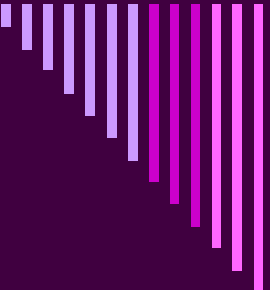
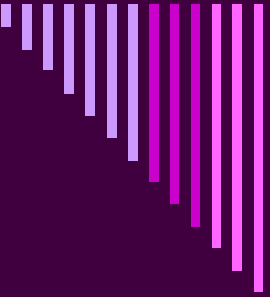


Формирование толерантности у подростков

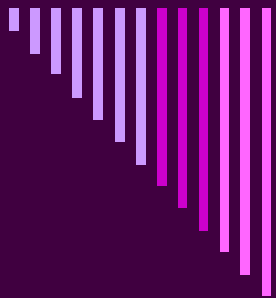


На современном этапе развития любое государство претерпевает крупномасштабные изменения, как в области политики, экономики, права, так и в сфере духовной жизни общества, и в сфере образования. Подобная ситуация стимулирует общество на поиск новых отношений, окрашенных в цвета сотрудничества и диалога, акцентирует внимание на ценностях, формирующих гуманное сознание членов общества, взаимопонимание, личная ответственность, свобода, абсолютная ценность жизни и ортодоксальные библейские заветы: не убий, не укради, возлюби ближнего, как самого себя. Все это свидетельствует о том, что общество осознает необходимость обеспечения толерантного мироустройства.

Именно толерантность должна стать сегодня тем сильнейшим регулятором жизни людей, который направляет государственное устройство, социальные структуры и индивидуальные стратегии поведения и существования по пути гуманизации и социально-культурного равновесия.



Толерантность - нравственное качество, определяющее активную нравственную позицию и психологическую готовность к построению конструктивного взаимодействия личности с другими людьми, отличающимися от нее социальной, культурной, конфессиональной принадлежностью, интересами, потребностями, мировоззрением. Нравственная позиция в данном контексте приобретает понимание выработанных в сознании индивида ценностных ориентаций, личностно-значимых образцов бесконфликтного или компромиссного поведения. Психологическая готовность понимается как доминантная направленность сознания на выполнение данных образцов.



Цель воспитания толерантности – воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.



Функции толерантности

1. Миробеспечивающая:

- определяет многомерность среды и разнообразных взглядов;
 - обеспечивает гармоничное мирное сосуществование представителей, отличающихся друг от друга по различным признакам;
 - служит общественным гарантом неприкосновенности и ненасилия по отношению к различного рода меньшинствам и легализует их положение с помощью закона
-



Функции толерантности

2. Регулирующая:

- позволяет сдерживать неприязнь в сочетании с отложенной позитивной реакцией, либо заменить ее на позитивную;
- предоставляет конструктивный выход из конфликтных ситуаций;
- ориентирует отношения на соблюдение равноправия, уважения, свободы



Функции толерантности

3. Психологическая:

- служит основой для нормализации психологической атмосферы в группе, обществе (атмосфера доверия, уважения, признания, поддержки);
- формирует и развивает этническое самосознание;
- обеспечивает этническую и социальную самоидентификацию;
- поддерживает и развивает самооценку личности, группы;
- снижает порог чувствительности к неблагоприятным факторам, фрустрационным ситуациям



Функции толерантности

4. Воспитательная:

- обеспечивает передачу опыта позитивного социального взаимодействия и опыта человечества в целом;
- является совершенным образцом организации жизнедеятельности в социуме;
- обеспечивает успешную социализацию;
- развивает нравственное понимание, сопереживание, умение лояльно оценивать поступки других



Функции толерантности

5. Коммуникативная:

- развивает готовность к общению, сотрудничеству и пониманию;
 - позволяет установить конструктивное общение с представителями различных групп, иного мировоззрения
-



Функции толерантности

6. Культуросохраняющая:

**обеспечивает сохранение и
преувеличение культурного опыта
группы, этноса, общества**



Функции толерантности

7. Креативная:

- **обеспечивает возможность творческого преобразования окружающей действительности;**
 - **создает условия для безопасного проявления дивергентности, творческой активности;**
 - **создает условия для творческого самоутверждения**
-



Подходы к воспитанию толерантности

Личностно-ориентированный:

- признание права каждой личности на свободу, самоопределение, индивидуальность и самовыражение;
 - признание и выполнение своих обязанностей перед собой и другими;
 - опора при взаимодействии на мотивацию, ценности, опыт, "Я-концепцию" партнера;
 - индивидуальный подход
-



Подходы к воспитанию толерантности

Деятельностный:

- **опора на активность, сознательность и самостоятельность;**
 - **ориентация не на вербальное воздействие, а на деятельность самого ребенка;**
 - **обеспечение субъективной свободы в выборе деятельности и ее компонентов;**
 - **построение воспитания через специально организуемую деятельность и общение детей**
-



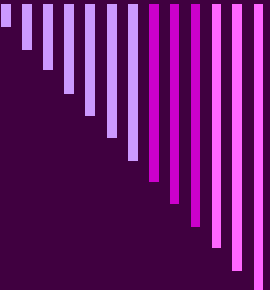
Принципы воспитания толерантности :

- Принцип целенаправленности;
 - Учет индивидуальных и половозрастных особенностей;
 - Принцип культуросообразности;
 - Принцип связи толерантности с жизнью;
 - Принцип уважительного отношения к личности;
 - Принцип опоры на положительное в ребенке
-

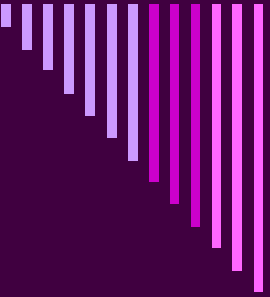


Принципы воспитания толерантности :

- Принцип социальной обусловленности процесса воспитания толерантности;
 - Принцип завуалированности педагогических воздействий и опоры на активность ребенка;
 - Принцип единства знания и поведения;
 - Принцип создания толерантной среды в образовательном учреждении;
 - Принцип диалогичности и сотрудничества;
 - Принцип воспитывающей рефлексии
-



Являясь нравственным качеством, толерантность не возникает на пустом месте и не является врожденным, как и практически любое нравственное качество. Толерантность подвергается развитию, стимулированию (прежде всего самостимулированию) и коррекции, а целью ее формирования является позитивное взаимодействие со всеми субъектами обитания.



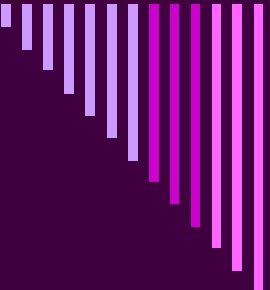
Формирование толерантности следует начинать еще в раннем детстве, когда закладывается первооснова человеческого общения и основные нравственные категории (доброта, чуткость, отзывчивость, честность и т.д.) Однако мы часто наблюдаем несформированность толерантности у школьников. Извечные житейские неурядицы, поразительно стремительный темп жизни, социальные проблемы и природные катаклизмы, воспитательная инерция родителей по отношению к детям, агрессия, царящая с экранов телевизоров, - далеко еще не все причины несформированности толерантности у ребенка. Вряд ли кто-нибудь из нас сможет устранить все эти причины, но вот не дать им «затмить» развивающееся чуткое отношение и активную преобразующую позицию ребенка к миру, мы обязаны.



В работе по данной теме исхожу из следующих положений:

*** Возраст участников воспитательной работы 10-16 лет (подростковый период).**

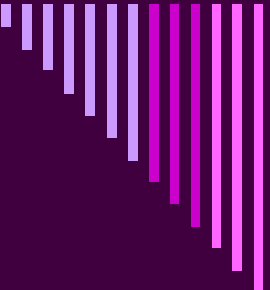
Данный возрастной этап характеризуется интериоризацией (познанием себя) и социализацией (активным вхождением в общество), поэтому в содержание воспитательной системы включены проблемы, затрагивающие вопросы понимания и принятия себя, а так же осмысления себя в «культурном ландшафте».



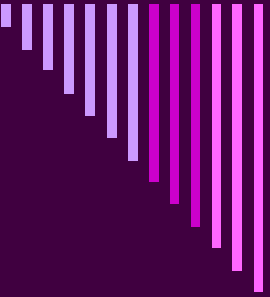
*** Важным моментом подросткового возраста является общение со сверстниками, в котором на первый план выходит такая характеристика как «коммуникативная привлекательность».**

Данная характеристика отражается в понятии «коммуникативная компетентность» (высоко развитые умения и навыки общения).

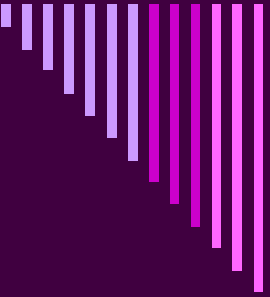
Следовательно, в содержании воспитательной работы весомое место занимают проблемы коммуникации.



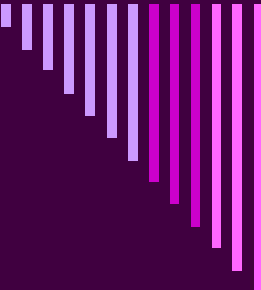
*** Подростки увлекаемы и часто меняют интересы, пытаются осмыслить многие объекты, готовы к размышлению на разные темы (хотя часто им не хватает социального опыта). Это нашло отражение в многообразии тем, изучаемых проблем и в разнообразии форм воспитательной работы.**



*** Подросток, особенно старший, сознательно стремится к общению с людьми, имеющими большой социальный опыт, поэтому к проведению многих форм воспитательной работы должны привлекаться интересные люди.**



*** Подросток стремится отгородить себя от семьи, не всегда доволен сложившейся в семье системой взаимоотношений. Для преодоления этой проблемы необходимо участие семьи в организации и в проведении многих предлагаемых формах воспитательной работы.**



С целью целенаправленного формирования толерантности организую воспитательную деятельность по следующим направлениям :

- * познание и принятие себя (толерантность к себе)**
- * познание, принятие себя как субъекта семейной культуры, изучение семейной самобытности, обучение основам толерантного общения в семье**
- * определение и принятие культуры малой родины, своего этноса, осмысление себя полноправным участником этой культуры**
 - * формирование толерантности к своему народу (только уважающий свою культуру будет уважать культуру другого)**
 - * понимание мультикультурного пространства России и формирование толерантности к представителям народов и народностей России**
 - * постижение идей культуры мира и определение стратегии толерантного взаимодействия в мировом культурном пространстве.**



В работе реализую следующие формы воспитательной деятельности:

- Информационно-познавательные часы;
 - Беседы;
 - Дискуссии;
 - Игровые тренинги;
 - Коммуникативные тренинги;
 - Праздники;
 - КТД;
 - Игровые и конкурсные программы;
 - Викторины;
 - Выставки;
 - Познавательные игры;
 - **Акции**
-



В работе реализую следующие методы воспитания:

- Пример;
 - Поощрение;
 - Создание социальных проб;
 - Убеждение (самоубеждение);
 - Внушение (самовнушение);
 - Игровые методы;
 - Требование;
 - Метод саморегулирования;
 - Метод воспитывающих ситуаций;
 - Метод соревнования;
 - Метод анализа деятельности и общения ребенка;
 - Поручения
-



Результаты работы

У учащихся класса сформировано понятие о

- **Признании – способности видеть в другом именно другого, как носителя других ценностей, другого мышления, других форм поведения**
 - **Принятии – положительном отношении к отличиям**
 - **Понимании – умении видеть другого изнутри, способности взглянуть на его мир с двух точек зрения: своей собственной и его**
-