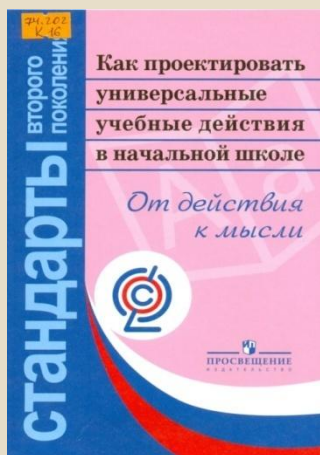


ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ И ИХ МЕСТО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ШКОЛЫ

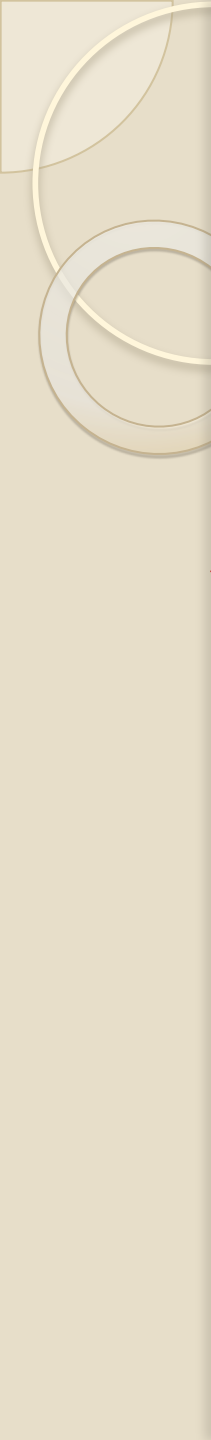
(Выступление на педагогическом совете 14.02.13)



МБОУ «Инжавинская СОШ»

Хохлова Г.В.

учитель начальных классов



«Цель обучения ребёнка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя».

Элберт Хаббарт.

Универсальные учебные действия

в широком значении

умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию

в узком значении

совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений

Функции универсальных учебных действий:

- *обеспечение возможностей* обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- *создание условий* для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечению успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Различают три группы планируемых результатов:

1. **Предметные** универсальные учебные действия – лежат в основе изучения самого предмета.
2. **Метапредметные** универсальные действия – центральной составляющей является формирование умения у учащихся работать с информацией (извлекать её, анализировать, воспринимать).
3. **Личностные** универсальные учебные действия – эмоциональность и нравственность в изучении предмета, развитии толерантности, здорового образа жизни.

Виды универсальных учебных действий

```
graph TD; A(Виды универсальных учебных действий) --- B(ЛИЧНОСТНЫЕ); A --- C(КОММУНИКАТИВНЫЕ); A --- D(РЕГУЛЯТИВНЫЕ); A --- E(ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ);
```

ЛИЧНОСТНЫЕ

КОММУНИКАТИВНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Универсальные учебные действия – это умения, которые надо формировать на всех уроках

<i>Личностные результаты</i>	<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>	<i>Познавательные УУД</i>	<i>Коммуникативные УУД</i>
Умения самостоятельно делать СВОЙ ВЫБОР в мире мыслей, чувств и ЦЕННОСТЕЙ и отвечать за этот выбор	Умения ОРГАНИЗОВЫВАТЬ свою деятельность	Умения результативно МЫСЛИТЬ и работать с ИНФОРМАЦИЕЙ в современном мире	Умения ОБЩАТЬСЯ, взаимодействовать с людьми

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе

Учитель знает:

- важность формирования УУД школьников;
- сущность и виды УУД;
- педагогические приёмы и способы формирования УУД.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учётом формирования УУД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УУД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УУД.

Критерии сформированности основных видов универсальных учебных действий:

- *показательность* конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса;
- *учет системного характера* видов универсальных учебных действий;
- *учет возрастной специфики* видов универсальных учебных действий, их качественной и количественной оценки.

«Портрет выпускника начальной школы»

- **любопытный**, активно и заинтересованно познающий мир;
- **владеющий** основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- **любящий** свой народ, свой край и свою Родину;
- **уважающий** и принимающий ценности семьи и общества;
- **готовый** самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- **доброжелательный**, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- **выполняющий** правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

(ФГОС НОО, стр.7, раздел I.)

