательской деятельности*

*Это «...трехступенчатый процесс целенаправленного индивидуального осмысления и освоения детьми книг (до чтения, в процессе чтения и после чтения)»*



**Цель технологии :**

**Формирование личностного и  
ценностного  
отношения к чтению**



## Описание технологии

*1 этап : Работа с текстом до чтения (5-10 мин.)*

*2 этап: Работа с текстом во время чтения (15-20 мин.)*

*3 этап: Работа с текстом после чтения (10-15 мин.)*

# Описание технологии

**1 этап:** Работа с текстом до чтения

**Содержание:** - развитие антиципации  
- появление целей урока

## **Деятельность педагога:**

- \*1. Организация подготовки учащихся к чтению текста, прогнозирование его содержания и тематической, эмоциональной направленности в соответствии с их возрастом.
- \*2. Постановка целей урока с учетом общей готовности учащихся к работе

## **Деятельность детей:**

- \*1. Самостоятельное определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста.
- \*2. Принятие целей урока, готовность к чтению и обсуждению прочитанного.

## 2 этап: Работа с текстом во время чтения

**Содержание:** - первичное чтение текста  
- перечитывание текста  
- беседа по содержанию

### Деятельность педагога:

- 1. Выбор вида первичного чтения; выбор способа выявления первичного восприятия
- 2. Целевое обоснование этапа. Организация «вдумчивого» чтения. Постановка вопросов разной направленности. Краткий попутный комментарий текста. Деление текста на смысловые части. Возможно попутное составление плана, работа над пересказом, выполнение заданий в учебной тетради.
- 3. Обобщение прочитанного. Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с окончательными выводами по тексту. Обращение в случае необходимости к отдельным фрагментам текста. Обработка его выразительного чтения. Постановка к тексту обобщающих вопросов.

### Деятельность детей:

- 1. Самостоятельное чтение, слежение или слушание. Проверка своих предположений
- 2. Ответы на вопросы учителя с опорой на текст, аргументация своей точки зрения.

Проявление внимания к суждениям товарищей, стремление найти и «разгадать» авторские подсказки в тексте.

3. Развернутые и краткие ответы, элементы пересказа, выразительного чтения. Определение темы текста.

### 3 этап: Работа с текстом после чтения

**Содержание:**

- концептуальная беседа по тексту
- знакомство с писателем
- работа с заглавием, иллюстрациями
- творческие задания

#### Деятельность педагога:

- \*1. Постановка концептуального вопроса к тексту. Организация дискуссии. Подведение учащихся к коллективному решению, соотносящемуся с авторской позицией. Формирование основной идеи текста, его концепта (совокупности смысла).
- \*2. Беседа о личности писателя. Работа с материалами учебника, дополнительными источниками.
- \*3. Организация обсуждения смысла заглавия. Обращение учащихся к готовым иллюстрациям.
- \*4. Выбор творческого задания. Дифференциация заданий.

#### Деятельность детей:

- \*1. Участие в дискуссии. Выделение основной идеи текста.
- \*2. Характеристика личности писателя на основании прочитанного. Корректировка своих первоначальных представлений о писателе.
- \*3. Определение «характера» заглавия. Соотнесение текста с иллюстрациями.
- \*4. Выполнение творческого задания.

# Достоинства технологии

- ❑ применима самостоятельно вне урока
- ❑ возрастосообразна и доступна
- ❑ ориентирована на развитие личности читателя
- ❑ развивает умение прогнозировать результаты чтения
- ❑ способствует достижению понимания на уровне смысла

