

Формирование учебного плана школы

выступление на совещании
руководителей ОУ
март 2009г

**Федеральный компонент
государственного стандарта
общего образования**
не менее 75% от общего
нормативного времени

Региональный компонент
не менее 10%

**Компонент
образовательного
учреждения**
не менее 10%

Учебный план

**Инвариантная
часть**

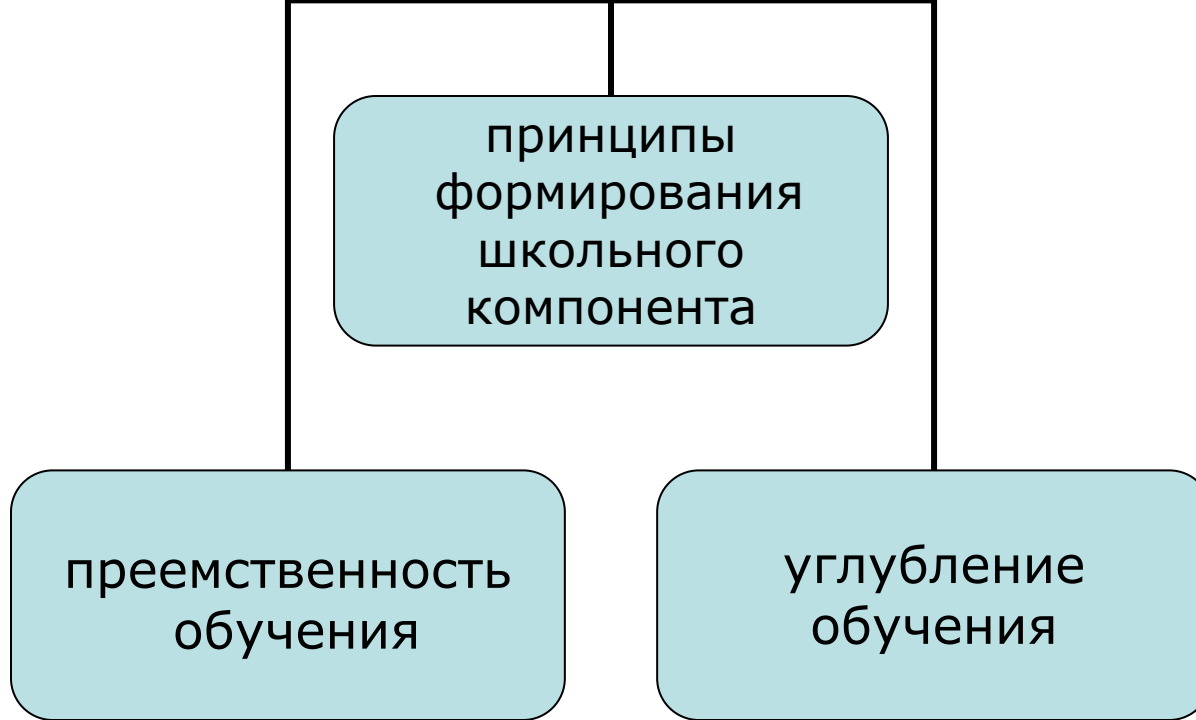
**Вариативная
часть**

образовательная
область
учебного
плана

учебный предмет
федерального
плана

учебный предмет
регионального
плана

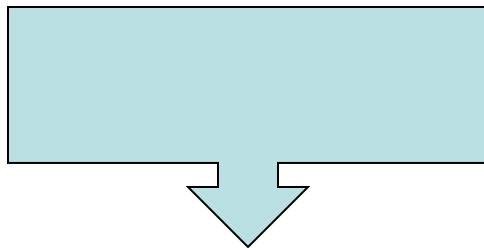
курсы по выбору
учащихся



Компонент образовательного учреждения обеспечивает глубокое полноценное освоение каждым учеником предметов федерального и регионального компонентов, развитие склонностей и способностей учащихся, реализацию заказа и спроса на образовательные услуги.

Обоснование включения в школьный компонент курсов по выбору:

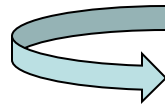
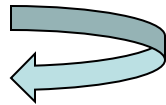
- **наличие прошедших курсовую подготовку педагогических кадров;**
- **аргументированность введения того или иного курса;**
- **программно-учебно-методическая обеспеченность обучения;**
- **обеспеченность необходимым количеством учебных кабинетов**
- **наличие учебно-материальной базы для реализации программ обучения.**



Пояснительная записка к учебному плану школы

**Наполняемость групп учащихся на занятиях по выбору:
(из пояснительная записка к плану)**

региональному



федеральному

«При изучении учебных курсов компонента образовательного учреждения (по выбору) группы в общеобразовательных классах должны быть не менее **12** учащихся (в малокомплектных школах – не менее 7); в гимназических, лицейских, профильных классах и классах углубленного изучения предметов – не менее 7 учащихся»

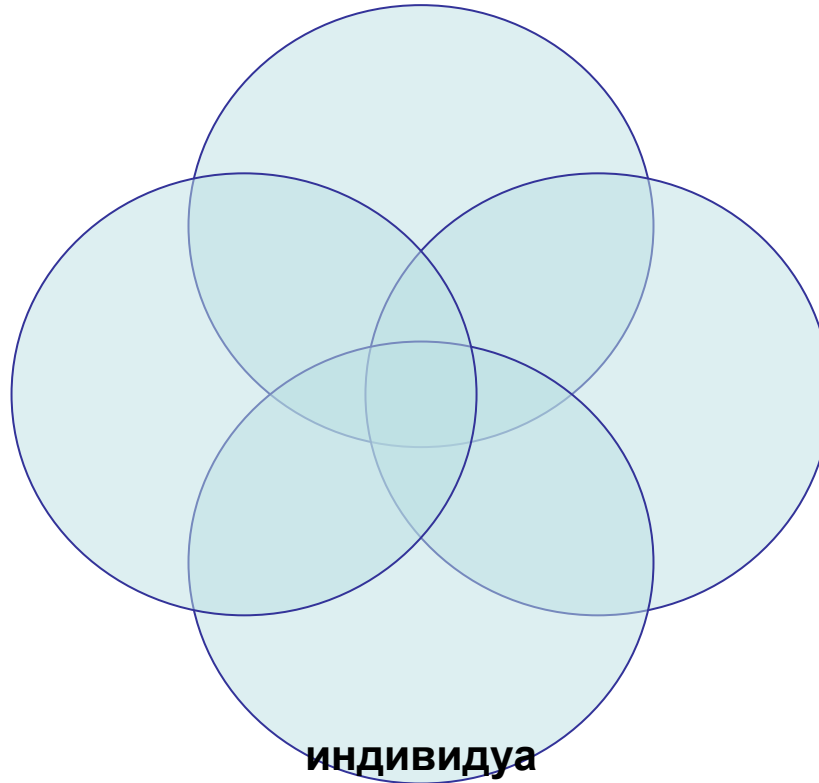
«Факультативные, индивидуальные, групповые занятия финансируются в зависимости от количества групп, определяемых образовательным учреждением, и независимо от количества учащихся в группе»

(при наличии необходимых средств)

Вариативная часть учебного плана школы:

курсы по
выбору
не менее
12 чел.

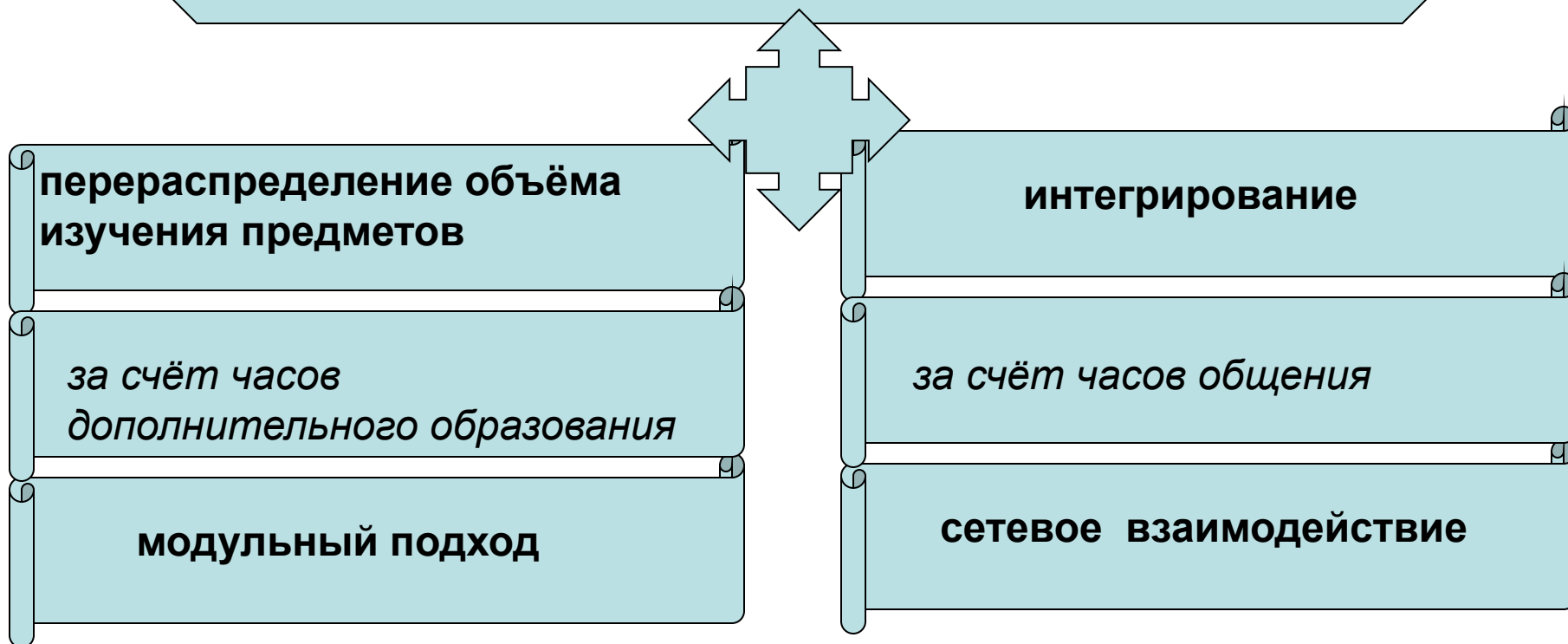
обязательные
предметы
школьного
компонента
а
весь класс



индивидуально-
групповые
консультации
2-12 чел.

индивидуальные
консультации
1 чел. и
более

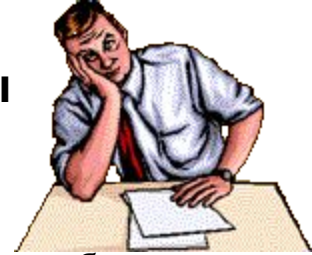
Оптимизация количества часов вариативной части:



«Суммарное количество часов по предметам и ступеням обучения в РБУП позволяет учреждению самостоятельно перераспределять объемы изучения предметов в пределах ступеней обучения, осуществлять интегрирование и модульный подход, сетевое взаимодействие общеобразовательных учреждений»

РБУП

Анкета для проведения самоанализа учебного плана школы



1. Статус образовательного учреждения.
2. Пояснительная записка составлена по образовательным областям или на основе выбора приоритетов образования в данном образовательном учреждении (для лицеев, гимназий, школ с углубленным изучением отдельных предметов).
3. Сохраняются ли названия обязательных предметов? Если нет, то в чем расхождения и почему?
4. Сохраняется ли количество часов на обязательные предметы? Если нет, то каково расхождение?
5. Количество часов предельно допустимой нагрузки соответствует нормативу?
6. Какими предметами в учебном плане представлен региональный компонент?
7. Как изучаются предметы регионального компонента – самостоятельно или интегративно?
8. Как используются часы школьного компонента и соответствуют ли они типу, виду, целям и задачам учебного заведения?
9. Какие новые учебные курсы, спецкурсы, интегрированные курсы введены в учебный план школы?
10. Обеспечена ли реализация учебного плана необходимым количеством педагогических кадров?
11. Обеспечен ли учебный план школы необходимыми программно-методическими комплексами: программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами?

**Федеральный закон от 13 января 1996 г. N 12-ФЗ
"О внесении изменений и дополнений в Закон Российской
Федерации "Об образовании"**



**Статья 15. Общие требования к организации образовательного процесса
Федеральным законом от 25 июня 2002 г. N 71-ФЗ в пункт 1 статьи 15
настоящего Федерального закона внесены изменения**

1. Организация образовательного процесса в образовательном учреждении регламентируется учебным планом (разбивкой содержания образовательной программы по учебным курсам, по дисциплинам и по годам обучения), годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно. Государственные органы управления образованием обеспечивают разработку базисных учебных планов и примерных программ курсов, дисциплин.

2. Органы государственной власти, органы управления образованием и органы местного самоуправления не вправе изменять учебный план и учебный график гражданского образовательного учреждения после их утверждения, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

**Распределение учебных предметов инвариантной части
базисного учебного плана общеобразовательных учреждений.**




Инвариантная структура деятельности	Состав содержания (инвариант)			
	Знания о природе, обществе, технике, человеке	Умения (способы деятельности)	Опыт творческой деятельности	Опыт эмоционально-ценностного отношения
Познавательная деятельность	Окружающий мир	Математика		
Коммуникативная деятельность	Русский язык	Русский язык		
Ценностно-ориентационная деятельность				Литературное чтение
Трудовая деятельность		Труд		
Эстетическая деятельность			ИЗО, Музыка	Литературное чтение
Физическая деятельность	ОБЖ	Физкультура		

Инвариантная структура деятельности	Состав содержания (инвариант)			
	Знания о природе, обществе, технике, человеке	Умения (способы деятельности)	Опыт творческой деятельности	Опыт эмоционально-творческого отношения
Познавательная деятельность	Окружающий мир	Математика <u>Логика</u>	<u>ТРИЗ</u>	<u>МХК</u> <u>Краеведение</u>
Коммуникативная деятельность	Русский язык	Русский язык <u>Ин. Яз.</u>	<u>Риторика</u> <u>Культура речи</u>	<u>Театр</u>
Ценностно-ориентационная деятельность	<u>Право</u>	<u>Этическая грамматика</u>	<u>Краеведение</u>	Литературное чтение <u>Литературное краеведение</u> <u>История поселка</u>
Трудовая деятельность	<u>Экономика</u>	Труд <u>Информатика</u>	<u>Шахматы</u> <u>Культура делового общения</u>	<u>Экономика</u> <u>Право</u>
Эстетическая деятельность	<u>МХК</u> <u>Народные промыслы</u>	<u>Декоративно-прикладное искусство</u>	ИЗО, Музыка <u>Дизайн</u> <u>Театр</u> <u>Хореография</u>	Литературное чтение <u>Декоративно-прикладное искусство</u> <u>МХК</u>
Физическая деятельность	ОБЖ	Физкультура <u>Культура питания</u>	<u>Хореография</u>	<u>Гимнастика</u>

Анализ вариативной части учебного плана школы № 28 п.Чунский по качеству часов

курс по выбору	КУРСЫ	УМК	ПРОГРАММА	РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ
экология	+	+	+	+
право	-	+	+	-
МХК	-	+	-	-
краеведение	-	+	+	+



Анализ вариативной части учебного плана школы № 28 п.Чунский по качеству часов

индивидуально- групповые консультации	КУРСЫ	УМК	ПРОГРАММА	РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ
экономика	-	+	+	-
шахматы	-	+	-	+
Народные промыслы	-	+	+	+
фольклор	-	-	+	-
Математика угл.	-	-	-	+
Русский угл.	-	-	-	+
Математика усил	-	-	-	-
Русский усил.	-	-	-	-

Анализ вариативной части учебного плана школы № 28 п.Чунский по количеству часов

Итого часы выполнения инварианта ФБУП	272 ч.
Итого часов выполнения регионального инварианта	15 ч.
Итого часов по выбору:	79 ч.

75%

4 %

21%



ДОЛЖНО БЫТЬ: Общее нормативное время – 363 ч, федеральный компонент -75% (272 ч.), региональный -10% (36 ч.), школьный-15 % (54 ч) + инд. обучение + часы деления на подгруппы (10ч.+?= ? %)

ИМЕЕТСЯ: Общее нормативное время – 366 часов, федеральный компонент -75% (272 ч.), региональный -4% (15ч.), школьный- 21 % (79 ч)

Фонд -?

Перспективы:

- **право** заменить на курс по толерантности и вести как час общения;
- по **МХК** разработать адаптированную программу и обеспечить УМК;
- по **краеведению** пройти курсы, готовить авторскую программу и методическое сопровождение;
- **экономику** вести специалисту;
- **шахматы** перевести в раздел дополнительного образования;
- по **народным промыслам** пройти курсы;
- **фольклор** вести как музыкальное направление;
- усиления исключить, вести за счёт ГПД;
- ввести новые курсы в соответствии с программой развития:



Почему возникла необходимость пересмотра целей современного образования?

изменение
тенденций развития
современного
общества

возникновение
проблем в
образовании

изменение
целей
образования

образование
для жизни

образование через всю жизнь

все более значимым становится *развивающий потенциал*
образовательных стандартов, обеспечивающий существование и развитие
системы образования в условиях быстро меняющейся образовательной среды

Этапы разработки стандарта второго поколения

- ✓ 2007/08 учебный год – теоретическая отработка модели стандарта второго поколения
- ✓ 2008/09 г учебный год – эксперимент по начальной школе по апробации стандартов второго поколения в 15 пилотных регионах РФ (Санкт-Петербург, Омск, Челябинск, Новосибирск, Ростов-на-Дону, Оренбург...).

Содержание стандарта второго поколения

Результаты общего начального образования

- ✓ **Предметные результаты** (ЗУНы, опыт творческой деятельности и др.)
- ✓ **Метапредметные результаты** (способы деятельности, освоенные на базе предметного содержания, применяемые как в области образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях)
- ✓ **Личностные результаты** (система ценностных ориентаций, интересы, толерантность)

Базисный план планируется из трёх разделов:

- инвариантная часть;
- вариативная часть;
- внеучебная деятельность, осуществляемая во второй половине дня.

! Часы, отведённые на внеучебную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки, но являются обязательными для финансирования!

(10 часов в неделю для каждого класса с 1 по 4 по начальному звену)

Всего к финансированию по 1 классу-30 часов, по 2-4 -35 часов в неделю при 6-дневной неделе.

Направления внеучебной деятельности:

- спортивно-оздоровительное -3 ч.
- художественно-эстетическое-2 ч.
- научно-познавательное-2 ч.
- военно-патриотическое-2 ч.
- общественно-полезная деятельность-2 ч.
- проектная деятельность-1 ч.



Изменения в штатном расписании:

- ставки педагога дополнительного образования -?

«...разрешить в пределах фонда оплаты труда вносить изменения в штаты общеобразовательных учреждений, если по условиям и объему работы к ним не могут быть применены настоящие Типовые штаты»

Об утверждении типовых штатов, 2006г



Задачи 1 уровня

- Приведение структуры образования в соответствие с запросами государства, семьи и общества;
- Приведение содержания образования и структуры образовательных программ и структуры подготовки кадров в соответствие с «Приоритетными направлениями развития науки, технологий и техники Российской Федерации».



По материалам Кондакова Александра Михайловича, руководителя проекта

Благодаря за внимание...



Март 2009