


***Формирование универсальных
учебных действий
на уроках окружающего мира***

**Учитель начальных классов
Макарова Ирина Александровна**



*«Мои ученики будут узнавать
новое не от меня; они будут
открывать это новое сами. Моя
главная задача – помочь им
раскрыться и развить
собственные идеи». И.Г.
Песталоцци*

Условия развития УУД

| | Необходимо ИСКЛЮЧИТЬ | Нужно стремиться |
|----------------------|--|--|
| Цель обучения | Передачу готовых знаний | Развитие умений по применению знаний |
| Содержание | Объяснить все так, чтобы ученик запомнил и пересказал знания | Учитель – режиссер. Ученик сам открывает знания через содержание УМК. |
| Методика | Репродуктивные вопросы – повторение и запоминание чужих мыслей. | Продуктивные задания. Применение знаний в новых условиях. Перенос знаний. |

| Этапы урока | Формируемые универсальные учебные действия | Методы, приёмы, средства обучения; формы организации деятельности учащихся; педагогические технологии |
|--|---|--|
| 1. Мотивация к учебной деятельности. | Личностные | Эмоциональный настрой |
| 2. Актуализация и фиксирование затруднения в пробном учебном действии. | Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные | Постановка проблемного вопроса, организация проблемной ситуации |
| 3. Выявление места и причины затруднения. | Познавательные Регулятивные Коммуникативные Личностные | Проблемный диалог, технология проблемного обучения |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, способ, средства) | Регулятивные Коммуникативные Познавательные Личностные | Карта урока, интерактивные плакаты, презентация, проектная деятельность, задания типа: «Поставь вопросы, на которые ты знаешь ответы» |
| 5. Реализация построенного проекта. | Личностные Познавательные Регулятивные Коммуникативные | Проектная деятельность. Частично поисковая, исследовательская деятельность Проведение дидактических игр. Работа с учебником, выполнение тренировочных заданий. Применение энциклопедий, словарей, справочников, ИКТ – технологий |
| 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Познавательные Регулятивные Коммуникативные Личностные | Групповая, парная работа Работа с учебником, выполнение тренировочных заданий. |
| 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Регулятивные Личностные Познавательные | Используются самоконтроль, взаимоконтроль |
| 8. Включение в систему знаний и повторение. | Познавательные Коммуникативные Личностные | Групповая, парная работа, взаимопомощь, работа по памяткам |
| 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока). | Коммуникативные Личностные Познавательные | Самоанализ, самооценка |



Литература

1. А.Г. Асмолов «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли». Учебное пособие для учителя, М. «Просвещение», 2010.
2. Р.Г. Чуракова «Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения» М. Академ книга/учебник, 2011
3. А.А. Плешаков «Окружающий мир» учебник, 3 класс
4. Л.Ю. Яндыганова «Формирование УУД на уроках в начальной школе»
5. О.В. Пономарёва «Организация работы в группах на уроках окружающего мира как способ формирования универсальных учебных действий»



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !