



**Формирование
универсальных
(логических)
учебных действий на
уроках в начальной
школе**



***Конечно, обдумывай «что», но еще
больше
обдумывай «как»!***

Иоганн Вольфганг Гёте



Логические универсальные действия в новых стандартах :

- анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных)
- синтез – составление целого из частей
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов
- подведение под понятие, выведение следствий
- установление причинно-следственных связей
- построение логической цепи рассуждений
- доказательство
- выдвижение гипотез и их обоснований

Вопросы для обсуждения

1. Какие ошибки допускают ваши дети при определении понятий?
2. Как правильно дать определение понятию?
(Дайте определение понятию «сравнение»)

Типичные ошибки детей

1. Отсутствие родового понятия
(«Урок – это когда дети занимаются»)
2. Отсутствие видового понятия
(«Урок – это занятие»)
3. Неверный подбор родового понятия
(«Молоток – это предмет, предназначенный для...»)
4. Тавтология
(«Пессимист – это пессимистичный человек»)
5. Ошибки педагогов: запись понятий под диктовку без обучения работе с понятиями



Сравнение — это логическая операция, в результате которой два или несколько разных объектов сравниваются между собой с целью установить, что общее и различное имеется в них (*общая психология*).

Способы определения понятий

1. Определение родо-видовых признаков

(определение понятия = понятие – это что? (родовой признак) + какой?, для чего?... (видовой признак))

2.Синонимы.

3.Антонимы.

Методические приемы и формы работы с понятиями

1. Что это? Какая? Для чего?
2. Анализ готового образца.
3. Конструирование понятий.
4. Метод незаконченного предложения.
5. Объясни значение слова иностранцу (первокласснику).
6. Составление кроссворда.

Сравнение как учебное действие

Сравнение – это логическая операция, направленная на нахождение общих и отличительных признаков каких-либо явлений в соответствии с поставленной **целью**, предполагающей **вывод** по результатам сравнения.

2-комн. квартира, Каргопольская улица, 14к1, 11/12, площадь: общая 52 кв. м., жилая 32 кв. м., кухня 9 кв. м., с/у отдельный, балкон/лоджия, 9 150 000 руб.

Прекрасная уютная квартира продается с мебелью и бытовой техникой! Стеклопакеты. На кухне и в прихожей плитка на полу. Прекрасные соседи. Чистейший, после ремонта подъезд! Великолепная инфраструктура! Школы, д/сады, магазины мед учреждения, ТЦ Золотой Вавилон, кинотеатры, ресторан, театр и многое др. в шаговой доступности - все не более 10 мин пешком ! Чудесный вид из окон во двор - широкий и ухоженный ! Тишина ! Много неба в окнах !! Чистый ухоженный двор!

Отрадное, 2-комн. квартира, общая: 52кв.м, кухня: 8.2кв.м, жилая: 28кв.м, большая застекленная лоджия 6 кв.м., встроенная кухня, окна ПВХ, полы Общая площадь 58,7 комнаты 20/14, с/у отдельный, кухня 11, лоджия 6, 3лифта, 9 050 000руб.

Продается 2х комн. кв-ра в Отрадном. Знаменитый кирпичный дом, построенный по чешскому проекту. Хороший ремонт, встроенная кухня.

Методика обучения сравнению как универсальному УД

Типичные ошибки детей и их причины	Правила сравнения
<p>1.Сравнивают неоднородные предметы (луна и крокодил)</p> <p>2.Сравнивают по разным признакам.(не называют признак)</p> <p>3.Указывают характерные признаки, а не их существенные (нет цели)</p> <p>4.Не могут сделать выводы (нет цели)</p> <p>5.Слишком много признаков сравнения (нет цели)</p>	<p>1.Поставить цель(сравнение не цель деятельности, а средство достижения цели).</p> <ul style="list-style-type: none">• Выявить особенности• Определить авторскую позицию• Дать определение объектов сравнения <p>Цель определяет способ мыслительного действия.</p> <p>2.Сравнить однородные предметы по одному признаку</p> <p>3.Сделать вывод в соответствии с целью.</p>

Форма записи

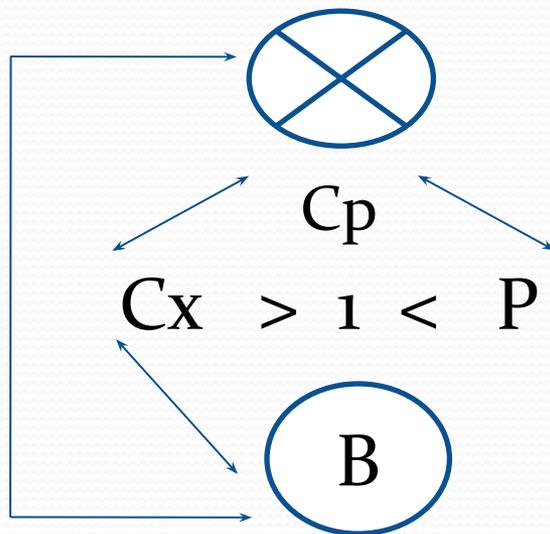
1. Таблица

Цель

признаки	объект 1	объект 2

Вывод

2. Модель



Методические приемы

1. таблица с частично заполненными (пустыми) ячейками

ПРИЗНАКИ	ОБЪЕКТ 1	ОБЪЕКТ 2
ЦВЕТ		
ФОРМА		
РАЗМЕР		

ПРИЗНАКИ	ОБЪЕКТ 1	ОБЪЕКТ 2
?	БЕЛЫЙ	ЧЕРНЫЙ
ФОРМА	?	КРУГЛЫЙ

КЛАССИФИКАЦИЯ

многоступенчатое, разветвленное деление логического объема понятия. Результатом К. является система соподчиненных понятий: делимое понятие является родом, новые понятия — видами, видами видов (подвидами), и т.д.

Философия: Энциклопедический словарь. — М.: Гардарики. Под редакцией А.А. Ивина. 2004.

КЛАССИФИКАЦИЯ

(от лат. classis разряд, класс)

систематическое деление и упорядочение понятий и предметов

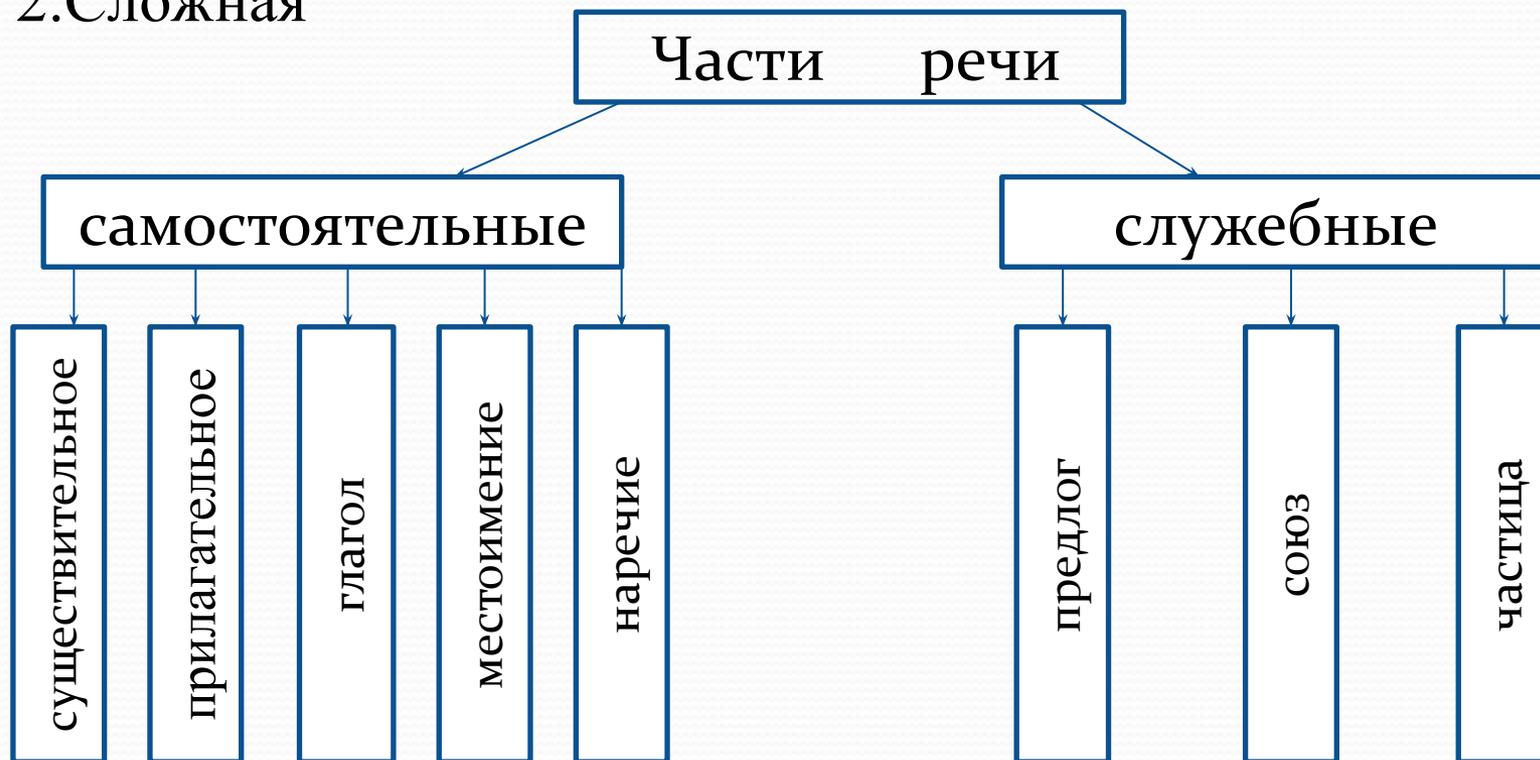
*Философский энциклопедический словарь
2010*

Виды классификации

1. Простая Стили речи



2. Сложная



Спасибо за сотрудничество

Приглашаем на уроки:

кабинет № 101 - Мусихина Ирина Федоровна

кабинет № 108 - Полякова Светлана Леонидовна