



**Формирование универсальных
учебных действий
на уроках окружающего мира**

Учитель начальных классов
Макарова Ирина Александровна



*«Мои ученики будут узнавать
новое не от меня; они будут
открывать это новое сами. Моя
главная задача – помочь им
раскрыться и развить
собственные идеи». И.Г.
Песталоцци*

Условия развития УУД

	Необходимо ИСКЛЮЧИТЬ	Нужно стремиться
Цель обучения	Передачу готовых знаний	Развитие умений по применению знаний
Содержание	Объяснить все так, чтобы ученик запомнил и пересказал знания	Учитель – режиссер. Ученик сам открывает знания через содержание УМК.
Методика	Репродуктивные вопросы – повторение и запоминание чужих мыслей.	Продуктивные задания. Применение знаний в новых условиях. Перенос знаний.

Этапы урока	Формируемые универсальные учебные действия	Методы, приёмы, средства обучения; формы организации деятельности учащихся; педагогические технологии
1. Мотивация к учебной деятельности.	Личностные	Эмоциональный настрой
2. Актуализация и фиксирование затруднения в пробном учебном действии.	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Постановка проблемного вопроса, организация проблемной ситуации
3. Выявление места и причины затруднения.	Познавательные Регулятивные Коммуникативные Личностные	Проблемный диалог, технология проблемного обучения
4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, способ, средства)	Регулятивные Коммуникативные Познавательные Личностные	Карта урока, интерактивные плакаты, презентация, проектная деятельность, задания типа: «Поставь вопросы, на которые ты знаешь ответы»
5. Реализация построенного проекта.	Личностные Познавательные Регулятивные Коммуникативные	Проектная деятельность. Частично поисковая, исследовательская деятельность Проведение дидактических игр. Работа с учебником, выполнение тренировочных заданий. Применение энциклопедий, словарей, справочников, ИКТ – технологий
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	Познавательные Регулятивные Коммуникативные Личностные	Групповая, парная работа Работа с учебником, выполнение тренировочных заданий.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	Регулятивные Личностные Познавательные	Используются самоконтроль, взаимоконтроль
8. Включение в систему знаний и повторение.	Познавательные Коммуникативные Личностные	Групповая, парная работа, взаимопомощь, работа по памяткам
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).	Коммуникативные Личностные Познавательные	Самоанализ, самооценка



Литература

1. А.Г. Асмолов «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли». Учебное пособие для учителя, М. «Просвещение», 2010.
2. Р.Г. Чуракова «Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения» М. Академ книга/учебник, 2011
3. А.А. Плешаков «Окружающий мир» учебник, 3 класс
4. Л.Ю. Яндыганова «Формирование УУД на уроках в начальной школе»
5. О.В. Пономарёва «Организация работы в группах на уроках окружающего мира как способ формирования универсальных учебных действий»



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !