



Универсальные учебные действия

Примерная программа формирования УУД.
Пособие для учителя «Как проектировать универсальные учебные
действия в начальной школе. От действия к мысли» А.Г. Асмолов.

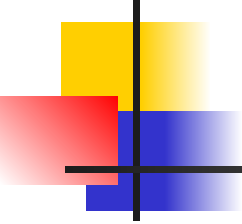


План

- **Понятие «универсальные учебные действия»**
- **Функции универсальных учебных действий**
- **Универсальный характер учебных действий**
- **Виды универсальных учебных действий**
- **Гражданская идентичность**
- **УУД в программном содержании**
- **Основные выводы**

Универсальные учебные действия

Понятие «универсальные учебные действия»

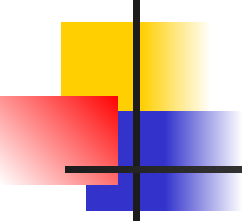


В широком значении **термин** «Универсальные учебные действия» **означает умение учиться**, т.е. способность ученика к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком значении этот термин можно определить как **совокупность способов действий учащегося**, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия

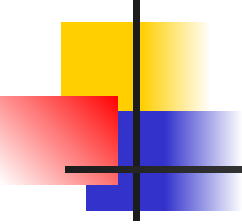
Понятие «универсальные учебные действия»:



Достижение **умения учиться предполагает** полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности:

- **познавательные и учебные мотивы;**
- **учебная цель;**
- **учебная задача;**
- **учебные действия и операции;**

Функции универсальных учебных действий:

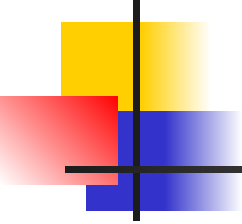
- 
-
- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения;
 - ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения;
 - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
 - создание условий для гармоничного развития личности и ее готовности к непрерывному образованию;
 - обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области;



Универсальный характер учебных действий

- Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они **носят надпредметный, метапредметный характер; лежат в основе организации любой деятельности учащегося независимо от ее специально – предметного содержания.**
- Обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- Обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;

Виды универсальных учебных действий:



В составе **основных видов** универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить **четыре блока:**

1. **личностный;**
2. **регулятивный;**
3. **познавательный;**
4. **коммуникативный;**



Личностные действия

Личностные действия обеспечивают ценностно – смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения).

Применительно к учебной деятельности следует выделить **три вида личностных действий**:

- личностное, профессиональное, жизненное **самоопределение**;
- **смыслообразование**, т.е. ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать.
- **нравственно – этическая ориентация**, в том числе и оценивание усваиваемого содержания обеспечивающего личностный социальный выбор.



Гражданская идентичность

Гражданская идентичность трактуется как осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе.

Достижение гражданской идентичности - важная задача развития юношеского возраста.

Вместе с тем о предпосылках или основах становления гражданской идентичности можно говорить уже в начальной школе.

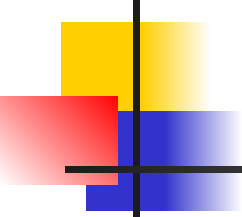
В младшем школьном возрасте в связи с систематическим изучением школьных предметов, в первую очередь таких, как «Литературное чтение», «Окружающий мир», специфической формой самоопределения является формирование основ **гражданской идентичности личности.**



Структура гражданской идентичности

Структура гражданской идентичности включает следующие компоненты:

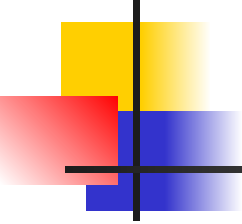
- **КОГНИТИВНЫЙ** (знание о принадлежности к данной социальной общности);
- **ЦЕННОСТНО – СМЫСЛОВОЙ** (позитивное, негативное или двойственное отношение к принадлежности);
- **ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ** (принятие или непринятие своей принадлежности);
- **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ** (поведенческий – гражданская активность).



Планируемые результаты по формированию личностных УУД на ступени начального общего образования


У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;



Планируемые результаты по формированию личностных УУД на ступени начального общего образования

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;



Планируемые результаты по формированию личностных УУД на ступени начального общего образования

Выпускники получают возможность для формирования:

- **положительной адекватной** самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- **выраженной устойчивой** учебно-познавательной **МОТИВИЦИИ**;
- установки на здоровый образ жизни и **реализации в реальном поведении и поступках**;

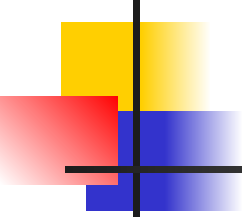


Регулятивные действия

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

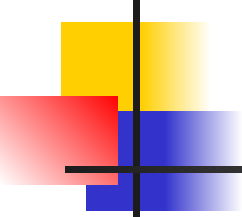
- **целеполагание** – постановка учебной задачи;
- **планирование** – составление плана и последовательности действий по достижению поставленной цели;
- **контроль** – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона;
- **коррекция** – внесение необходимых дополнений и изменений в план и способ действия в случае расхождения с эталоном для достижения реального ожидаемого результата;
- **оценка** – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- **саморегуляция** – способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий;

Планируемые результаты по формированию регулятивных УУД на ступени начального общего образования



Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;



Планируемые результаты по формированию регулятивных УУД на ступени начального общего образования

Выпускник получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия и т.д.



Познавательные универсальные действия

Познавательные универсальные действия включают:
общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;



Познавательные универсальные действия

- **смысловое чтение как осмысление цели чтения** и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- **извлечение необходимой информации** из прослушанных текстов различных жанров; **определение основной и второстепенной информации;**
- **свободная ориентация и восприятие текстов** художественного, научного, публицистического, и официально – делового стилей;
- **понимание и адекватная оценка** языка средств массовой информации;
- **постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов** деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;



Познавательные универсальные действия

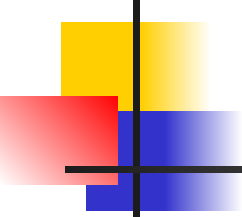
Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково – символические действия:**

- **моделирование – преобразование объекта** из чувственной формы **в модель**, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно – графические или знаково – символические)
- **преобразование модели с целью выявления общих законов**, определяющих данную предметную область;

Логические универсальные действия:



- **анализ объектов** с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- **синтез** – составление целого из частей;
- **выбор оснований для сравнения, классификации объектов;**
- **установление причинно – следственных связей;**
- **построение логической цепи рассуждений;**
- **доказательство;**
- **выдвижение гипотез и их обоснование.**
- **постановка и решение проблемы:**
- **формулирование проблемы;**
- **самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.**

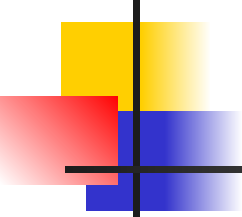


Планируемые результаты по формированию познавательных УУД на ступени начального общего образования

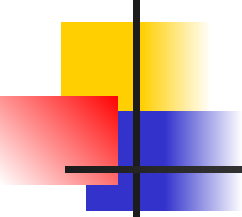
Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для решения учебной задачи с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- основам смыслового чтения и выделению существенной информации.

Планируемые результаты по формированию познавательных УУД на ступени начального общего образования



- осуществлять анализ, синтез, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, обобщать;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- **выпускник получит возможность научиться:**
осуществлять **расширенный поиск** информации с использованием ресурсов **библиотек и Интернета;**



Планируемые результаты по формированию познавательных УУД на ступени начального общего образования

- **создавать и преобразовывать** модели и схемы для решения задач;
- **осознанно и произвольно** строить речевое высказывание в устной и письменной форме, строить **логическое рассуждение**, включающее установление **причинно-следственных связей**
- осуществлять **выбор** наиболее **эффективных** способов решения задач в зависимости от конкретных условий;



Коммуникативные действия

- **обеспечивают социальную компетентность** и учет позиции других людей, партнеров по общению и деятельности;
 - умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;
 - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- К коммуникативным действиям относятся:**
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
 - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;



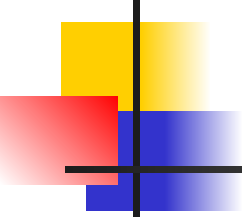
Коммуникативные действия

- **разрешение конфликтов** – выявление проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- **управление поведением партнера** – контроль, коррекция и оценка его действий;
- **умение** с достаточной полнотой и точностью **выражать свои мысли** в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- **владение** монологической и диалогической **формами речи в соответствии нормами родного языка;**



Коммуникативные действия

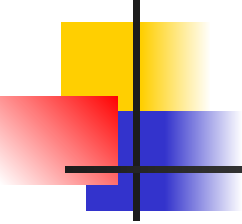
Содержание и формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества являются ключевым фактором, определяющим мотивационный профиль учащихся. Адекватной системой мотивов для начальной школы следует признать сочетание познавательных, учебных, социальных мотивов и мотивации достижения.



Планируемые результаты по формированию коммуникативных УУД на ступени начального общего образования

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т. ч. и не совпадающих с его собственной, и учитывать их в работе;
- формировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению;
- строить понятные высказывания, задавать вопросы, контролировать действия партнера.



Планируемые результаты по формированию коммуникативных УУД на ступени начального общего образования

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при сотрудничестве;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь и.т.



Условия развития познавательных мотивов

Развитие учебных и познавательных мотивов в начальной школе **требует от учителя организации следующих условий:**

- **создание** проблемных ситуаций, активизации творческого отношения учащихся к учебе;
- **формирование** рефлексивного отношения школьника к учению и личностного смысла учения;
- **обеспечение** учеников необходимыми средствами решения задач;
- **оценивание** знаний учащегося с учетом его основных достижений;
- **организация** форм совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества

УУД в программном содержании



- Реализация программы по формированию УУД побудила разработчиков ввести в тематическое планирование, сопровождающее программу каждого предмета, специальную структурную единицу - характеристику деятельности учащихся, в которой раскрывается **деятельностный компонент содержания** начального образования.
- Нужно иметь в виду, что в данном случае деятельность характеризуется не столько как методическая особенность обучения, *а как обязательное содержание образования младшего школьника: этому учитель должен учить, он должен так строить процесс обучения!*
- **В этом новизна, современность и психологическая обоснованность примерных программ начального общего образования.**



УУД в программном содержании

- впервые наряду со знаниевым компонентом основные содержательные линии и дидактические единицы;
- в программном содержании представлена номенклатура общеучебных умений, навыков и способов деятельности;
- основные виды деятельности, которыми занимается младший школьник.



УУД в программном содержании

Например, программа русского языка нацеливает обучение на формирование таких интеллектуальных умений, как:

- обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия и др.
- в процессе обучения русскому языку формируются также умения, связанные с информационной культурой (читать, писать, работать с книгой, пользоваться словарями и др.)



УУД в программном содержании

При изучении математики учащимся начальной школы предоставляется возможность **(для учителя это обязательное требование)**

заниматься такими видами деятельности, как:

- моделирование, прогнозирование, накопление опыта решения разнообразных математических задач и его самостоятельное использование в учебных ситуациях.
- сравнение различных видов конструкций и способов их сборки...Характеризовать основные требования к изделию...Моделировать несложные изделия с разными конструкторскими особенностями...**(Технология)**



Примеры из программного материала

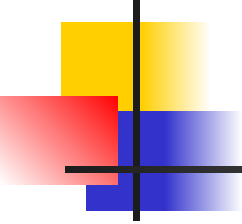
- *Моделировать звуковой состав слова... Группировать слова по типу орфограммы... Оценивать уместность употребления... Трансформировать текст... Обосновывать целесообразность выбора языковых средств... (Русский язык)*
- *Характеризовать текст... Конструировать монологическое высказывание... Сравнить художественный и научно – популярный тексты... (Литературное чтение)*



Примеры из программного материала

- *Сравнивать* разные способы вычислений...*Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие...*Прогнозировать* результат вычисления...*Объяснять (обосновывать)* ход решения задачи...**(математика)**
- *Исследовать* связи жизнедеятельности растений, животных и времени года...*Группировать* (классифицировать) объекты живой природы по отличительным признакам... *Сравнивать* и различать деревья и кустарники, травы...*Характеризовать* природные сообщества **(Окружающий мир)**

Основные выводы



Даже беглый анализ приведенных примеров показывает, что учебные умения, которые формируются сначала на программном содержании конкретного учебного курса, «вынуждены преобразовываться в общеучебные (надпредметные) и постепенно переходить на качественно новый уровень – универсальных умений.



Основные выводы

Представленное таким образом содержание образования в начальной школе позволяет получить в виде его конкретного результата развитые универсальные учебные действия, формированию которых на начальном этапе систематического обучения до сих пор не уделялось должного внимания.