



**Формирование ценностных  
ориентаций младшего школьника в  
современной информационной  
среде**



**Реуцкая Елена Борисовна  
МОУ СОШ с. Верхнемарково**

# Положительное воздействие информационной среды

- Образование;
- Социальные возможности;
- Расширение интересов;
- Побуждение к творчеству;
- Знания в области информационных технологий;
- Независимость;
- Развлечения;
- Отдых.



# Образование

- Прекрасное средство обучения;
- Новые возможности для обучения детей с различными нарушениями;
- Детские программы сочетают в себе развлечение и познавательность;
- Эффективнее традиционного обучения как с точки зрения формы подачи информации, так и с точки зрения её объёма.



# *Социальные возможности*

- Интернет и мобильные телефоны – связь с друзьями;
- Электронная почта – способ общения для детей из разных стран;
- Телевидение, компьютерные игры – возможность для социального общения.



## *Расширение интересов*

- Информационная среда расширяет круг интересов детей;
- Благодаря телепередачам проявление интереса детей к миру вокруг них.



# Побуждение к творчеству

- Компьютерные программы – сочинять музыку;
- создавать графический дизайн;
- выпускать мини-фильмы или мультфильмы;
- Возможность разместить свои работы на Интернет-веб-сайтах.



## **Знания в области информационных технологий**

- **Чем более компетентны в обращении с компьютером, тем легче будут приспособлены к будущим условиям на работе**



# Независимость

- Даёт больше свободы и независимости;
- Могут учиться, вести социальную жизнь;
- Развлекаться;
- Познавать мир без помощи взрослых





# Развлечения

- Детям «нескучно» проводить время возле экрана телевизора или компьютера;
- Выбор программ и игр растёт;
- Ученик находит в них важные для себя эмоции



# Отдых

- Информационная среда позволяет:
- Расслабиться;
- Снять усталость после нагрузок рабочего школьного дня.



# Негативное воздействие информационной среды

- Формирование агрессивных типов поведения;
- Ослабление физического состояния;
- Снижение уровня образования;
- Нарушение гармоничных отношений с окружающими;
- Изменение взгляда на мир.



# Формирование агрессивных типов поведения

- Антисоциальное поведение;
- Импульсивные вспышки;
- Апатия;
- Депрессия;
- Раннее взросление.





- 30-50 актов насилия;
- Искажаются ценностные ориентации ребёнка;
- Высокая осведомлённость в области интимных отношений



- Препятствия развития воображения
- Потеря способности фантазировать;
- Проявлять творческую инициативу;
- Интерес к окружающему.

# *Ослабление физического состояния*

- Домоседство;
- Проблемы с координацией;
- Энергетический дисбаланс;
- Экранное напряжение;
- Мобильная радиация.





- Дефицит двигательной активности - ослабление здоровья, появление детской тучности;
- Возрастает риск сердечно-сосудистых заболеваний, диабета, некоторых видов рака, скелетно-мышечных проблем.





- Проблемы с координацией, а значит, затруднения при обучении - в узнавании геометрических фигур и усвоении навыков письма;
- Пропадает стимул проводить исследования, изучая окружающий мир;



- **Энергетический дисбаланс – либо в избытке энергии (гиперактивность), либо в её недостатке (инертность, вялость)**



- **Симптомы экранного напряжения:**
- **Скелетно-мышечные проблемы;**
- **Боли в спине, шее;**
- **Глазные болезни.**

# *Снижение уровня образования*

- Слаба развита речь, отсюда проблемы с вниманием;
- Отставание в грамотности;
- Потеря сна;
- Плохо развиты речевые и слуховые навыки;
- Избегают заданий, требующих напряжения ума



## *Нарушение гармоничных отношений с окружающими*

- Живёт с своим собственном маленьком мире;
- Не общается с семьёй и друзьями;
- Демонстрирует эгоистический подход к жизни.





- Члены семьи перестают понимать друг друга;
- Мы превращаемся в разрозненное общество.
- Ребёнок рискует оказаться одиноким человеком, зависящим от технических средств, чтобы иметь возможность как-нибудь развлечься.

# *Изменение взгляда на мир*

- Могут считать себя не похожими на остальных («земные пришельцы»);
- Теряют чувство реальности;
- Усваивают чересчур упрощённые ценности;
- Выстраивают свою жизнь по принципу «я хочу».





- Становятся эмоционально глухими;
- Теряют интерес к вещам, которые являются «мировыми ценностями»;
- Появляются необоснованные страхи;
- Формируются стереотипы восприятия людей и выражаемых эмоций.



## *Группы детей, подверженные отрицательному воздействию*

- Дети, в основном мальчики, у которых сильно развит дух соперничества. Склонны увлекаться компьютерными играми;
- Сосредоточенные дети, которым нравится работать над одной целью;





- Дети с низкой мотивацией и творческой активностью;
- Дети, которые являются «одинокими» по характеру;
- Дети с трудностями в обучении.

# Решения данной проблемы

- Совместная работа учителя с родителями:
- Составление дневника-просмотра телепередач;
- Составление индивидуального режима дня для ребёнка;
- Обсуждение просмотренных телепередач.



# Формирование ценностных ориентаций младшего школьника

- Планирование системы уроков, формирующих ценностные ориентации младших школьников:
- Нормы общения;
- Школьный и внешкольный этикет;
- Культура внешнего вида;
- Культура общения;
- Культура поведения.





- **Методики психолого-педагогической диагностики:**
- «Выбор»;
- «Что я могу сказать о себе»;
- «Мой герой»;
- «Моя самая большая мечта»;
- «Волшебная золотая рыбка»;
- «Три желания для Деда Мороза»;

# *Культурно - массовые мероприятия*

- Экскурсии в театр, выставки
- Исследовательская и творческая работа по изучению истории, культуры, обычаев, исторических ценностей родного края;
- Походы с целью изучения природы родного края

