

The background features several large, overlapping, curved shapes in shades of purple, green, and blue. Interspersed among these are numerous small, yellow, triangular shapes that resemble rays of light or decorative elements.

**Формирование  
универсальных  
учебных действий  
через усвоение  
программного  
материала и  
внеурочной  
деятельности**




**«Если человека постоянно  
приучать усваивать знания  
и умения  
в готовом виде,  
можно и притупить его  
природные творческие  
способности –  
«разучить» думать  
самостоятельно».**

**А. Дистерверг**



**В широком значении  
термин «универсальные  
учебные  
действия» означает умение  
учиться.**

**Умение учиться  
– это способность субъекта к  
саморазвитию и  
самосовершенствованию путем  
сознательного и активного**



В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить - **как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию**



# Умение учиться

– это способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса.




**Виды универсальных  
учебных действий:**

**Личностные**

**Регулятивные**

**Познавательные**

**Коммуникативные**



**Личностные  
универсальные учебные  
действия связаны с  
пониманием нравственных  
ценностей и  
регулированием  
межличностных  
отношений.**



# Регулятивные

универсальные учебные  
действия:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль;
- коррекция;
- оценка;
- саморегуляция.





# Познавательные

универсальные действия

включают:

**общеучебные,**

**логические учебные  
действия,**



## **Общеучебные универсальные действия:**

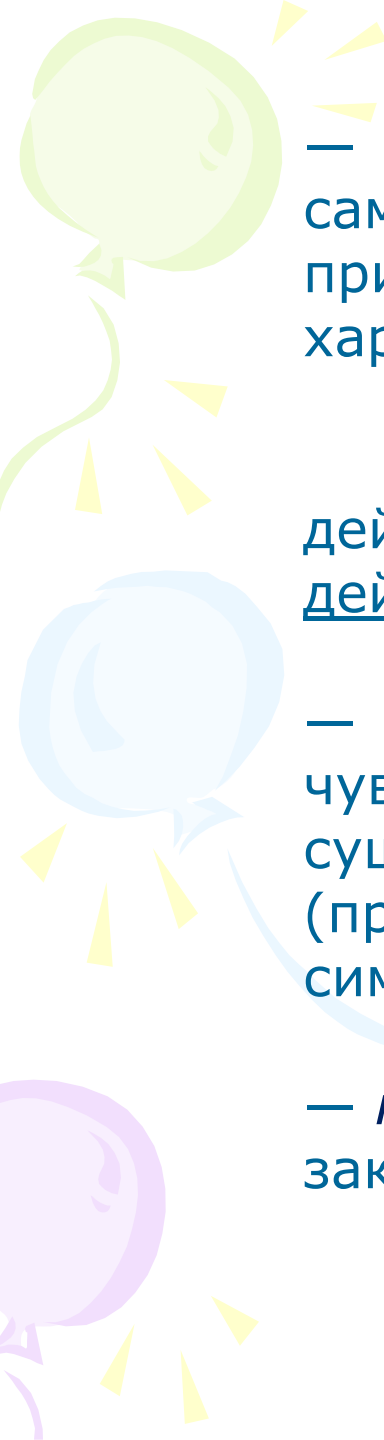
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;



-рефлексия способов и условий действия,

-контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

— смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;



— постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

— *моделирование* — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

— *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

# **Логические универсальные действия:**

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.



## ***Постановка и решение проблемы:***

- формулирование проблемы;**
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.**



# Коммуникативные

универсальные действия

обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и

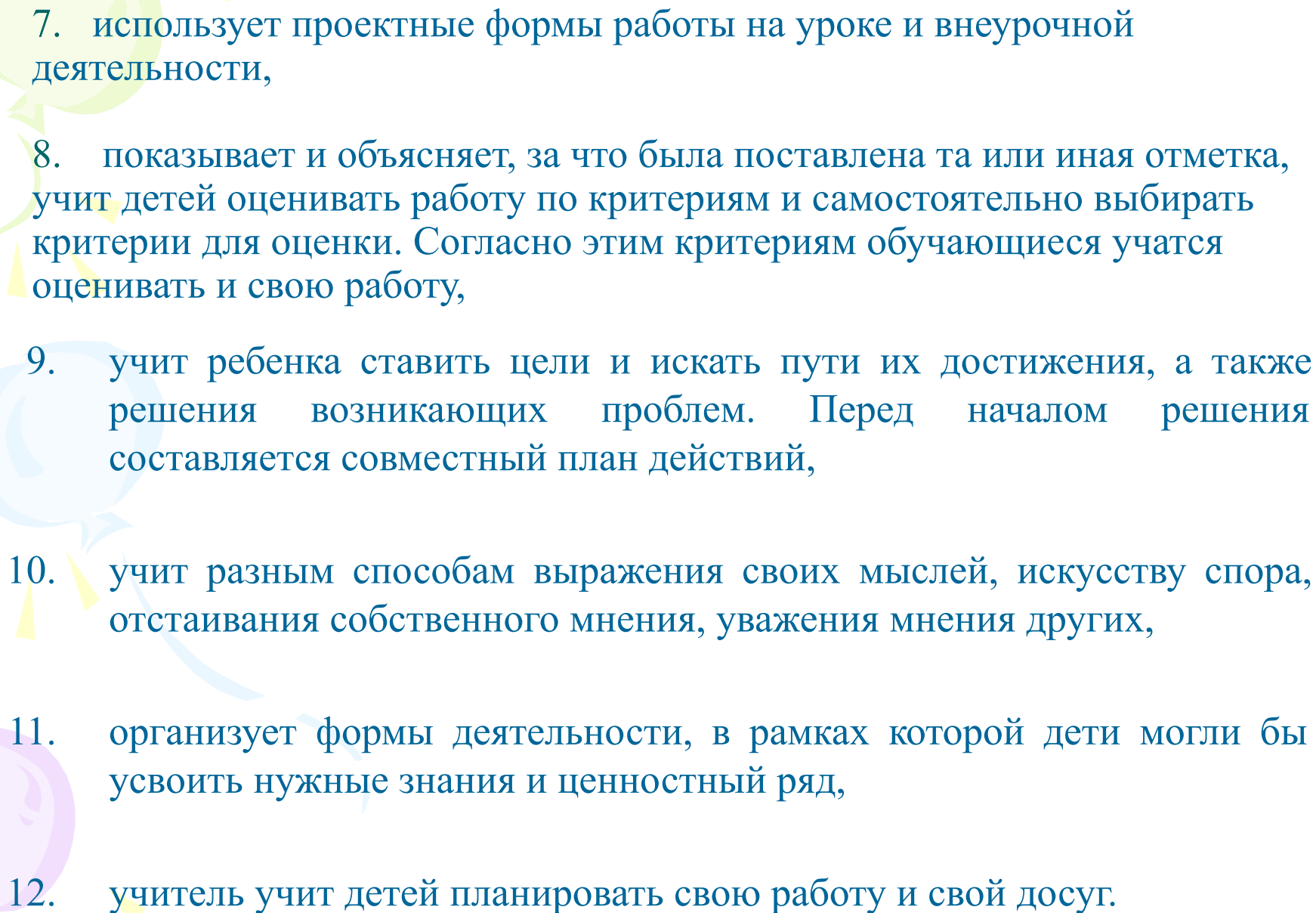
# к коммуникативным универсальным учебным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнёра;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.



# Действия учителя:

1. привлекает обучающихся к открытию новых знаний,
2. обучает детей приемам работы в группах,
3. создавая проблемную ситуацию, обнаруживая противоречивость или недостаточность знаний, вместе с детьми определяет цель урока,
4. показывает достижения ребенка по сравнению с его вчерашними достижениями детей в открытии новых знаний,
5. учит детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией - пересказу, составлению плана, знакомит с разными источниками, используемыми для поиска информации,
6. учит ребенка делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом,

- 
7. использует проектные формы работы на уроке и внеурочной деятельности,
  8. показывает и объясняет, за что была поставлена та или иная отметка, учит детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки. Согласно этим критериям обучающиеся учатся оценивать и свою работу,
  9. учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем. Перед началом решения составляется совместный план действий,
  10. учит разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других,
  11. организует формы деятельности, в рамках которой дети могли бы усвоить нужные знания и ценностный ряд,
  12. учитель учит детей планировать свою работу и свой досуг.



# Современный выпускник начальной школы:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
- – Владеющий основами умения учиться.
- – Любящий родной край и свою страну.
- – Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
- – Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- – Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера.
- – Умеющий высказать свое мнение.
- – Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.