

**Формирование
учебной мотивации
на уроках математики
в условиях
образовательной среды**

*учитель математики МБУ СОШ
№ 69
Майор Л.Н.*

- **Концепция**
- **«НОВОГО МЫШЛЕНИЯ»**
 - **Самопознание**
 - **Саморазвитие**
 - **Самореализация**

Задачи современной школы:

- ❖ формирование у учащихся положительного отношения к процессу образования;***
- ❖ формирование учебной мотивации, являющейся составной частью технологии личностно – ориентированного обучения.***

ЧЕЛОВЕК - УЧАСТНИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Мотивационна
я
сфера**

```
graph TD; A([Мотивационная сфера]) --> B[Потребности]; A --> C[Цели]; A --> D[Интересы]; A --> E[Мотивы];
```

Потребности

Цели

Интересы

Мотивы

**Представлению о процессе познания
как ценности способствуют:**

**Актуализация
мотивационн
ых установок**

**Условия для
появления новых
мотивационных
установок и
качеств**

**Коррекция
новых
мотивационн
ых установок**

**Изменение
внутреннего
отношения ребенка к
уровню своих
возможностей и к
перспективе их
развития**

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

Появляется
возможность
осуществления
приблизительных,
«прикладных»
действий

Зарождаются
основы системного
мышления

Формируются
навыки
выдвижения
гипотез,
формулирован
ия проблем,
поиска
аргументов

Воспитываются
целеустремленность и
организованность,
расчетливость и
предприимчивость,
способность
ориентироваться в ситуации
неопределенности

Развиваются
творческие
способности,
воображение и
фантазия

I. 6 КЛАСС ТЕМА:

«ДЛИНА ОКРУЖНОСТИ И ПЛОЩАДЬ КРУГА».

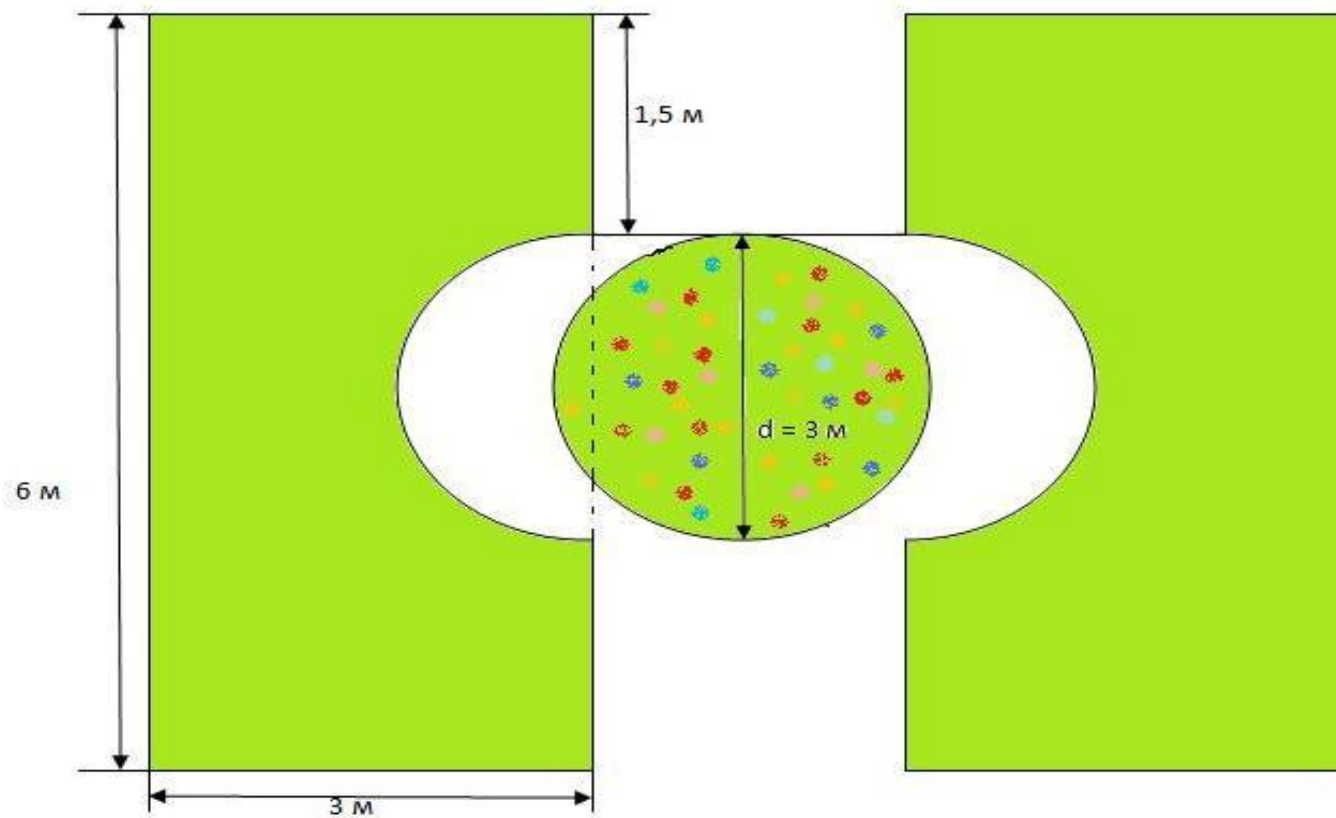
ТИП ПРОЕКТА: ПРАКТИКО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ.

ЦЕЛЬ:

1. НАУЧИТЬ ПРИМЕНЯТЬ ЗНАНИЯ ПО УКАЗАННОЙ ТЕМЕ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ СОЗДАНИИ ПРОЕКТА ДЕКОРАТИВНОГО ОФОРМЛЕНИЯ ЗАКРЕПЛЕННОГО ЗА КЛАССОМ ПРИШКОЛЬНОГО УЧАСТКА;
2. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ.

Результат работы

План участка



II. 9 класс. Тема: «Вычисление площадей сложных фигур» (геометрия)

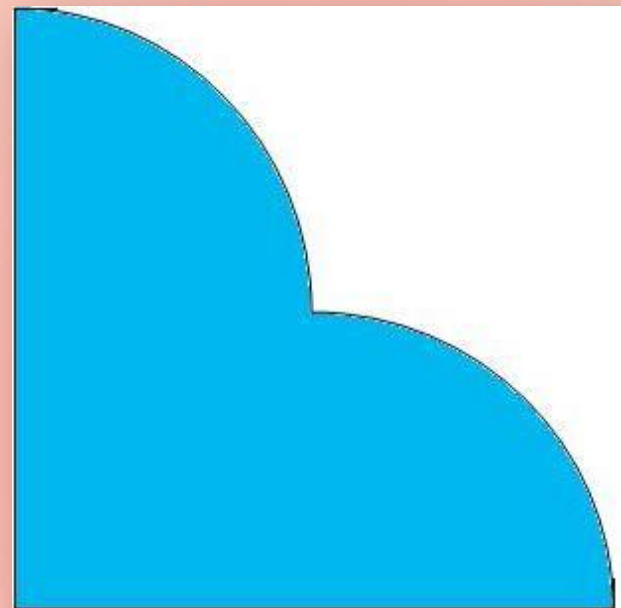
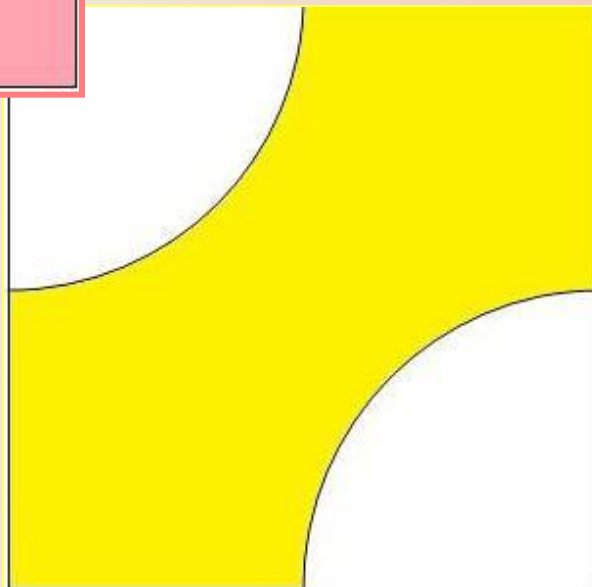
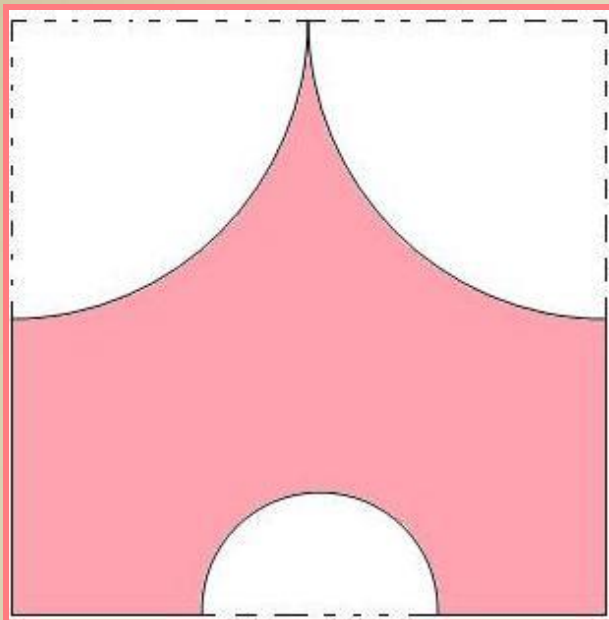
Тип проекта: практико – ориентированный.

Цель: развить навыки применения изученных формул вычисления площадей геометрических фигур для вычисления площадей более сложных фигур, развить навыки решения геометрических задач.

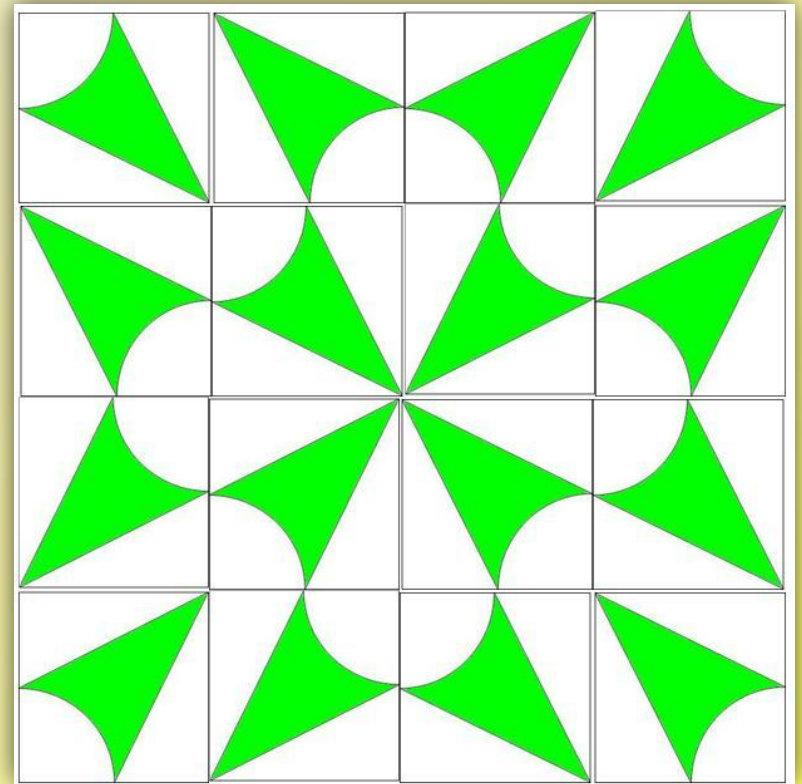
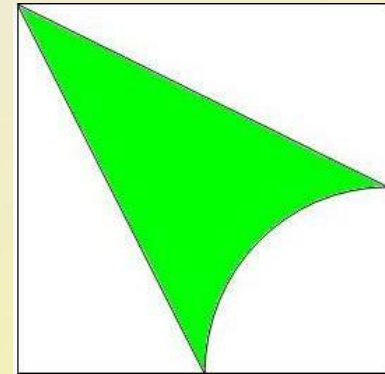
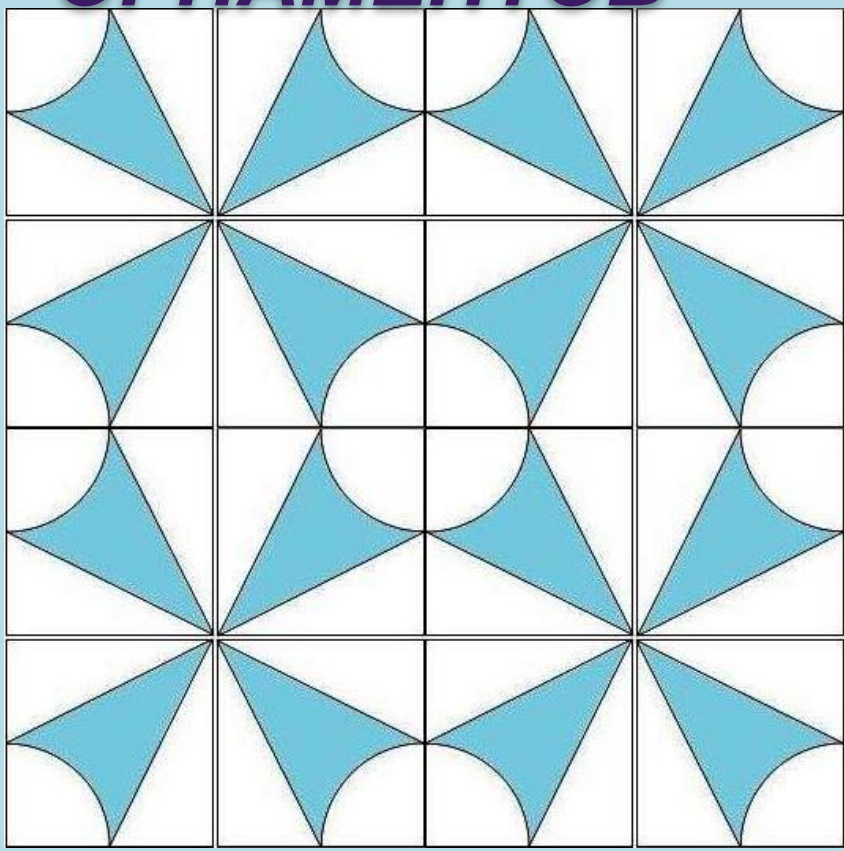
Результат:

- 1. Представлены проекты напольной мозаики.**
- 2. Вычислена площадь сложных фигур по картонным моделям .**

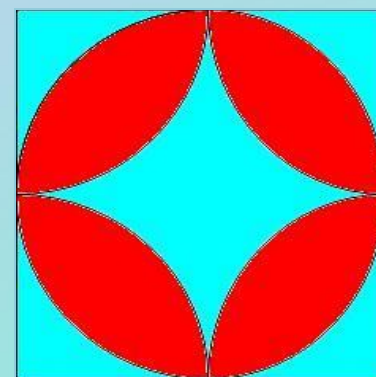
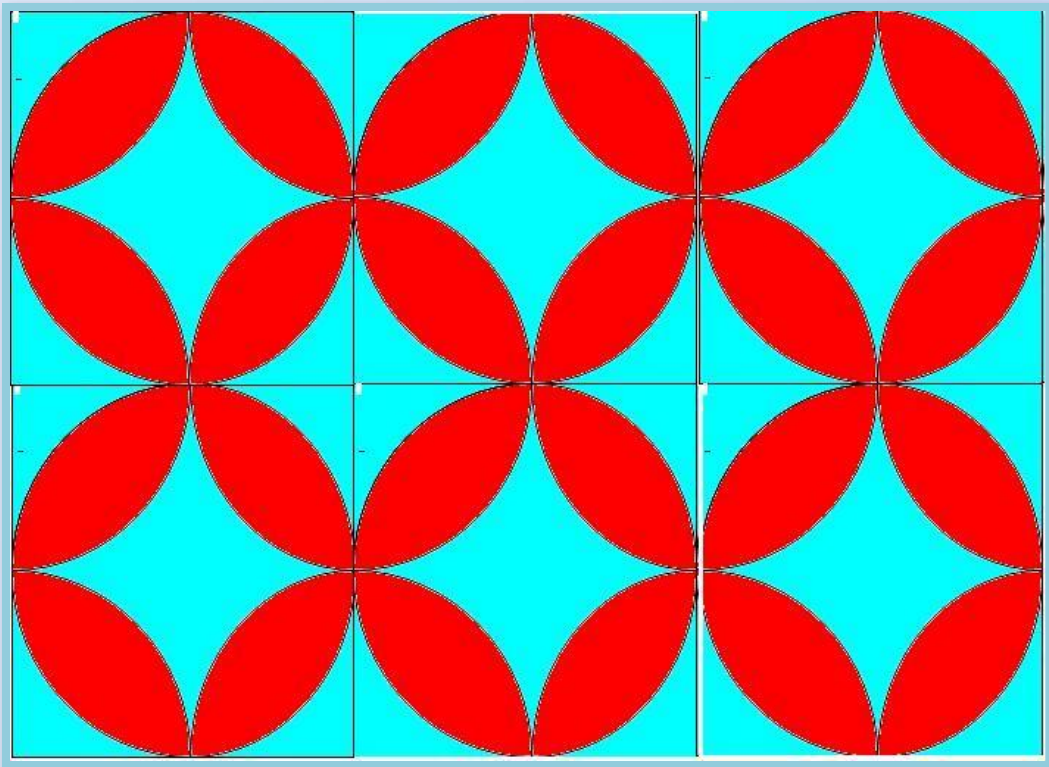
Модели сложных фигур



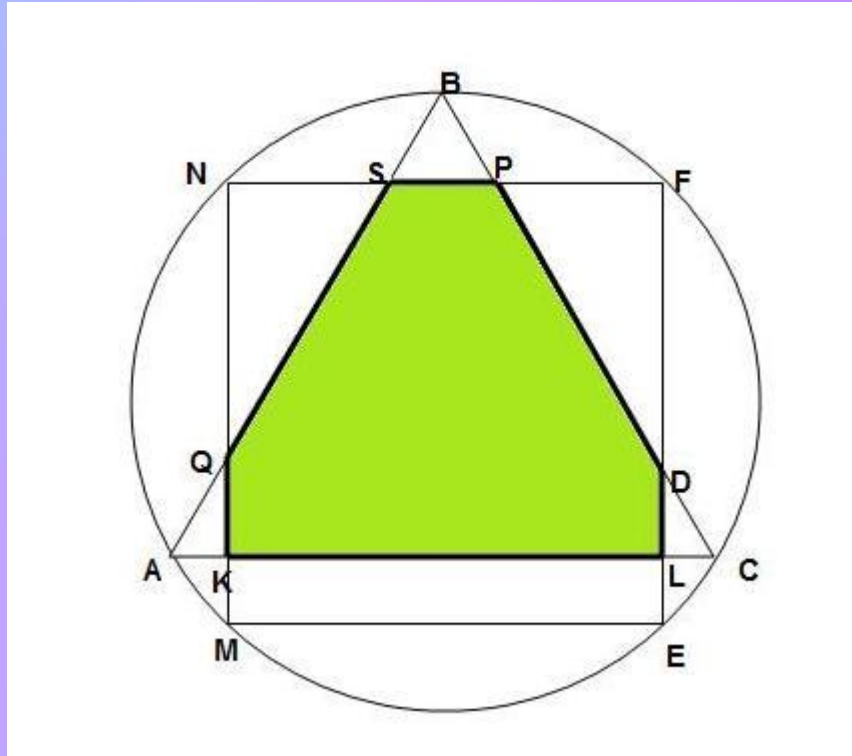
ПРИМЕРЫ ОРНАМЕНТОВ



Напольная Мозаика



КЛУМБА СЛОЖНОЙ ФОРМЫ



• **Ценность деятельностного подхода**

- **Формирование ключевых компетенций учащихся**

- **Предметные**

- (усвоение темы)

- **Общеучебные**

- (умение находить необходимый материал в учебнике и справочных изданиях)

- **Коммуникативные**

Колокольч

$$|X| \geq \cancel{5}K$$

$$1 - 2X \leq 13$$

Ноготок

$$|X| \geq 3$$

$$3X - 2 \leq 1$$

Лаванд

$$\{X\} \leq \cancel{a}$$

$$2X - 3 \geq 1$$

Клеве

$$|X| \cancel{\geq} 4$$

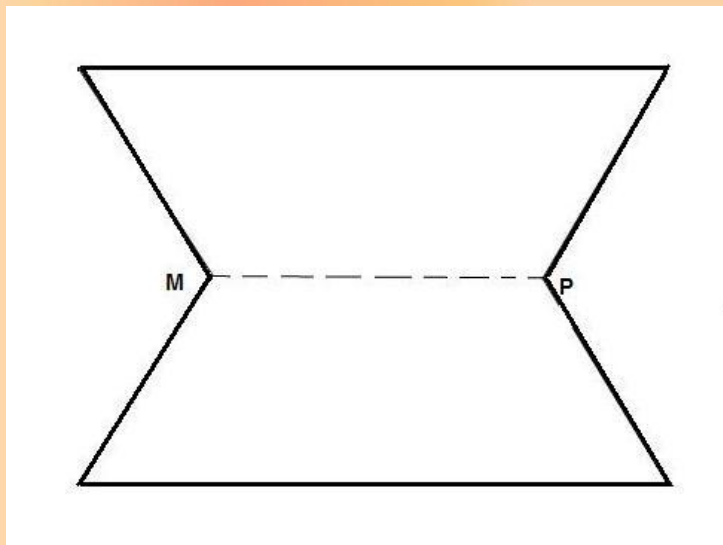
$$|X \leq 6|$$

Василе

$$|2X - \cancel{K5}| \geq 3$$

Название	Алгебраический код	Какие чувства и мысли выражает?
	$[-6;-4] \cap [4;6]$	<i>Желаю счастья!</i>
	$(-\infty;1] \cap [4;+\infty)$	<i>Верь мне!</i>
	$[2;5]$	<i>Помню о тебе!</i>
	$(-\infty;-6]$	<i>Сгораю от любви!</i>
	$[-6;-5] \cap [5;+\infty)$	<i>Храню тебе верность!</i>
	$(-\infty;-3]$	<i>Ты нужна мне!</i>

Задача



Имеется лист фанеры прямоугольной формы, длина и ширина которого соответственно равны 11 дм и 4 дм.

Из него вырезаны две одинаковые части в форме равнобедренных треугольников.

Сколько краски потребуется, чтобы покрасить получившуюся фигуру, если длина отрезка MP равна 5 дм, а на 1 дм^2

поверхности расходуется 0,02 кг краски.

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**