

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К ЗДОРОВЬЮ В КОНТЕКСТЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

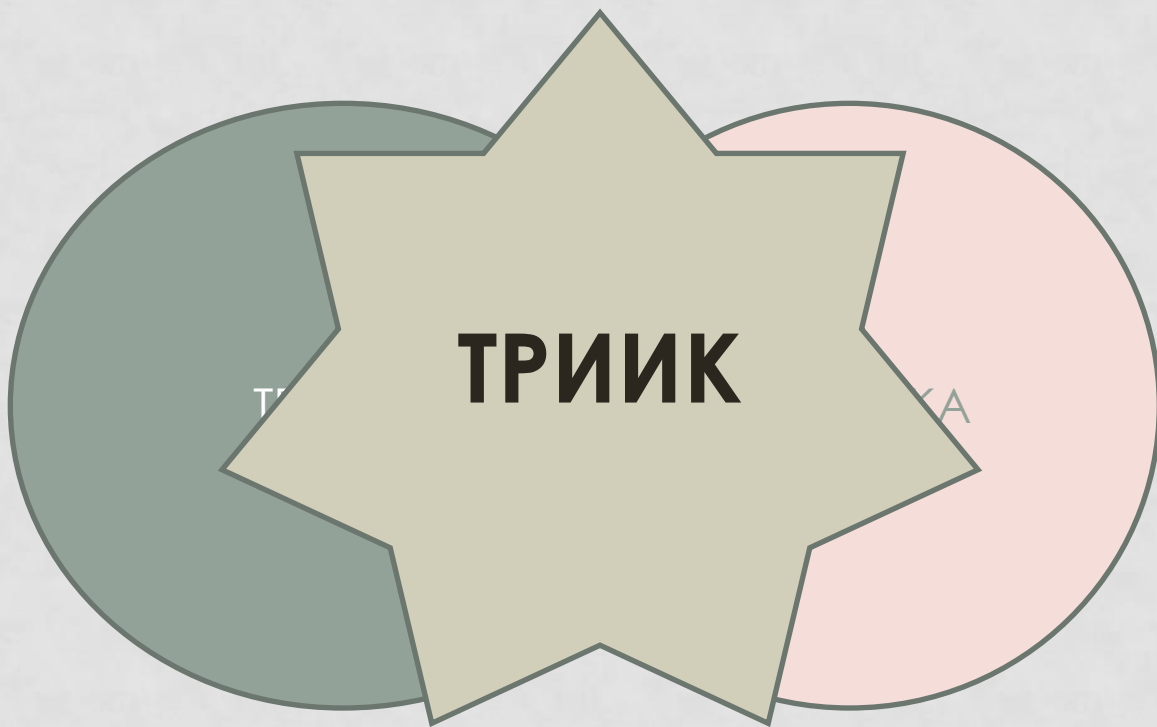
РОСТОШАНСКАЯ АННА ВЛАДИСЛАВОВНА
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ



ГБОУ СОШ № 5,
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

ЛИСТОК ЗДОРОВЬЯ 3 «А» КЛАССА

| Характеристика | Количество учащихся | |
|---------------------|---------------------|----|
| | Человек | % |
| I группа здоровья | 0 | 0 |
| II группа здоровья | 16 | 70 |
| III группа здоровья | 7 | 30 |
| Нарушения зрения | 3 | 13 |
| Нарушения осанки | 14 | 61 |
| Часто болеющие дети | 4 | 17 |
| Дети-аллергики | 5 | 22 |
| Ожирение | 2 | 9 |
| Дефицит веса | 4 | 17 |



ПРИМЕНЕНИЕ ТРИИК В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К ЗДОРОВЬЮ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «НАШЕ ПИТАНИЕ»

I этап. Самоопределение к
деятельности



II этап. Учебно-познавательная
деятельность



III этап. Интеллектуально-
преобразовательная деятельность



IV этап. Рефлексивная
деятельность

I ЭТАП. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Я сегодня ел омлет,
Булочку с вареньем,
Конфеты ел и сушки,
Кофе пил с печеньем.
Съел потом я сыр с колбаской,
Сделал с ними бутерброд.
А теперь, друзья, не знаю,
Отчего болит живот.



II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Блок А

- Виды питательных веществ

Блок Б

- Строение пищеварительной системы

Блок В

- Что значит «правильное питание»?

Блок Д

- Диагностика качества усвоения темы

БЛОК А. ВИДЫ ПИТАТЕЛЬНЫХ ВЕЩЕСТВ

Имеющиеся

- **Знание:** не все продукты полезны.
- **Понимание:** не хватает информации, чтобы определить, какие продукты полезны, какие нет.
- **Умение:** работать с информацией.



Новые

- **Знание:** в продуктах содержатся белки, жиры, углеводы и витамины.
- **Понимание:** требуется соблюдать определенное соотношение веществ в рационе.
- **Умение:** определять, какой продукт следует включить в рацион, а от какого лучше отказаться, и почему.

БЛОК А. ВИДЫ ПИТАТЕЛЬНЫХ ВЕЩЕСТВ. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Каким веществами богаты
творог, рыба, мясо, яйца?

А – белками

Б – углеводами

В – жирами

Г – витаминами



Источниками жиров НЕ
является:

А – сливочное масло

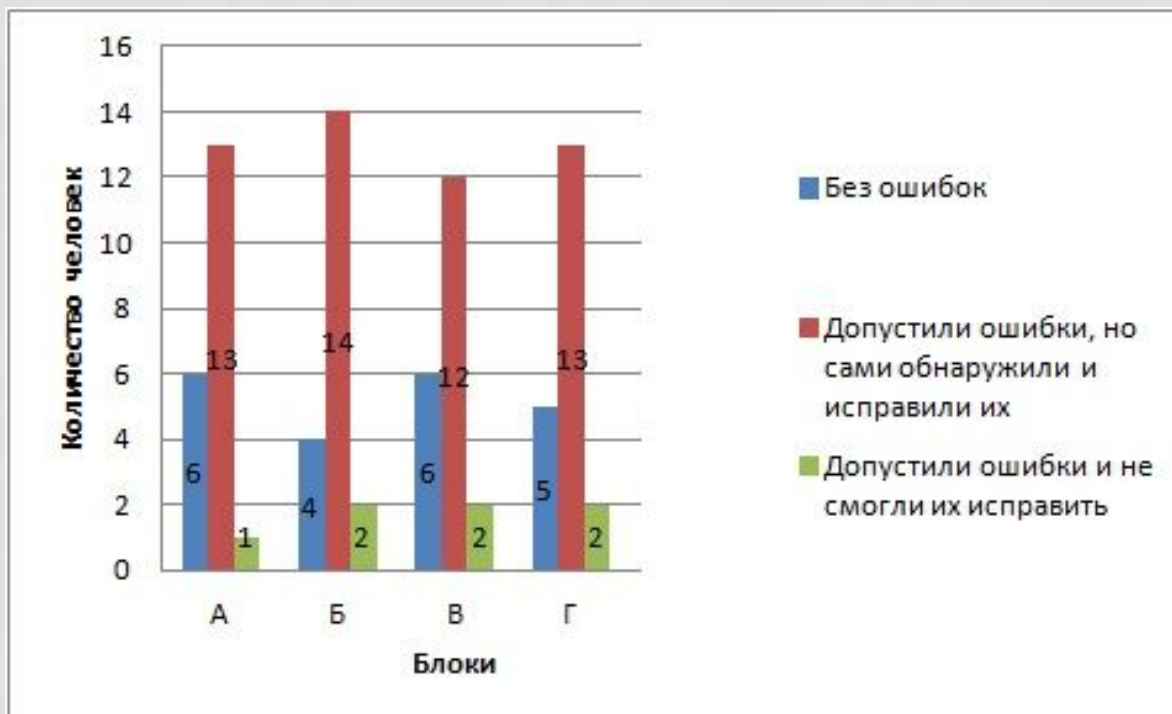
Б – растительное масло

В – яблоко

Г – сметана



РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО БЛОКАМ



ЭТАП III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| продукты | белки | жиры | углеводы | <u>ВИТАМИНЫ</u> |
|----------|-------|------|----------|--|
| молоко | 3,0 | 3,2 | 4,7 | А, В ₁ , В ₂ , В ₁₂ |
| шоколад | 9,2 | 44,2 | 43,7 | В ₆ , Е |
| булочка | 6,2 | 22,6 | 37,5 | В ₁ , Е, РР |
| сок | - | - | 12,3 | С, Е, В ₆ |
| йогурт | 3,2 | 1,5 | 4,3 | А |

ПОРЕКОМЕНДУИ, КАКОЙ ИЗ ЭТИХ ПРОДУКТОВ СЛЕДУЕТ
УПОТРЕБИТЬ В ПИЩУ:

- А) ПОСЛЕ УРОКА ФИЗКУЛЬТУРЫ;
- Б) ПЕРЕД УРОКОМ МАТЕМАТИКИ;
- В) ПЕРЕД СНОМ

Выполни задание,
пользуясь учебником и
таблицей

Информативный
вариант
(14 человек)

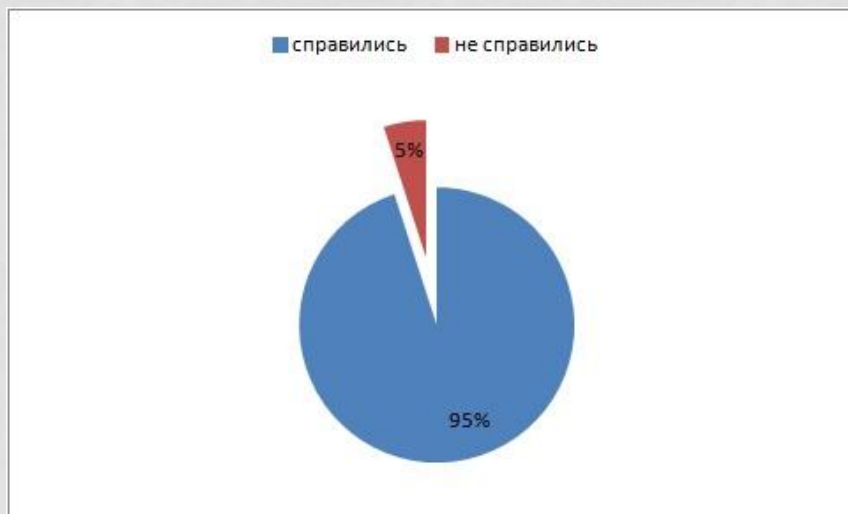
Выполни задание с
помощью таблицы

Импровизационный
вариант
(5 человек)

Рассмотри таблицу.
Предложи свои
варианты продуктов,
которые могут стать
верным решением
задачи

Эвристический
вариант
(1 человек)

РЕЗУЛЬТАТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



IV ЭТАП. РЕФЛЕКСИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Самоанализ

- Закончите предложения:

1. Мне важно правильно питаться, потому что.....
2. Чтобы правильно составить рацион, нужно

Самооценка

- Закончите предложения:

Я доволен(льна)
.....(очень, не
очень) своей работой
по теме «Наше
питание», потому что
.....

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

