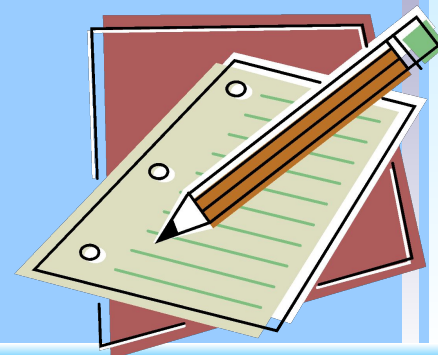


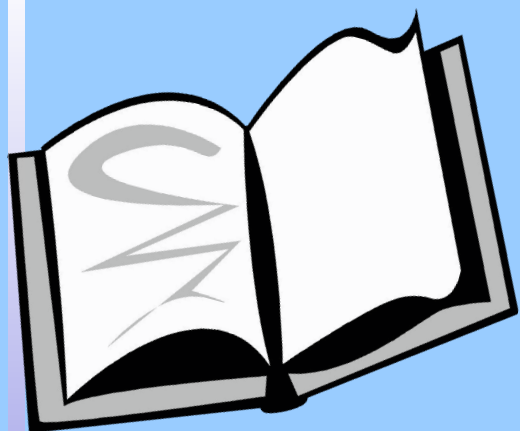
**© Бойченко Л.П., учитель начальных классов  
МОУ-СОШ № 36 г.Белгорода**



# Почему учебная деятельность называется ведущей?

- **во – первых**, эта деятельность в большей степени удовлетворяет потребности данного возрастного этапа развития;
- **во – вторых**, она в полной мере обеспечивает психическое и личностное развитие ребёнка этого возраста;
- **в – третьих**, в её недрах формируются все другие необходимые для жизни человека виды деятельности.



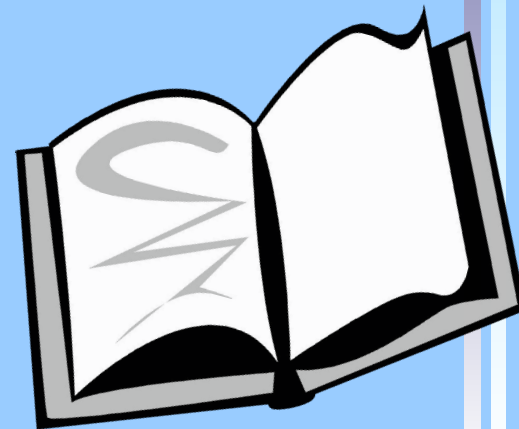


В основе традиционных теорий учения  
лежат понятия:

- ассоциация,
- наглядность,
- упражнение

Основными понятиями теории учебной деятельности являются:

- действие,
- задача



# Отличие традиционной теории от учебной деятельности

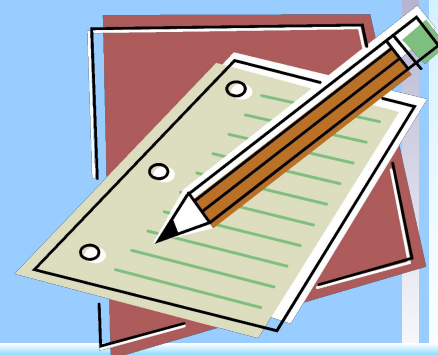
## Традиционная теория

Действия ученика:

- получить вычлененные в учебнике готовые знания;
- усвоить определённую суммы знаний, умений и навыков;
- развивать учебную активность репродуктивного типа.

Действия учителя:

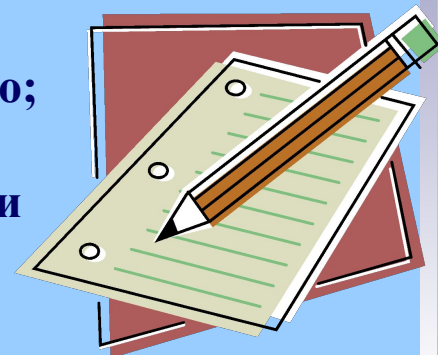
- предъявить учащемуся учебную информацию, подлежащую усвоению (то есть воспроизведению) в доступной форме;
- организовать систему упражнений, внося в неё необходимые коррективы, учитывающие фактическую успешность работы учащихся по применению усвоенных знаний;
- проконтролировать правильность запечатления, воспроизведения заданного образца;
- достаточно жёстко регламентированы действия ученика и учителя.



# Отличие традиционной теории от учебной деятельности

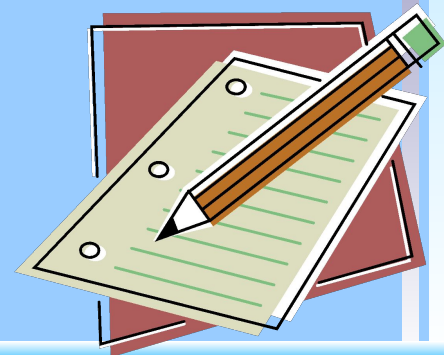
## Теория учебной деятельности

- процесс обучения впервые приобретает характер совместной деятельности обучающего и учителя, то есть их реального сотрудничества;
- деятельность учителя приобретает характер творчества, которое не поддаётся формализации, а сам учитель оказывается таким же неустранимым субъектом обучения, как и ученик;
- нет готовых знаний у учителя, они возникают в процессе учебной деятельности самих школьников;
- осуществляя учебную деятельность, связанную с решением учебных задач, учитель с самого начала должен втягивать детей не в упражнения, не в повторение того, что было до этого, не в запоминание некоторого готового, а в размышление о том, что неизвестно;
- не поддаются регламентации действия учителя, который призван корректировать действия учащегося в зависимости от того, как они фактически развёртываются.



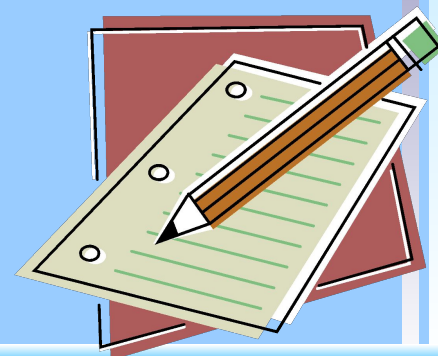
# Научить учиться – это значит научить ребёнка «учить себя»

- Уметь принимать учебную задачу
- Находить способы её решения
- Отбирать нужные средства
- Контролировать свои шаги
- Самому оценивать полученные результаты



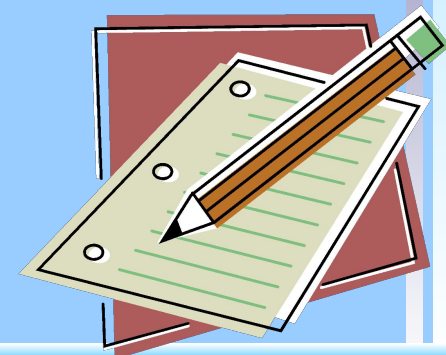
**Задачей обучения первоклассников  
является создание предпосылок  
для формирования учебной деятельности**

- достаточно высокий уровень произвольности;
- умение планировать и контролировать собственные действия;
- умение сосредоточиться на поставленной учителем задаче;
- высокий уровень активности и инициативности,  
самостоятельность в учебной работе;
- умение оценить правильность выполнения собственной работы.



**К концу обучения в начальной школе  
у младшего школьника должны быть сформированы  
основные компоненты учебной деятельности**

- учебно – познавательные мотивы;
- учебные действия;
- контроль и самоконтроль;
- оценка и самооценка





«Скажи мне, и я забуду,  
Покажи мне, и я запомню.  
Дай мне действовать самому,  
И я научусь»

Китайская мудрость

Не нужно детям учение как  
развлечение. В учебном труде  
детей интересуется не внешняя  
привлекательность, а процесс  
самостоятельного поиска  
ответа.

Теория Д.В. Эльконина – В.В.  
Давыдова

