

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Тарко-Салинская средняя общеобразовательная школа №2»



**Формирование у школьников  
ключевых компетенций  
средствами предметов  
физико-математического цикла.**

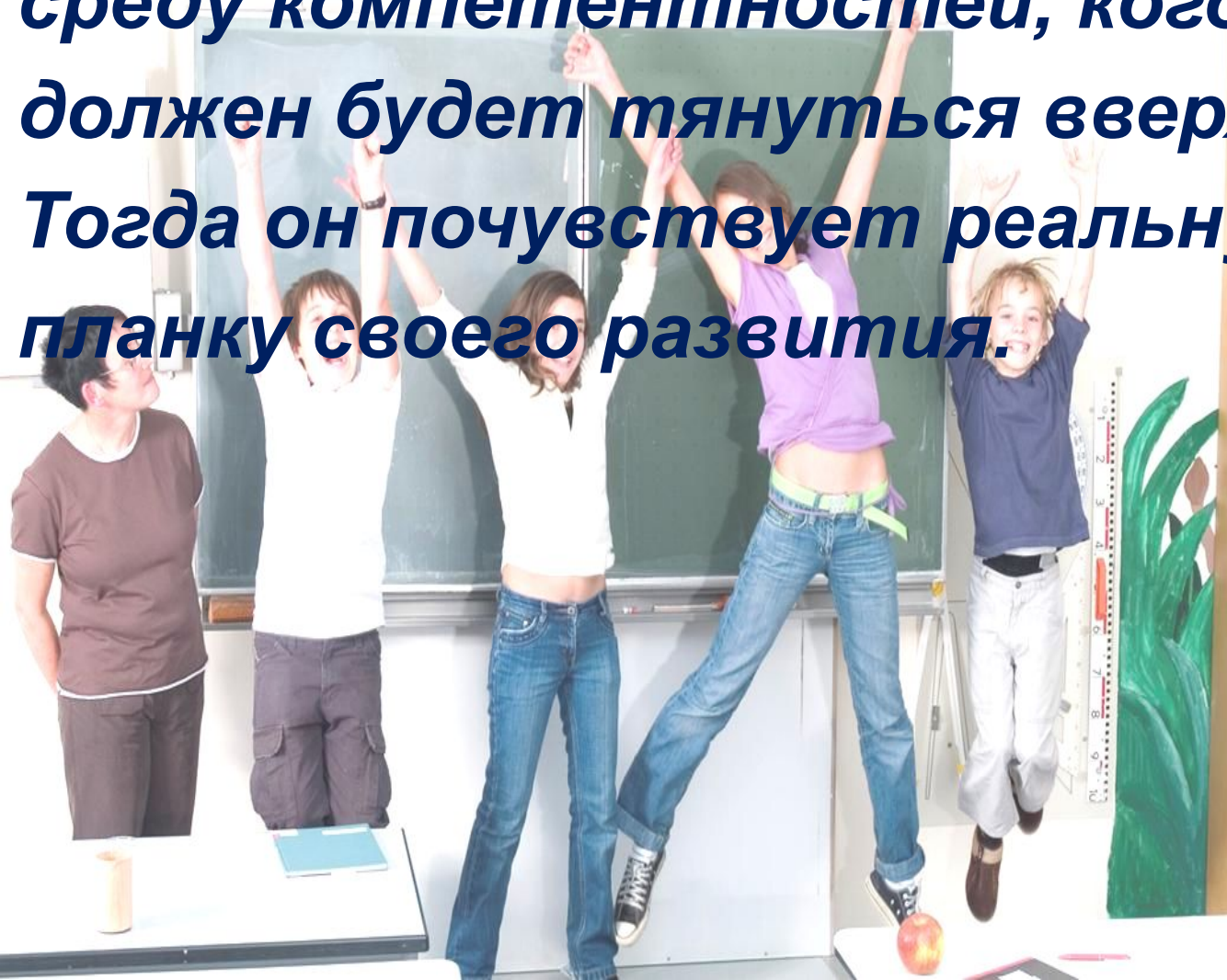
**Докладчик: Спиридонова В.Ф.**  
L/O/G/O



# Эпиграф



***Ребёнок должен попасть в такую среду компетентностей, когда он должен будет тянуться вверх. Тогда он почувствует реальную планку своего развития.***

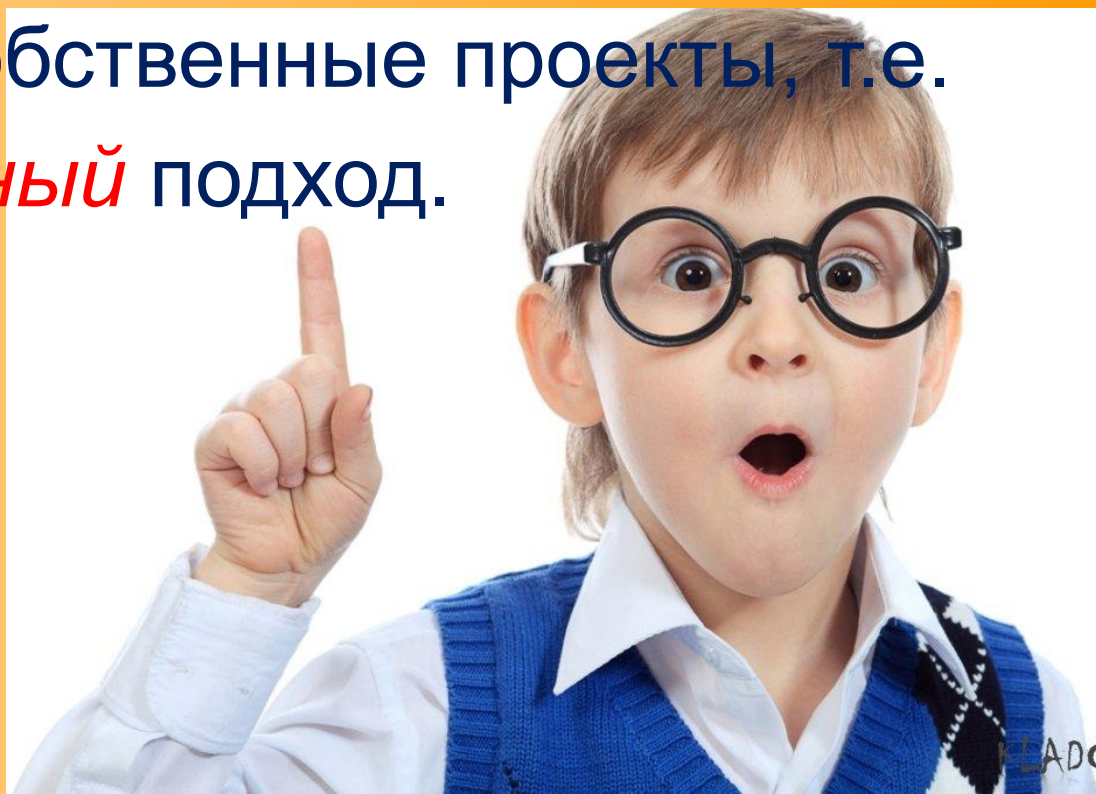


# **Актуальность вопроса:**

Важнейшим компонентом новой модели



школьного образования является её ориентация на практические навыки, на способность применять знания, реализовывать собственные проекты, т.е. **компетентный** подход.



# Актуальность вопроса:



*Компетентностный подход - это как привидение:  
все о нем говорят, но мало кто его видел...*

Б.Д. Эльконин



# Ключевые компетенции -

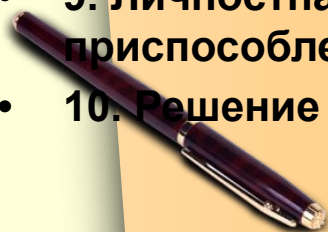
**наиболее общие (универсальные) способности и умения, позволяющие человеку понимать ситуацию и достигать результатов в личной и профессиональной жизни в условиях возрастающего динамизма современного общества.**



# Группы ключевых компетенции



- 1. Коммуникативные (понимание текстов, работа с информацией, выступление, написание текстов).
- 2. Информационные технологии (компьютерные – интернет, электронная почта, программирование и т.д.).
- 3. Проектные (проектное мышление – разработка проектов и участие в их реализации).
- 4. Исследовательские (естественно-научные и гуманитарные методы исследования).
- 5. Работа с числами (вычисление, использование математических методов для решения практических задач).
- 6. Организационные (координация деятельности людей для достижения общей цели).
- 7. Работа в группе (взаимодействие с другими в процессе достижения общей цели).
- 8. Умение учиться (планирование, рефлексия, самооценка, самостоятельная работа по теме, поиск информации из различных источников и т.д.).
- 9. Личностная (рефлексия сильных и слабых сторон своей личности характера, приспособление к своим личностным особенностям, принятие своего «Я»).
- 10. Решение проблем (Дмитрий Иванов «Компетенции учителя»).



# Существенные признаки ключевых компетенций



1. Ключевые компетенции представляют собой различные универсальные средства, инструменты (способы, методы, приемы) достижения человеком значимых для него целей (результатов).
2. Ключевыми компетенциями в той или иной степени должен овладеть каждый член общества.
3. Ключевые компетенции позволяют человеку достигать результатов в не определенных, проблемных ситуациях. Они позволяют *самостоятельно* и в *сотрудничестве* с другими решать *проблемы*, то есть справляться с ситуациями, для разрешения которых *никогда нет комплекта наработанных средств*.
4. Определение и отбор ключевых компетенций осуществляется основными потребителями образовательных результатов на основе социологических исследований и общественного обсуждения и зависит от того, какие способности и качества человека являются ценными в данное время в данном обществе.

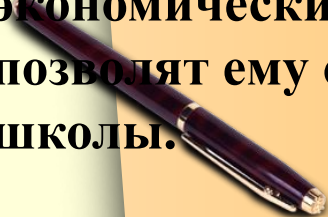
**В 2011-2012 учебном году школа реализует 1 этап инновационного проекта «Организация школы 1 степени обучения».**



**Инновационность проекта заключается в создании организационной модели школы 1 степени обучения, обеспечивающей создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности.**

**Специфика школы 1 степени обучения как самоценного звена общей системы образования заключается в организации образовательного процесса, адекватного возрастным и индивидуальным особенностям детей младшего школьного возраста.**

**Педагоги специализируются на работе с детьми определенного возраста, что, как следствие, должно повысить качество обучения и дать возможность воспитать и вырастить умного, предприимчивого человека, обладающего экономическими, эстетическими и другими компетентностями, которые позволят ему сделать осознанный выбор по окончании общеобразовательной школы.**





## Педагог должен понимать, что:

- стабильности в мире уже больше не будет, нужно быть

### Позиция учителя

Педагог должен постоянно готовым к любым неожиданностям;

Принципиально изменяться и позиция учителя, преподавателя.

- **строить сегодняшнее и завтрашнее поведение на основе** Он перестает быть вместе с учебником носителем «объективного вчерашних знаний и вчерашнего опыта. невозможно; знания», которое он пытается передать ученику. Его главной задачей становится обеспечить максимум успеха и минимум неудач в будущей жизни своих учеников, и поэтому родители инициативы и самостоятельности. Он должен организовать учеников, самые верные его союзники, и навсегда самостоятельную деятельность учащихся, в которой каждый мог
- **любая человеческая деятельность обладает красотой, и** она способна реализовать свои способности и интересы. Фактически он создает условия, развивающую среду, в которой становится
- **ученикам: правила и инструкции;** возможным выработка каждым учащимся на уровне развития его
- **часть функций учителя можно передать учащимся, и они** интеллектуальных и прочих способностей определенных справятся с этими функциями, если поймут, что это полезно и компетенций. И, что очень важно, это происходит в процессе выгодно им самим;
- **реализации собственных интересов и желаний, приложения** достаточно проводить хотя бы каждый десятый урок в логике усилия, взятия на себя ответственности.
- **компетентного подхода, чтобы учебная мотивация** учащихся резко возросла.



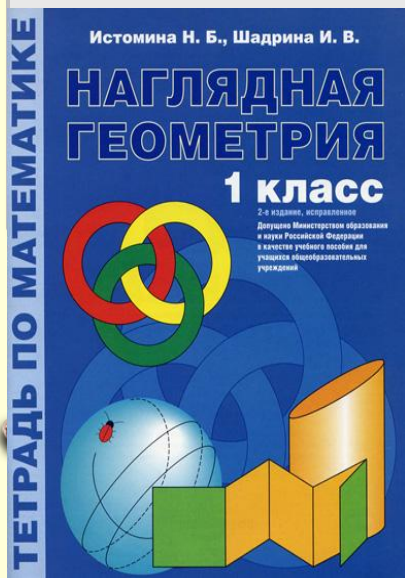
# Школа 1 степени



## предметы физико - математического цикла

1 класс

«Наглядная геометрия»



1 класс

«Твоя Вселенная»



2-4 классы

«Наглядная геометрия»



Эти предметы способствуют формированию ключевых компетенций уже на 1 ступени обучения, а именно:



1

**Ценностно-смысловые компетенции**

2

**Общекультурные компетенции**

3

**Учебно-познавательные компетенции**

4

**Информационные компетенции**

5

**Коммуникативные компетенции**

6

**Социально-трудовые компетенции**

7

**Компетенции личного самосовершенствования**



# Развивающий пропедевтический курс «Твоя Вселенная»



**Главная цель курса** - дать учащимся целостное представление о строении и эволюции Вселенной, раскрыть перед ними астрономическую картину мира XXI в.

**Цель занятий** – познакомить с природой планет и звезд, строением Солнечной системы и звездных систем, научить правильно объяснять многие наблюдаемые астрономические явления, определять расстояния до небесных тел, их размеры.

Содержание предполагает решение следующих задач:

- обеспечить пропедевтическое астрономическое образование младших школьников, а так же более высокую, чем обычно, интеллектуальную готовность к обучению в средних классах школы;

- познакомить школьников с современной астрономической картиной мира и местом человека в ней;
- научить школьников правильно объяснять наблюдаемые небесные явления (и прежде всего, повседневно наблюдаемые);

- способствовать разностороннему развитию интеллектуальной сферы младших школьников;
- формировать не только наглядно-образное мышление, но и теоретическое мышление.



# **Советы по формированию ключевых образовательных компетенций младших школьников:**



- Главным является не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.
- На воспитание активности не жалеете ни времени, ни усилий. Сегодняшний активный ученик – завтрашний активный член общества.
- Помогайте ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться.
- Необходимо чаще использовать вопрос “почему?”, чтобы научить мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения.
- Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике.
- Приучайте учеников думать и действовать самостоятельно.





- **Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.**
- **Необходимо чаще показывать ученикам перспективы обучения.**
- **Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.**
- **В процессе обучения обязательно учитывайте индивидуальные особенности каждого ученика, объединяйте в дифференцированные подгруппы учеников с одинаковым уровнем знаний.**
- **Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.**
- **Поощряйте исследовательскую работу учеников.**
- **Учите так, чтобы ученик понимал, что знание является для него жизненной необходимостью.**



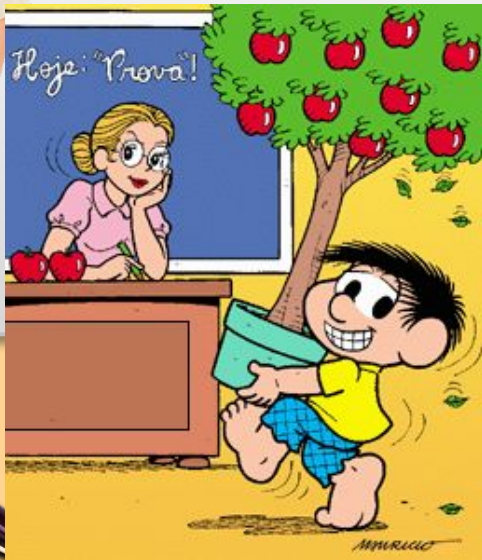


Каждый человек найдет свое место в жизни, если научится всему, что необходимо для реализации жизненных планов:



умению

**действовать**



умению

**ЖИТЬ**



умению

**быть**









Учитель! Ты всегда будешь оставлять свой след в  
душах и сердцах детей. Так пусть этот след будет  
светлым.



---

---

---

---

**г. Тарко-Сале**  
**2011 г.**  
L/O/G/O