

A photograph of children in a classroom. In the foreground, a young boy in a red shirt is focused on writing in a notebook with a blue pen. To his left, a small globe sits on a blue stand. In the background, other children are visible, some also working at their desks. The scene is brightly lit, suggesting a sunny day. The image is framed by green geometric shapes on the right and bottom edges.

**Тема: «Формирование учебной  
мотивации в условиях детского дома»**

**Выполнил: Боков К.В.  
воспитатель  
МКУ «Детский дом  
«Ровесник»**

## Цель:

- выяснения спектра мнений по поставленной проблеме с разных точек зрения;
- обсуждение неясных или спорных моментов, связанных с проблемой;
- выявление способов их решений.

## Задачи:

- раскрыть взаимосвязь воспитателя и учителя по улучшению качества знаний, совершенствованию самоподготовки воспитанников;
- показать свой опыт работы на одной из форм обучения и воспитания;
- распространить методы повышения мотивации учебной деятельности и организации самоподготовки учащихся.

## Ход проведения круглого стола:

- ▶ I. Вводная часть;
- ▶ II. Основная часть;
- ▶ III. Заключительная часть;
- ▶ IV. Рефлексия.



Сироты, отвергнутые дети узнают чрезвычайно рано, что они не такие дети, как «те другие», а гораздо хуже и живут совсем не по праву, а лишь из гуманности.

Ф.М.

Достоевский

*Одна из основных проблем современной педагогики- это отсутствие желания и интереса детей учиться, получать знания.*



*Что происходит?  
Куда исчезает мотивация?*



*Каковы же причины снижения мотивации?  
С чего все начинается?*



## Причина I.

Ребенок боится, что не сможет справиться с поставленной перед ним задачей. Это может быть связано с низким уровнем знаний, умений; низким уровнем умственной деятельности; отсутствием соответствующих волевых качеств.

## Причина II.

Некоторые ребята не хотят учиться или делать домашнее задание по тем или иным предметам, потому что они для них непонятны, сложны. Причиной может быть: отсутствие учебных, научных, профессиональных интересов, отсутствие убежденности в необходимости широкого образования, обедненные идеалы, преобладание узколичных материальных потребностей.

## Причина III.

Как ни парадоксально, но иногда именно взрослые виноваты в том, что ребенок отказывается учиться, выполнять домашнее задание. А выглядит это примерно так: у учащегося проявляется интерес и желание действовать, но нет возможности действовать, отсутствует стимул к успеху в деятельности. Т.е. отсутствует поддержка и внимание со стороны взрослых, а именно в нашем случае, педагогов.

## Причины, связанные с деятельностью самого учителя.

- ▶ *Пример 1. Учебный материал, используемый на уроке, не способствует поддержанию любознательности, пробуждению интереса, не соответствует уровню их умственного развития, уровню наличных знаний (или слишком оторван от этих знаний, или во многом их повторяет, или на неосвоенный материал накладывается новый, который логически связан с неосвоенным);*



## Причины, связанные с деятельностью самого учителя.

- ▶ *Пример 2. Приемы и методы работы на уроке не соответствуют пробуждению активности и самостоятельности детей (однообразные упражнения на уроке, вопросы, рассчитанные только на запоминание);*



## **Причины, связанные с деятельностью самого учителя.**

- ▶ *Пример 3. Выбранные педагогом средства побуждения соответствуют причинам отрицательного отношения к учению (учитель пытается побудить ученика угрозой, двойками, в то время как причиной отрицательного отношения является отсутствие нужного уровня знаний, и в этом случае надо было организовать восполнение пробела в знаниях и поощрять каждый шаг продвижения вперед).*

► *Школьные успехи и неудачи* – это не показатель исключительно умственного развития и способностей школьника. Школьная успеваемость, скорее, *это сумма умений, навыков, знаний и желания учиться*. Ребенку, не заинтересованному в обучении, очень сложно получить знания и суметь их применить на практике. Отсутствие мотивации к обучению часто ведет к стойкой неуспеваемости и интеллектуальной пассивности. *Неуспеваемость, в свою очередь, ведет к отклонениям в поведении.*

*Нам важно понять, почему именно наши дети зачастую не могут учиться лучше и что или кто им в этом мешает.*

*Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее.*





*Считаю, привлечение сверстников к «руководству» учебным процессом – хороший способ повысить учебную мотивацию и самооценку у детей!*



# Роль воспитателя в учебном процессе обуславливается следующими основными задачами:

- ▶ оказание всемерной помощи воспитанникам в овладении знаниями;
- ▶ (придумывание интересных форм и методов для успешного усвоения школьного материала)
- ▶ создание в группе микроклимата борьбы за качество учебы (наличие экранов обзора успешности в учебе);
- ▶ участие в развитии познавательных интересов и познавательной деятельности воспитанников группы (дать ненавязчивый материал, который оставляет отпечаток в памяти воспитанников и одновременно повышает уровень знаний школьной программы).

# Роль учителя в воспитании детей – сирот?

- ▶ Солнечным светом, обаянием должна быть пронизана педагогическая деятельность учителя.
- ▶ У каждого ребенка свое предназначение, своя миссия. Задача учителя - дать возможность им развиваться.
- ▶ Дарить ребенку чувство его значимости, ощущение того, что кто-то о тебе думает, хочет сделать приятное, желает счастья. Получают ли наши дети это в школе? Увы, очень редко. Только тогда, когда тебе повезет, и твой педагог окажется учителем от Бога.
- ▶ Личность учителя - мощный фактор формирования личности ученика.
- ▶ Учитель, выполняя социальный заказ общества - формирование социально активной, всесторонне и гармонично развитой личности, должен обладать высокими профессиональными умениями, быть высоко моральной личностью.

«Тот, кто учит - учится сам быстрее, потому что он видит не только свои, но и чужие ошибки». Этой мудростью руководствовались еще древние греки.



Спасибо за сотрудничество!  
Удачи в профессиональной деятельности!

