



**Формирование  
универсальных  
(логических)  
учебных действий на  
уроках в начальной  
школе**

***Конечно, обдумывай «что», но еще  
больше  
обдумывай «как»!***

***Иоганн Вольфганг Гёте***



# Логические универсальные действия в новых стандартах :


- анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных)
- синтез – составление целого из частей
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов
- подведение под понятие, выведение следствий
- установление причинно-следственных связей
- построение логической цепи рассуждений
- доказательство
- выдвижение гипотез и их обоснований

## Вопросы для обсуждения

1. Какие ошибки допускают ваши дети при определении понятий?
2. Как правильно дать определение понятию?  
(Дайте определение понятию «сравнение»)

# Типичные ошибки детей

1. Отсутствие родового понятия  
(«Урок – это когда дети занимаются»)
2. Отсутствие видового понятия  
(«Урок – это занятие»)
3. Неверный подбор родового понятия  
(«Молоток – это предмет, предназначенный для...»)
4. Тавтология  
(«Пессимист – это пессимистичный человек»)
5. Ошибки педагогов: запись понятий под диктовку без обучения работе с понятиями



**Сравнение** — это логическая операция, в результате которой два или несколько разных объектов сравниваются между собой с целью установить, что общее и различное имеется в них (*общая психология*).

## Способы определения понятий

### 1. Определение родо-видовых признаков

(определение понятия = понятие – это что? (родовой признак) + какой?, для чего?... (видовой признак))

2.Синонимы.

3.Антонимы.



## **Методические приемы и формы работы с понятиями**

1. Что это? Какая? Для чего?
2. Анализ готового образца.
3. Конструирование понятий.
4. Метод незаконченного предложения.
5. Объясни значение слова иностранцу (первокласснику).
6. Составление кроссворда.

# Сравнение как учебное действие

**Сравнение** – это логическое действие, направленное на нахождение общих и отличительных признаков каких-либо однородных явлений в соответствии с поставленной **целью**, предполагающее **вывод** по признакам сравнения.

**2-комн. квартира, Каргопольская улица, д.14 , 11/12, площадь: общая 52 кв. м., жилая 32 кв. м., кухня 9 кв. м., с/у раздельный, балкон/лоджия, 9 150 000 руб.**

**Прекрасная уютная квартира продается с мебелью и бытовой техникой! Стеклопакеты. На кухне и в прихожей плитка на полу. Прекрасные соседи. Чистейший, после ремонта подъезд! Великолепная инфраструктура! Школы, д/сады, магазины мед учреждения, ТЦ Золотой Вавилон, кинотеатры, ресторан, театр и многое др. в шаговой доступности - все не более 10 мин пешком ! Чудесный вид из окон во двор - широкий и ухоженный ! Тишина ! Много неба в окнах !! Чистый ухоженный двор!**

**Отрадное, 2-комн. квартира, общая: 52кв.м, кухня: 8.2кв.м, жилая: 28кв.м, большая застекленная лоджия 6 кв.м., встроенная кухня, окна ПВХ.**

**9 050 000руб. Знаменитый кирпичный дом, построенный по чешскому проекту. Хороший ремонт, встроенная кухня.**

# Методика обучения сравнению как универсальному УД

Типичные ошибки детей и их причины	Правила сравнения
1.Сравнивают неоднородные предметы (луна и крокодил)	1.Поставить цель(сравнение не цель деятельности, а средство достижения цели).
2.Сравнивают по разным признакам (не называют признак)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Выявить особенности</li><li>• Определить авторскую позицию</li><li>• Дать определение объектов сравнения</li></ul>
3.Указывают характерные признаки, а не их существенные (нет цели)	Цель определяет способ мыслительного действия.
4.Не могут сделать выводы (нет цели)	2.Сравнить однородные предметы по одному признаку
5.Слишком много признаков сравнения (нет цели)	3.Сделать вывод в соответствии с целью.

## Форма записи

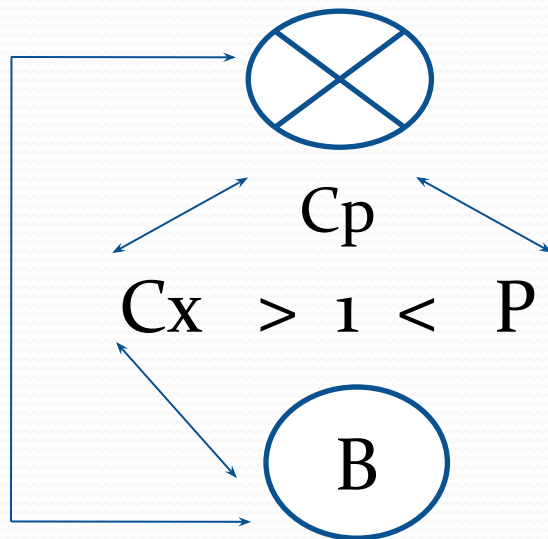
1. Таблица

**Цель**

признаки	объект 1	объект 2

**Вывод**

2. Модель



## Методические приемы

1. таблица с частично заполненными (пустыми) ячейками

ПРИЗНАКИ	ОБЪЕКТ 1	ОБЪЕКТ 2
ЦВЕТ		
ФОРМА		
РАЗМЕР		

ПРИЗНАКИ	ОБЪЕКТ 1	ОБЪЕКТ 2
?	БЕЛЫЙ	ЧЕРНЫЙ
ФОРМА	?	КРУГЛЫЙ

## **КЛАССИФИКАЦИЯ**

многоступенчатое, разветвленное деление логического объема понятия. Результатом К. является система соподчиненных понятий: делимое понятие является родом, новые понятия — видами, видами видов (подвидами), и т.д.

*Философия: Энциклопедический словарь. — М.: Гардарики. Под редакцией А.А. Ивина. 2004.*

## **КЛАССИФИКАЦИЯ**

*(от лат. classis разряд, класс)*

систематическое деление и упорядочение понятий и предметов

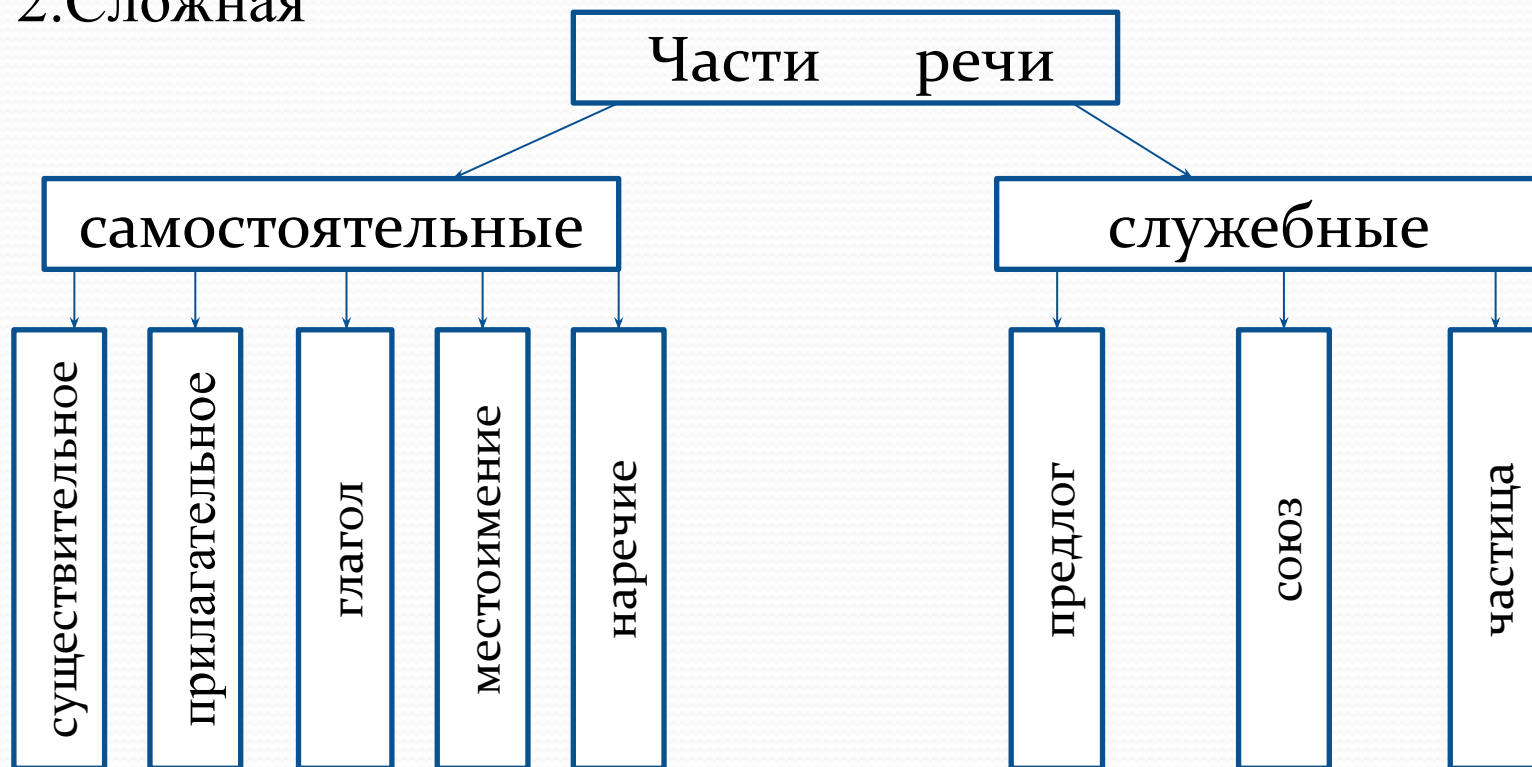
*Философский энциклопедический словарь  
2010*

# Виды классификации

## 1. Простая Стили речи



## 2. Сложная



# Спасибо за сотрудничество

Приглашаем на уроки:

кабинет № 101 - Мусихина Ирина Федоровна

кабинет № 108 - Полякова Светлана Леонидовна