Педагогический проект

Формирование учебно-познавательной мотивации младших школьников посредством использования современных информационных технологий

Разработала Енькова Наталия Николаевна
учитель начальных классов МОУ СОШ №22 с углубленным изучением отдельных предметов г.Тамбова

Актуальность

- Наличие учебно-познавательной мотивации является одним из главных условий успешного протекания учебного процесса и свидетельством его правильной организации.
- XXI век – эпоха информационного общества. Информационные технологии призваны сыграть системообразующую, интегрирующую роль в системе образования.
- Подрастающее поколение существует сегодня не только во времени и реальном пространстве, но и в пространстве медиа. Это объективное явление необходимо учитывать в процессе модернизации образования.
- Изменение роли учителя в информационной культуре. Учитель должен стать координатором информационного потока.

Противоречия

- между социальным заказом государства и общества, которые ставят перед школой задачу формирования человека, способного успешно адаптироваться в современном информационном обществе, и недостаточным уровнем использования ИКТ в начальной школе.
- Существуют противоречия между социальным заказом государства и общества, которые ставят перед школой задачу формирования человека, способного успешно адаптироваться в современном информационном обществе, и недостаточным уровнем использования ИКТ в начальной школе.
- между необходимостью развития познавательного интереса у школьников и недостаточной разработанностью форм, методов и условий применения средств информационных технологий в учебном процессе как средства развития познавательного интереса младших школьников;

ПРОБЛЕМА:

Как создать условия для формирования учебно- познавательной мотивации младших школьников?

Эта проблема связана с осмыслением следующих трудностей в обучении:

- В детском саду начиная с 5 лет дети готовятся к школе на специальных занятиях, очень похожих на школьные. Поступив в школу, ребята не ощущают существенной разницы между своей дошкольной и школьной жизнью.

Отсюда- социальные мотивы учения не играют существенную роль в побуждении детей к учебе.

- В современном первом классе учащиеся испытывают недостаток в новом познавательном учебном материале : детям приходится повторять программу обучения, которую они в несколько облегченном варианте проходили в детском саду и на подготовительных занятиях в школе.

Отсюда – познавательные мотивы учения не играют существенную роль в побуждении детей к учебе.

Выход из этого положения – в новом подходе к организации учебно-воспитательного процесса в начальных классах.

Объект исследования:

процесс формирования мотивации к учению

Предмет исследования:

современные информационные технологии как средство формирования учебной мотивации

Цель

Создание условий для формирования учебно-познавательной мотивации младших школьников посредством использования ИКТ в образовательном процессе.

Задачи

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Провести диагностику уровня сформированности мотивации к учению у обучающихся класса.
3. Подобрать методы, средства, приемы для формирования учебно-познавательной мотивации.
4. Использовать проектную деятельность учащихся для формирования учебно-познавательной мотивации.
5. Разработать серию уроков с применением ИКТ.
6. Проверить эффективность условий использования современных информационных технологий в учебном процессе как средства формирования учебно-познавательной мотивации школьников.

Гипотеза:

Если на уроках использовать современные информационные технологии, то у обучающихся усилятся положительные мотивы к учению.

Этапы и сроки реализации проекта

- **Первый этап – подготовительный** (сентябрь-октябрь 2009 года)
- **Второй этап – внедренческий** (ноябрь 2009 года - апрель 2010 года)
- **Третий этап – обобщающий** (май 2010 года)

Механизм реализации проекта

Использование презентаций

Использование учебных проектов

Использование готовых программных продуктов и ресурсов Интернет

Применение методик изучения мотивации к обучению

Использование тестирования

Мониторинг образовательного процесса

Ожидаемые результаты

- учащиеся научатся работать с информацией, самостоятельно делать выводы и высказывать своё мнение на основе полученных сведений;
- получат опыт работы с компьютером, ресурсами Интернет;
- Познакомятся с работой в программах Paint, Power Point, *Word;*
- повысится уровень учебно-познавательной мотивации учащихся, качество знаний.

Первый этап – подготовительный
(сентябрь-октябрь 2009 года)

- Изучение психолого-педагогической литературы;
- постановка проблемы;
- формулировка цели, объекта, задач проекта;
- постановка гипотезы;
- первичная диагностика уровня сформированности учебно-познавательной деятельности у младших школьников.

Второй этап – внедренческий

(ноябрь 2009 года - апрель 2010 года)

- подготовка и проведение уроков с использованием ИКТ;
- промежуточнаяпромежуточная диагностика уровня сформирован-ности познавательного интереса к учебной деятельности у младших школьников;
- работа с родителями.

Третий этап – обобщающий
(май 2010 года)

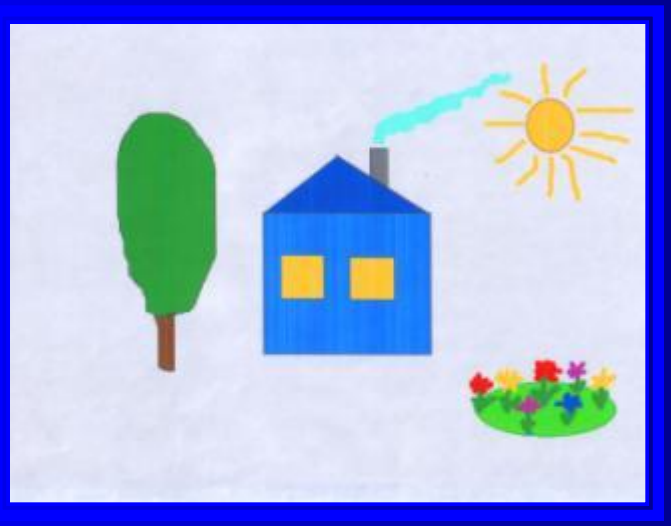
- итоговая диагностика оценки уровня школьной мотивации;
- мониторинг образовательных достижений;
- презентация проекта на заседании МО учителей начальных классов;
- анализ полученных результатов;
- размещение материалов проекта на школьном сайте.

Эффективные методы и приемы при проведении уроков с использованием информационных технологий.

- ***Методика использования творческих заданий на уроках математики, окружающего мира, литературного чтения с применением средств Microsoft Office, PowerPoint (создание роликов, презентаций, проектов и т. д)***
- ***Методика организации компьютерного практикума на уроках математики, русского языка (деловые игры, составление кроссвордов, тестовые задания, работа с наглядными пособиями, мозговой штурм);***
- ***Методика использования обучающе - контролирующих программ на уроках (ролевые игры и имитации; деловые игры и моделирование; образовательные игры, электронное пособие для начальной школы, энциклопедия «Кирилл и Мефодий», «Гарфилд», «Природа и человек», обучающие игры, детский образовательный Интернет – портал « Солнышко» и др.)***
- ***Метод проектов в сочетании с технологией ИКТ.***

Работа с интерактивной доской формирует навыки учебно–исследовательской деятельности, креативного мышления.

Работа в программе Paint раскрывает индивидуальность ребенка, формирует эстетический вкус.



Презентация

Использование мультимедийных презентаций целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе уроке. Наглядность материала повышает его усвоение, т.к. задействованы все каналы восприятия учащихся – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный.

Учебные проекты

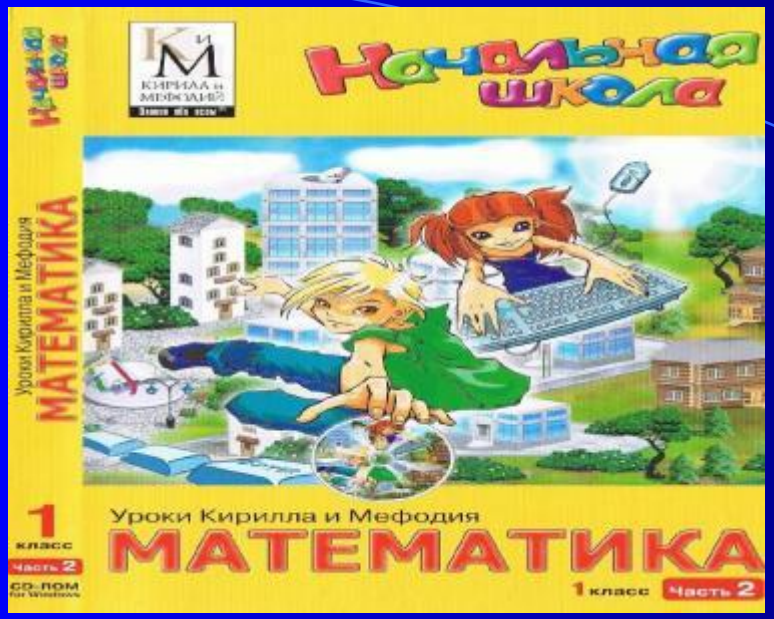
Учебный проектУчебный проект — совместно-познавательная, исследовательская, творческая тная учили игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Этапы работы методом проектов:

- ***Мотивационный*** (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);
- ***Планирующий*** – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);
- ***Информационно-операционный*** (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);
- ***Рефлексивно-оценочный*** (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную и письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

МЕТОД УЧЕБНОГО ПРОЕКТА

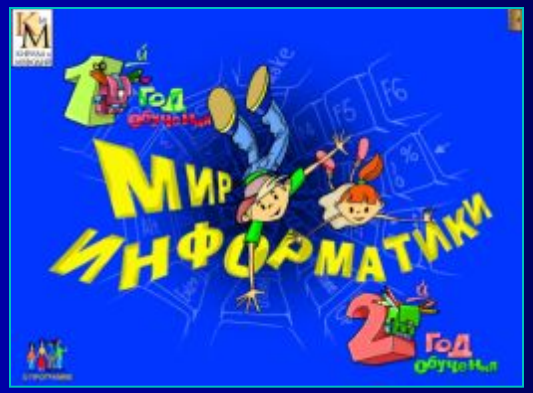
- Развитие умения видеть проблему и наметить пути ее решения.
- Приобретение навыков работы с различными источниками информации.
- Формирование компетентности в сфере самостоятельной деятельности.
- Возможность объединения теоретических знаний учащихся с практическими навыками.
- Развитие логического мышления, навыков работы в группе.
- Подготовка слайдовых презентаций.
- Включение в учебную деятельность всех учащихся.



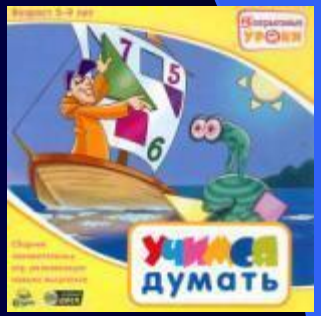
Электронные учебники

Прикладные программы

Учебные программы – дополнительные источники информации для учащихся. Детская энциклопедия и её приложение «Хочу всё знать» применяются для создания учебных проектов, публикаций. Материалы диска «Мир информатики» помогают учащимся освоить навыки работы с мышью, клавиатурой



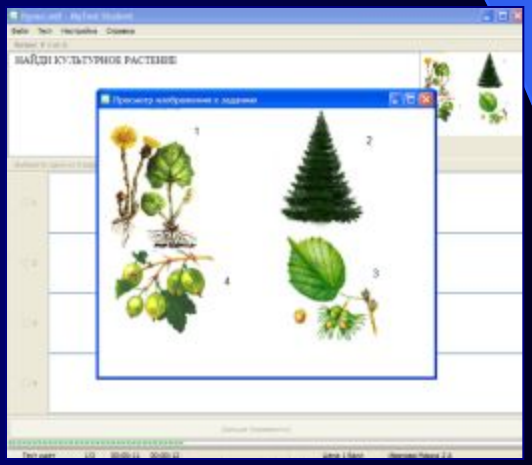
Обучающие программы и энциклопедии



Ресурсы Интернет

Тестирование

Для мониторинга знаний учащихся использовала программу MyTest разрабатывается Башлаковым А.С. (www.klyaksa.net.) Программа легка и удобна в использовании. Программа MyTest X работает с девятью типами заданий: одиночный выбор, множественный выбор, установление порядка следования, установление соответствия, указание истинности или ложности утверждений, ручной ввод числа, ручной ввод текста, перестановка букв. В тесте можно использовать любое количество любых типов, можно только один, можно и все сразу. Ученики с удовольствием работают с программой MyTest.



Вывод

Анализ результативности проекта показывает, что использование современных нформационных технологий способствует формированию учебной мотивации младших школьников и повышению качества знаний.

Информационные ресурсы

1. Зайцева, Л.А. Использование информационных компьютерных технологий в учебном процессе // Интернет-журнал "Эйдос". – 2006
2. Курочкина М.В. Хочу на урок! Формирование интереса к обучению и творчеству в начальной школе. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2009.
3. Чижевская И.Н. «Использование новых информационных технологий на уроках природоведения» // Начальная школа плюс: до и после. №9, 2004.
4. Серов И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – Москва, 2007.

5. Соколова, Т.Е. Воспитание познавательных интересов младших школьников средствами новых информационных технологий [Текст]/Т.Е.Соколова // Начальная школа.- № 3.-2004.
6. Ковалёва А.Г. Использование информационно-компьютерных технологий при обучении в начальной школе. М., 2006
7. http://pedsovet.org/forum/topic3210.html «Опыт применения ИКТ в начальной школе».
8. http://metodist.lbz.ru/lektorii Pervin.Ju.html . «ИКТ в начальной школе»
9. http://www. zavuch.info/.
10. http://www.nachalka.com/irt_3
11. http://www. 1september.ru/.

Спасибо за внимание