

**«ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ  
НА ОСНОВЕ ПРОБЛЕМНО-  
ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ  
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ  
МАТЕМАТИКИ».**



Учитель математики  
I квалификационной категории  
МОУ «Гимназии  
имени Горького А.М.»  
Фабер Галина Николаевна

# АКТУАЛЬНОСТЬ.

«Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования».

(Из концепции модернизации российского образования на период до 2010 года указывается).



**ЦЕЛЬ:**

**Создание условий для  
формирования  
личности, способной к  
самосовершенствованию  
и самореализации в  
самостоятельной  
взрослой жизни.**



# ЗАДАЧИ:

1. Организовать самостоятельную деятельность учащихся, направленную на овладение новым знанием.
2. Развивать у учащихся умения формулировать проблему и решать её, отстаивать свою точку зрения, самостоятельно создавать алгоритм для решения проблемы, умение вести диалог.
3. Учить анализировать и оценивать свою деятельность.
4. Содействовать творческому развитию учащихся и воспитанию активной личности.

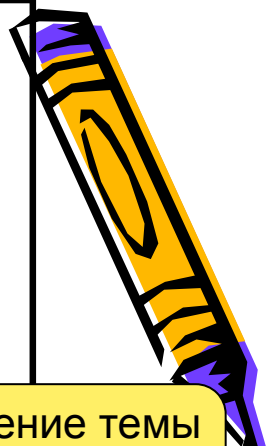


# Учебно-познавательные КОМПЕТЕНЦИИ



- Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.





I. Постановка  
Учебной  
проблемы

Подводящий к  
теме диалог

сообщение темы  
с мотивирующим  
приемом

Побуждающий от  
проблемной  
ситуации  
диалог

Система сильных  
вопросов и заданий,  
которые пошагово  
приводят класс к форм.  
темы

1. «яркое пятно» учитель  
сообщает  
интегрирующий  
материал,  
захватывающий  
внимание учеников

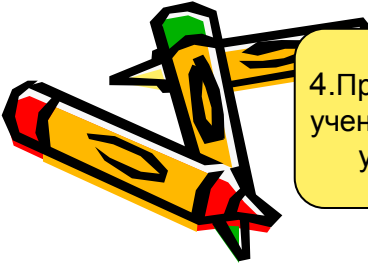
2. Побуждение к  
осознанию  
противоречия  
проблемной  
ситуации

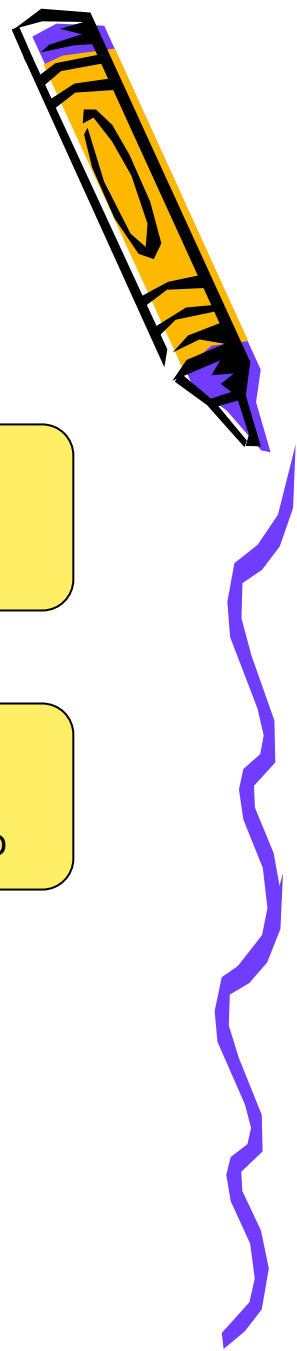
2. «актуальность»  
состоит в обнаружении  
смысла,  
значимости темы для  
самых  
учащихся, лично для  
каждого

1. Создание  
проблемной  
ситуации

3. Побуждения к  
формулированию  
учебной  
проблемы

4. Принятие предлагаемых  
учениками формулировок  
учебной проблемы





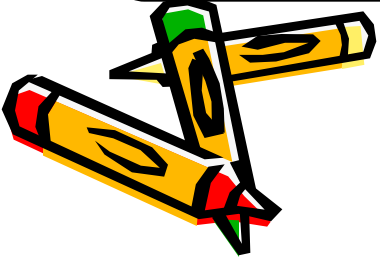
II. Поиск  
решения  
учебной проблемы

Побуждающий к  
Гипотезам  
диалог

Подводящий к  
Знанию диалог

Система сильных вопросов  
и заданий, которые пошагово  
приводят  
класс к формированию нового  
знания

побуждения к выдвижению гипотез;  
принятия выдвигаемых учениками гипотез;  
побуждения к проверке гипотез;  
принятия предлагаемых учениками проверок



# Этапы урока



- 1. Организационный момент (эмоциональный настрой).
- 2. Актуализация знаний (организовать создание затруднения).
- 3. Создание проблемной ситуации.
- 4. Постановка проблемы.
- 5. Открытие детьми «нового» (организовать решение проблемной ситуации).
- 6. Первичное закрепление (решение заданий на новое знание с проговариванием).
- 7. Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой).
- 8. Повторение.
- 9. Рефлексия (организовать анализ учебной деятельности).





## Традиционный урок

- 1.Проверка домашнего задания учеников УЧИТЕЛЕМ.
- 2.Объявление темы УЧИТЕЛЕМ.
- 3.Объяснение темы УЧИТЕЛЕМ.



4.Закрепление знаний УЧЕНИКАМИ

## Проблемно-диалогический урок

- 1.Актуализация УЧЕНИКАМИ своих знаний.
- 2.Создание проблемной ситуации УЧИТЕЛЕМ, формулирование проблемы УЧЕНИКАМИ.
- 3.Поиск решения проблемы УЧЕНИКАМИ.
- 4.Выражение решения, применение знаний УЧЕНИКАМИ



# ВЫВОДЫ



- познавательная мотивация учащихся повысилась
- повысился уровень развития психических процессов: памяти, внимания, мышления, творческих способностей
- повысился уровень учебной деятельности: мотив, целеполагание, учебные действия
- повысился уровень обученности.
- проблемный урок, способствует формированию учебно-познавательной компетенции, иначе говоря, у учащихся развивается самостоятельная познавательная деятельность, включающая элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Закладывается практическая основа, которая будет востребована в самостоятельной взрослой жизни.

