

The background features several large, overlapping, curved shapes in shades of purple, green, and blue. Interspersed among these are numerous small, yellow, triangular shapes pointing in various directions, creating a dynamic and colorful abstract design.

**Формирование
универсальных
учебных действий
через усвоение
программного
материала и
внеурочной
деятельности**




**«Если человека постоянно
приучать усваивать знания
и умения
в готовом виде,
можно и притупить его
природные творческие
способности –
«разучить» думать
самостоятельно».**

А. Дистерверг



**В широком значении
термин «универсальные
учебные
действия» означает умение
учиться.**

**Умение учиться
– это способность субъекта к
саморазвитию и
самосовершенствованию путем
сознательного и активного**



В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить - **как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию**



Умение учиться

– это способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса.




**Виды универсальных
учебных действий:**

Личностные

Регулятивные

Познавательные

Коммуникативные



**Личностные
универсальные учебные
действия связаны с
пониманием нравственных
ценностей и
регулированием
межличностных
отношений.**



Регулятивные

универсальные учебные
действия:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль;
- коррекция;
- оценка;
- саморегуляция.



Познавательные

универсальные действия

включают:

общеучебные,

**логические учебные
действия,**



Общеучебные универсальные действия:

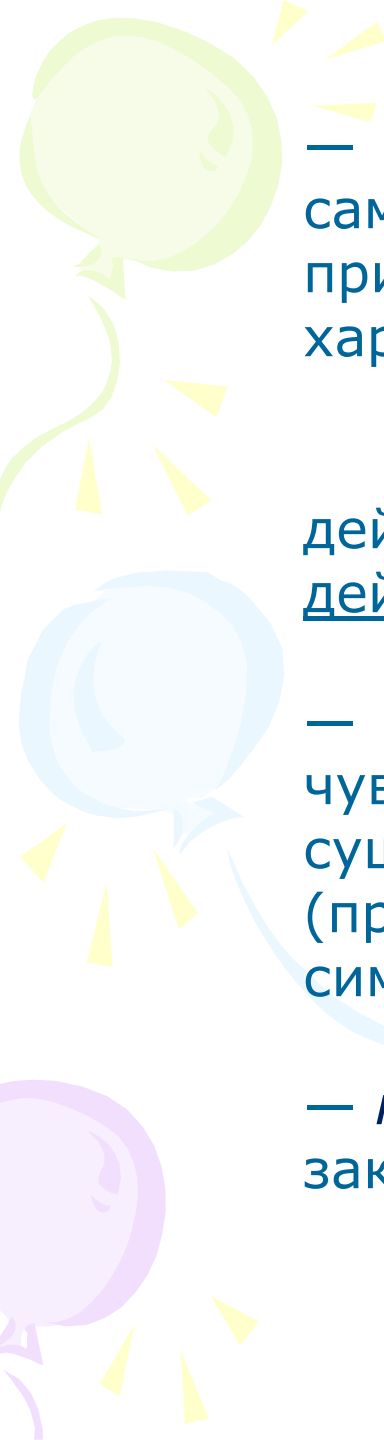
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;



-рефлексия способов и условий действия,

-контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

— смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;



— постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

— *моделирование* — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

— *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.



Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;**
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.**



Коммуникативные

универсальные действия

обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и

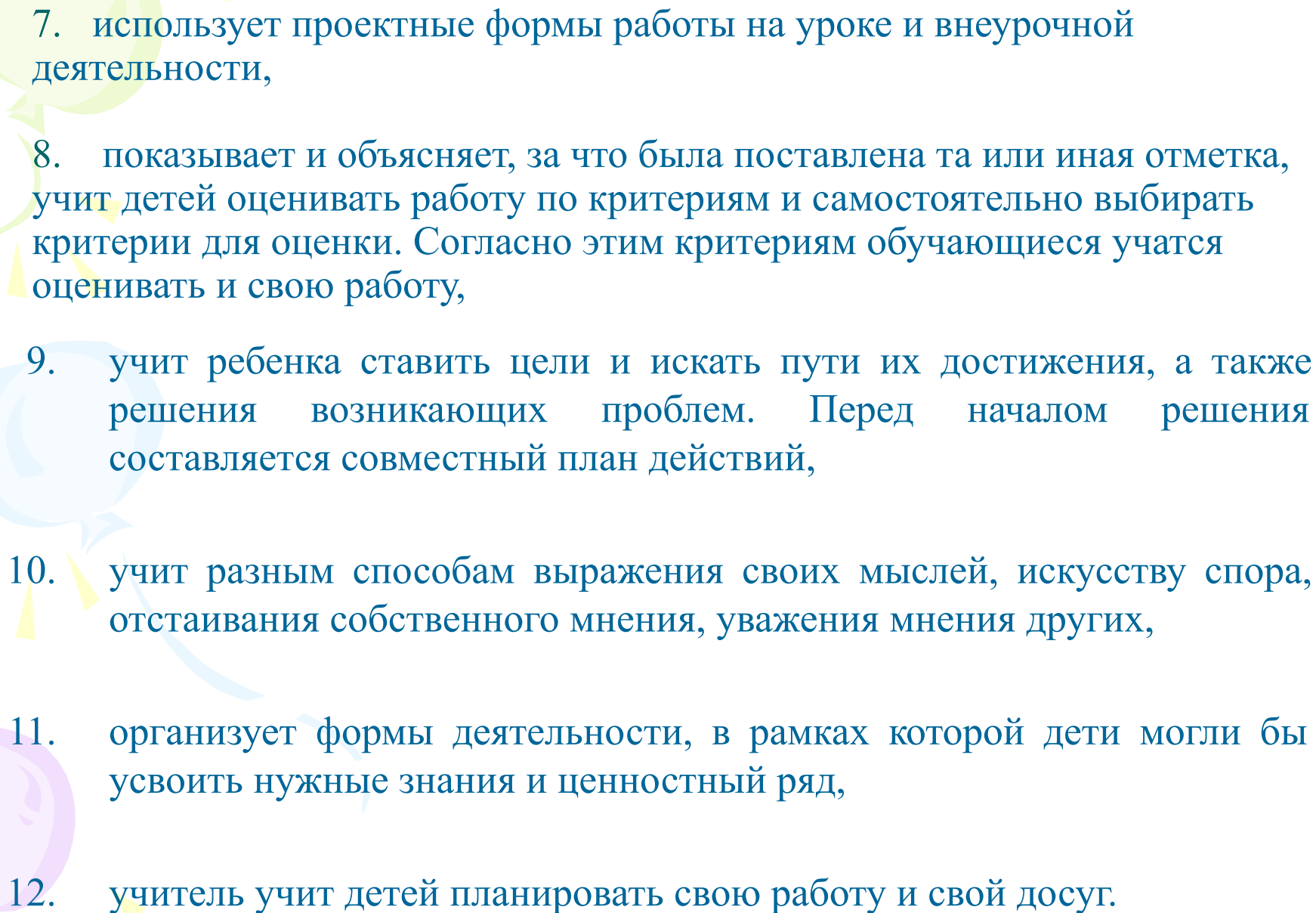
к коммуникативным универсальным учебным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнёра;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.



Действия учителя:

1. привлекает обучающихся к открытию новых знаний,
2. обучает детей приемам работы в группах,
3. создавая проблемную ситуацию, обнаруживая противоречивость или недостаточность знаний, вместе с детьми определяет цель урока,
4. показывает достижения ребенка по сравнению с его вчерашними достижениями детей в открытии новых знаний,
5. учит детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией - пересказу, составлению плана, знакомит с разными источниками, используемыми для поиска информации,
6. учит ребенка делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом,

- 
7. использует проектные формы работы на уроке и внеурочной деятельности,
 8. показывает и объясняет, за что была поставлена та или иная отметка, учит детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки. Согласно этим критериям обучающиеся учатся оценивать и свою работу,
 9. учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем. Перед началом решения составляется совместный план действий,
 10. учит разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других,
 11. организует формы деятельности, в рамках которой дети могли бы усвоить нужные знания и ценностный ряд,
 12. учитель учит детей планировать свою работу и свой досуг.



Современный выпускник начальной школы:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
- – Владеющий основами умения учиться.
- – Любящий родной край и свою страну.
- – Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
- – Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- – Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера.
- – Умеющий высказать свое мнение.
- – Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.