

**«Формирование
универсальных учебных
действий через обучение в
кружках и студиях
естественно-научной
направленности»
круглый стол**

Составитель: педагог
дополнительного
образования,
руководитель
экологической студии
«Дельфин»,
Стефанович Е.В.

Тюмень,
2016



Универсальные учебные действия (УУД)

— это умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта.

По мнению А. В. Федотовой, это «обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, — как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик»



Функции универсальных учебных действий

- обеспечение возможностей ученика самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение учениками универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конце концов, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.



Виды универсальных учебных действий

- **личностные** — личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание
- **познавательные:**
 - общеучебные учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;
 - логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения;
 - постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения;
- **коммуникативные** — умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей или текстом (книгой);
- **регулятивные** — целеполагание, планирование, корректировка плана.



Личностные УУД

обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- *самоопределение* - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- *смыслообразование* - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- *нравственно-этическая ориентация* - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.



Пример №1

«Расчетная задача с экологической составляющей»

Цель: осознание критериев оценки решения задачи, формирование основ экологической культуры .

Возраст: 14-15 лет.

Учебная дисциплина: экология

Форма выполнения задания: работа индивидуальная и парная, фронтальная работа

Описание задания: обучающимся предлагается индивидуально решить одну и ту же задачу, но ответить только на один из двух вопросов задачи (например, 1 вариант на первый вопрос, 2 вариант – на второй вопрос задачи). Затем провести коллективное обсуждение критериев оценивания задачи; после чего провести разбор решения задачи (через интерактивную доску), а оценивание решения ученик проводит своего соседа по парте на основании выработанных критериев; исправление ошибок; обсуждение проблемы вырубki леса и ее решения.

Задача: На новогодние праздники были вырублены елки с площади 20 га.

1 вариант: Какой объем кислорода могли выделить эти деревья в течение года?

(В среднем 1 га хвойного леса выделяет 7000 л кислорода в сутки.)

2 вариант: На какое время (суток) хватило бы человеку для дыхания этого кислорода? (Потребность человека в кислороде равна 350 мл/мин, при физических нагрузках достигает 5000 мл/мин.)

Выскажи свое мнение о проблеме вырубki елей в канун новогодних праздников и предложи свои пути решения этой проблемы.



Задание № 2:

«Герои морали»

Цель: развитие способности к анализу содержания моральных норм и необходимости их соблюдения; развитие морального сознания через поисковую работу и дискуссию.

Возраст: 12–14 лет.

Учебные дисциплины: гуманитарные (обществознание).

Форма выполнения: индивидуальная работа с последующим совместным обсуждением в классе.

Описание задания: задание носит творческий и поисковый характер. Ученикам предлагается найти в произведениях литературы, мультипликации и кино героя, поступок которого иллюстрирует одно из моральных правил и подготовить презентацию. При последующем обсуждении в классе необходимо в яркой форме и достаточно аргументированно доказать, что герой в своем поступке проявил одно или несколько моральных качеств.

Критерии оценивания:

- умение полно и адекватно характеризовать содержание моральных норм
- убедительная аргументация
- выразительность представления примеров



Критерии сформированности личностных УУД:

- структура ценностного сознания;
- уровень развития морального сознания;
- присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения;
- полнота ориентации учащихся на моральное содержание ситуации, действия, дилеммы, требующей морального выбора



Регулятивные УУД

- *целеполагание* - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- *оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.



Задание 1.

«Распорядок дня афинянина»

Цель: сформировать умение планировать деятельность и время.

Форма выполнения задания: индивидуальная, в парах, групповая.

Оборудование: шаблон-таблица «Распорядок дня» (Таблица 2).

Описание задания: ученики составляют распорядок дня афинского гражданина (мужчины, женщины, мальчика, девочки, слуги, раба, ремесленника, крестьянина, аристократа – на выбор ученика или группы).

Инструкция: ученикам необходимо, опираясь на все доступные им знания об общественной жизни и повседневной культуре греков, заполнить таблицу «Распорядок дня». Затем ученикам предлагается определить основные направления расходования времени своим героем; оценить рациональность использования им своего времени; по возможности, внести коррективы. В конце может быть организована беседа о пользе составления распорядка дня.

Критерии оценивания: соответствие результата работы историческим реалиям Древней Греции; логичность, продуманность, аргументированность полученного распорядка; умение рационально распределить время между различными видами деятельности выбранного героя.

Врем

я

7.00

7.30

Занятие

Подъем

...



Познавательные УУД

- *включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.*



Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.



Особая группа общеучебных универсальных действий:

- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ;
- синтез;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.



Задание 1.

«Собираем караван в путь»

Цель: сформировать первичные исследовательские умения – выделять информацию из нетекстовых источников и использовать ее для решения задач.

Форма выполнения задания: индивидуальная, в парах, групповая

Оборудование: настенная карта, атласы и контурные карты по теме «Древний Ближний Восток»/«Египет и Месопотамия в древности» (также возможно использование фотографий, иллюстрирующих природные условия Египта и Месопотамии)

Описание задания: учащиеся на основе имеющихся материалов (карт, фотографий) и контекстных знаний должны определить, какие товары были основой вавилонско-египетской торговли, какими видами транспорта пользовались купцы, определить по карте наиболее оптимальные торговые маршруты, приблизительно рассчитать продолжительность пути (в километрах и днях пути).

Инструкция: учащимся объявляют, что теперь они – вавилонские купцы, и их задача снарядить караван в Египет, используя все доступные им знания о природных и географических условиях Ближнего Востока. Им предстоит начертить на контурной карте наиболее оптимальный (удобный, безопасный и быстрый) маршрут путешествия, выбрать в соответствии с этим наиболее удобные виды транспорта (отметить на карте отрезки пути значками того вида транспорта, который наиболее удобен на каждом участке), а также определить какие товары Месопотамии будут пользоваться наибольшим спросом в Египте, а какие следует привезти оттуда домой (можно дать задание нарисовать эти товары).

Критерии оценивания: правильность, полнота, продуманность и аргументированность ответов.



Коммуникативные УУД

- обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.



Виды коммуникативных действий:

- *планирование* учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- *постановка вопросов* – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- *разрешение конфликтов* – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- *управление поведением партнера* – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.



Задание 1.

«Рисуем стоянку первобытного человека»

Цель: сформировать коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе совместной деятельности, сотрудничества.

Форма выполнения задания: в парах, групповая.

Оборудование: листы бумаги для рисования, карандаши/фломастеры.

Описание задания: учащимся, сидящим рядом, предлагается на основе полученных знаний о хозяйстве и повседневной жизни первобытных людей разработать иллюстрацию по теме «Стоянка первобытных людей».

Инструкция: учащиеся получают опережающее домашнее задание – ознакомиться с жизнью первобытных людей (по материалам учебника, дополнительной литературы). Ставится условие, что идея рисунка должна быть общей, рисунок должен быть наглядным и соответствовать современным научным знаниям.

Критерии оценивания: степень реализации общего замысла (наличие общей идеи, единство смысла), степень наглядности и историчности рисунка, наличие взаимопомощи в ходе выполнения задания, общее эмоциональное отношение к совместной деятельности.



Условия, обеспечивающие развитие УУД

- Формирование УУД в образовательном процессе определяется тремя следующими взаимодополняющими положениями:
 - - Формирование УУД как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.
 - - Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
 - - УУД, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений, формирование образа мира и основных видов компетентности учащегося, в том числе социальной и личностной.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**

