

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К ЗДОРОВЬЮ В КОНТЕКСТЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

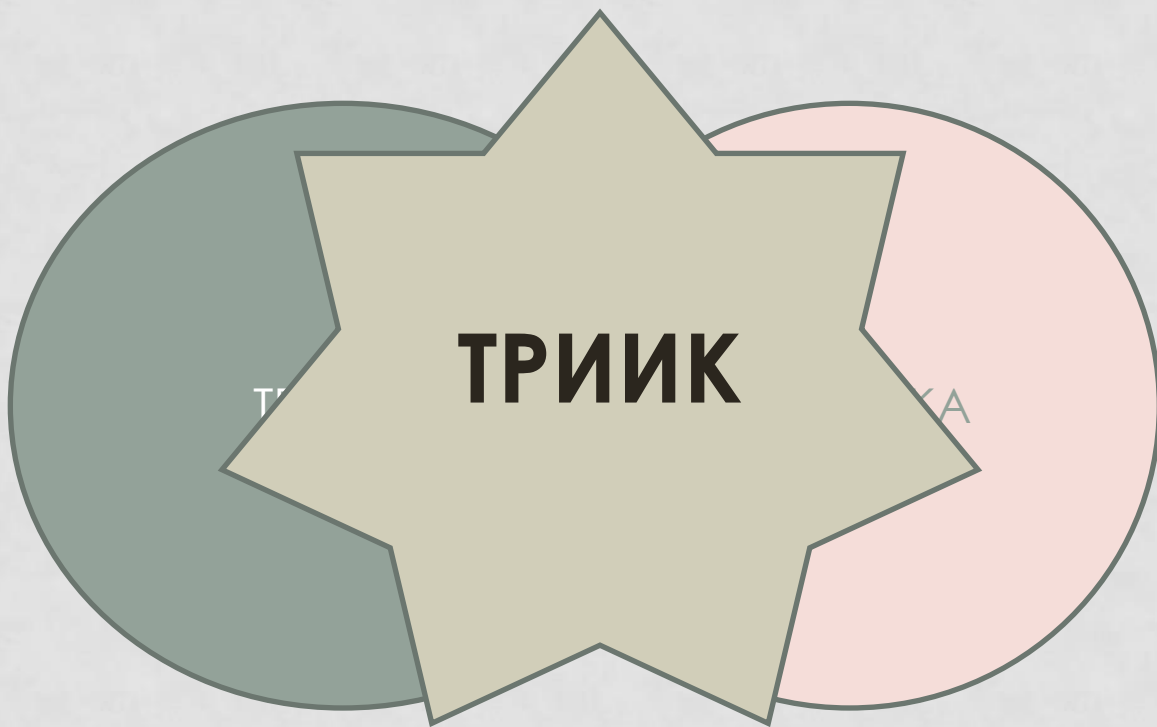
РОСТОШАНСКАЯ АННА ВЛАДИСЛАВОВНА
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

ГБОУ СОШ № 5,
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ



ЛИСТОК ЗДОРОВЬЯ 3 «А» КЛАССА

Характеристика	Количество учащихся	
	Человек	%
I группа здоровья	0	0
II группа здоровья	16	70
III группа здоровья	7	30
Нарушения зрения	3	13
Нарушения осанки	14	61
Часто болеющие дети	4	17
Дети-аллергики	5	22
Ожирение	2	9
Дефицит веса	4	17



ТРИИК

Т

А

ПРИМЕНЕНИЕ ТРИИК В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К ЗДОРОВЬЮ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «НАШЕ ПИТАНИЕ»

I этап. Самоопределение к
деятельности



II этап. Учебно-познавательная
деятельность



III этап. Интеллектуально-
преобразовательная деятельность



IV этап. Рефлексивная
деятельность

I ЭТАП. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Я сегодня ел омлет,
Булочку с вареньем,
Конфеты ел и сушки,
Кофе пил с печеньем.
Съел потом я сыр с колбаской,
Сделал с ними бутерброд.
А теперь, друзья, не знаю,
Отчего болит живот.



II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Блок А

- Виды питательных веществ

Блок Б

- Строение пищеварительной системы

Блок В

- Что значит «правильное питание»?

Блок Д

- Диагностика качества усвоения темы

БЛОК А. ВИДЫ ПИТАТЕЛЬНЫХ ВЕЩЕСТВ

Имеющиеся

- **Знание:** не все продукты полезны.
- **Понимание:** не хватает информации, чтобы определить, какие продукты полезны, какие нет.
- **Умение:** работать с информацией.



Новые

- **Знание:** в продуктах содержатся белки, жиры, углеводы и витамины.
- **Понимание:** требуется соблюдать определенное соотношение веществ в рационе.
- **Умение:** определять, какой продукт следует включить в рацион, а от какого лучше отказаться, и почему.

БЛОК А. ВИДЫ ПИТАТЕЛЬНЫХ ВЕЩЕСТВ. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Каким веществами богаты
творог, рыба, мясо, яйца?

А – белками

Б – углеводами

В – жирами

Г – витаминами



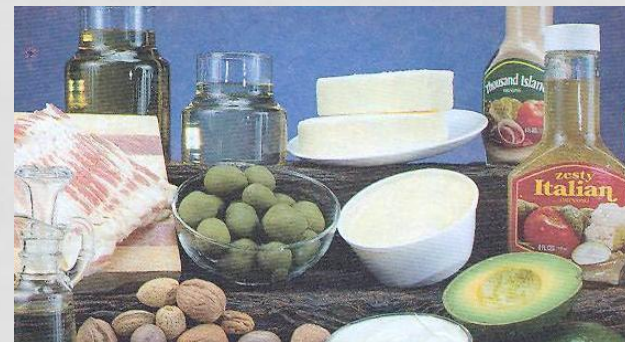
Источниками жиров НЕ
является:

А – сливочное масло

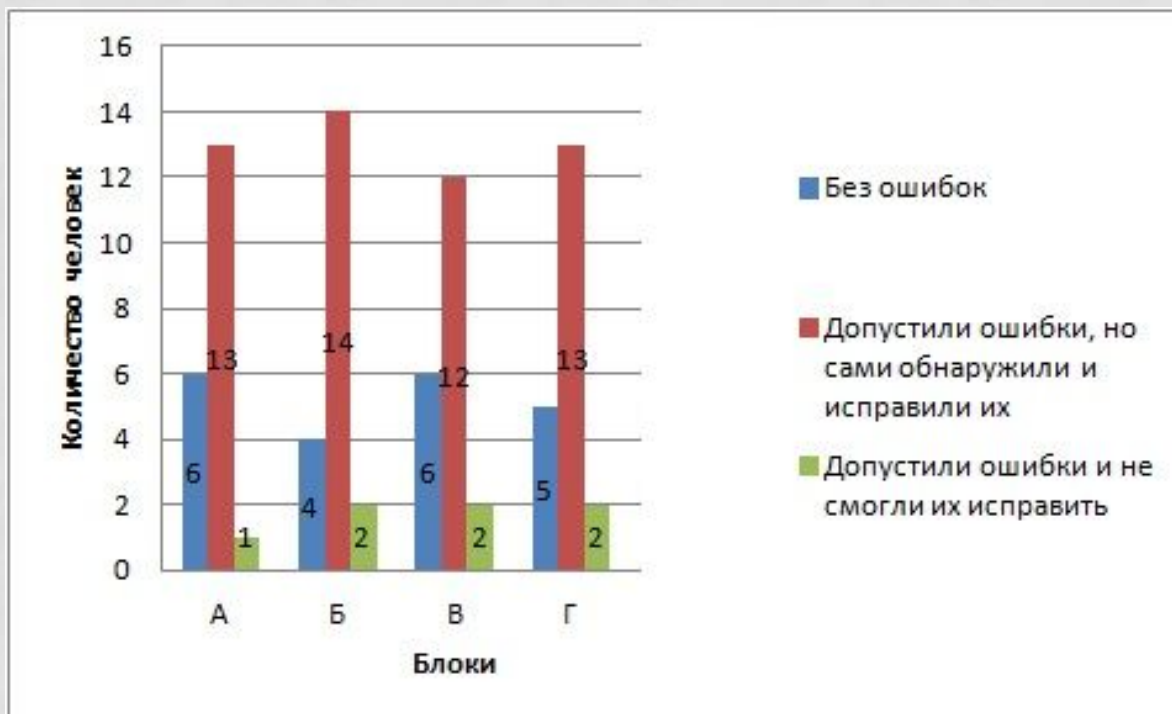
Б – растительное масло

В – яблоко

Г – сметана



РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО БЛОКАМ



ЭТАП III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

продукты	белки	жиры	углеводы	<u>ВИТАМИНЫ</u>
молоко	3,0	3,2	4,7	А, В ₁ , В ₂ , В ₁₂
шоколад	9,2	44,2	43,7	В ₆ , Е
булочка	6,2	22,6	37,5	В ₁ , Е, РР
сок	-	-	12,3	С, Е, В ₆
йогурт	3,2	1,5	4,3	А

ПОРЕКОМЕНДУИ, КАКОЙ ИЗ ЭТИХ ПРОДУКТОВ СЛЕДУЕТ
УПОТРЕБИТЬ В ПИЩУ:

- А) ПОСЛЕ УРОКА ФИЗКУЛЬТУРЫ;
- Б) ПЕРЕД УРОКОМ МАТЕМАТИКИ;
- В) ПЕРЕД СНОМ

Выполни задание,
пользуясь учебником и
таблицей

Информативный
вариант
(14 человек)

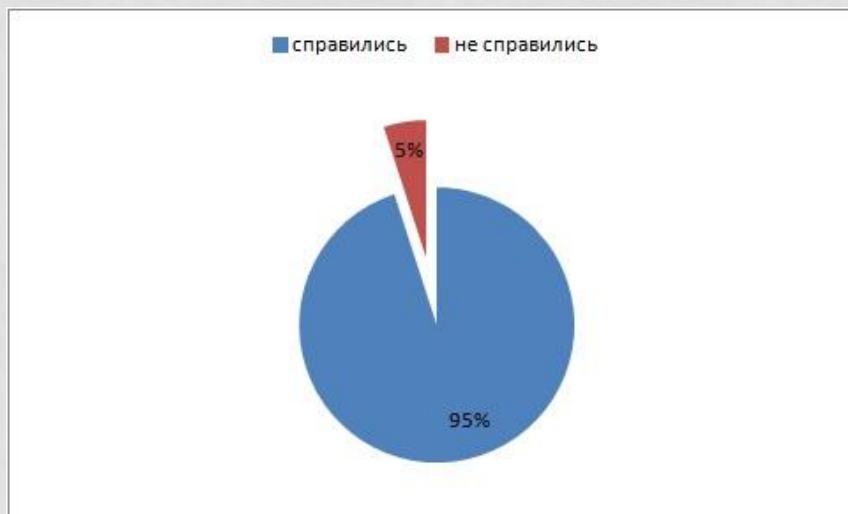
Выполни задание с
помощью таблицы

Импровизационный
вариант
(5 человек)

Рассмотри таблицу.
Предложи свои
варианты продуктов,
которые могут стать
верным решением
задачи

Эвристический
вариант
(1 человек)

РЕЗУЛЬТАТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



IV ЭТАП. РЕФЛЕКСИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Самоанализ

• Закончите предложения:

1. Мне важно правильно питаться, потому что.....
2. Чтобы правильно составить рацион, нужно

Самооценка

• Закончите предложения:

Я доволен(льна)(очень, не очень) своей работой по теме «Наше питание», потому что

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

