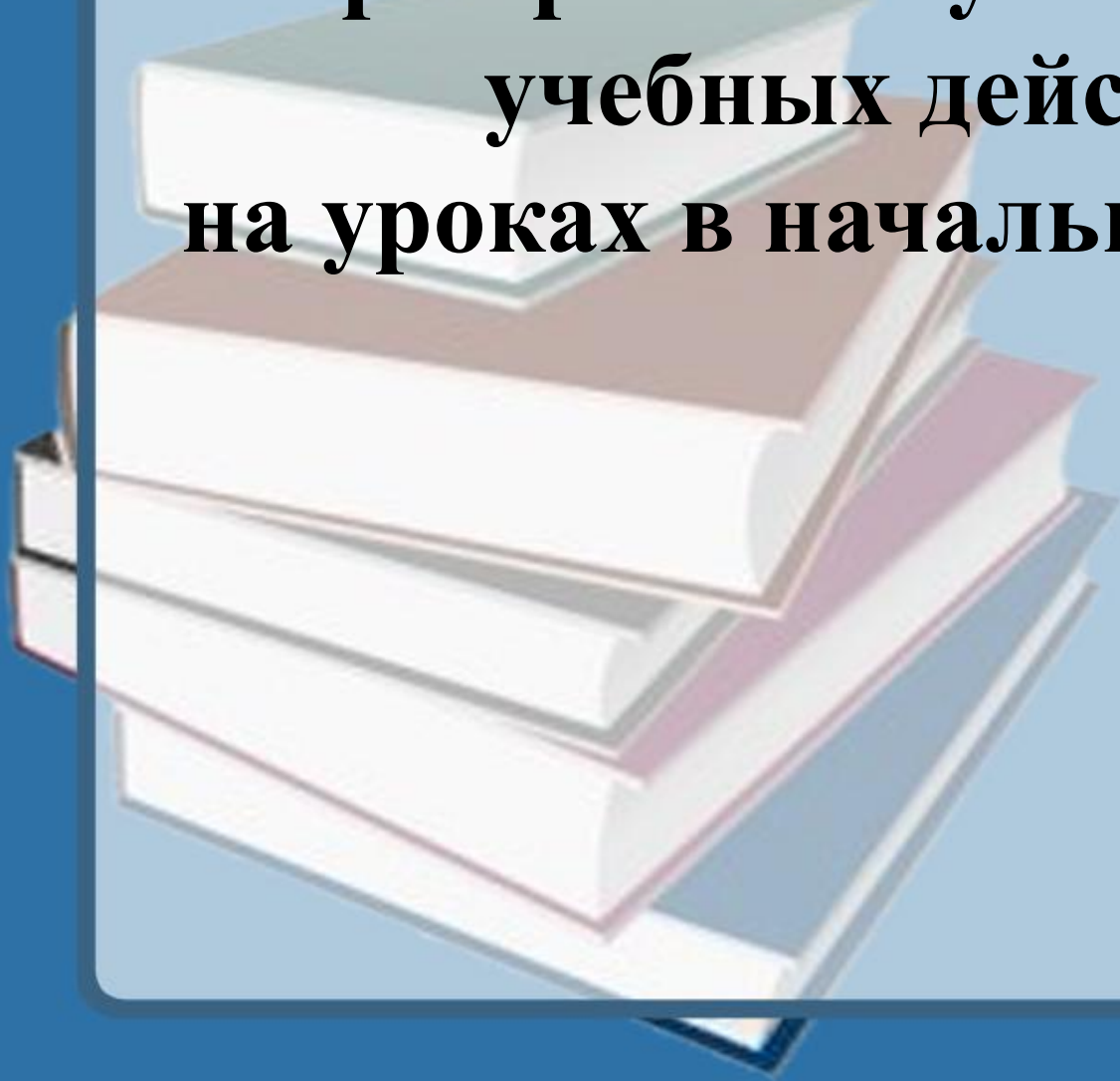
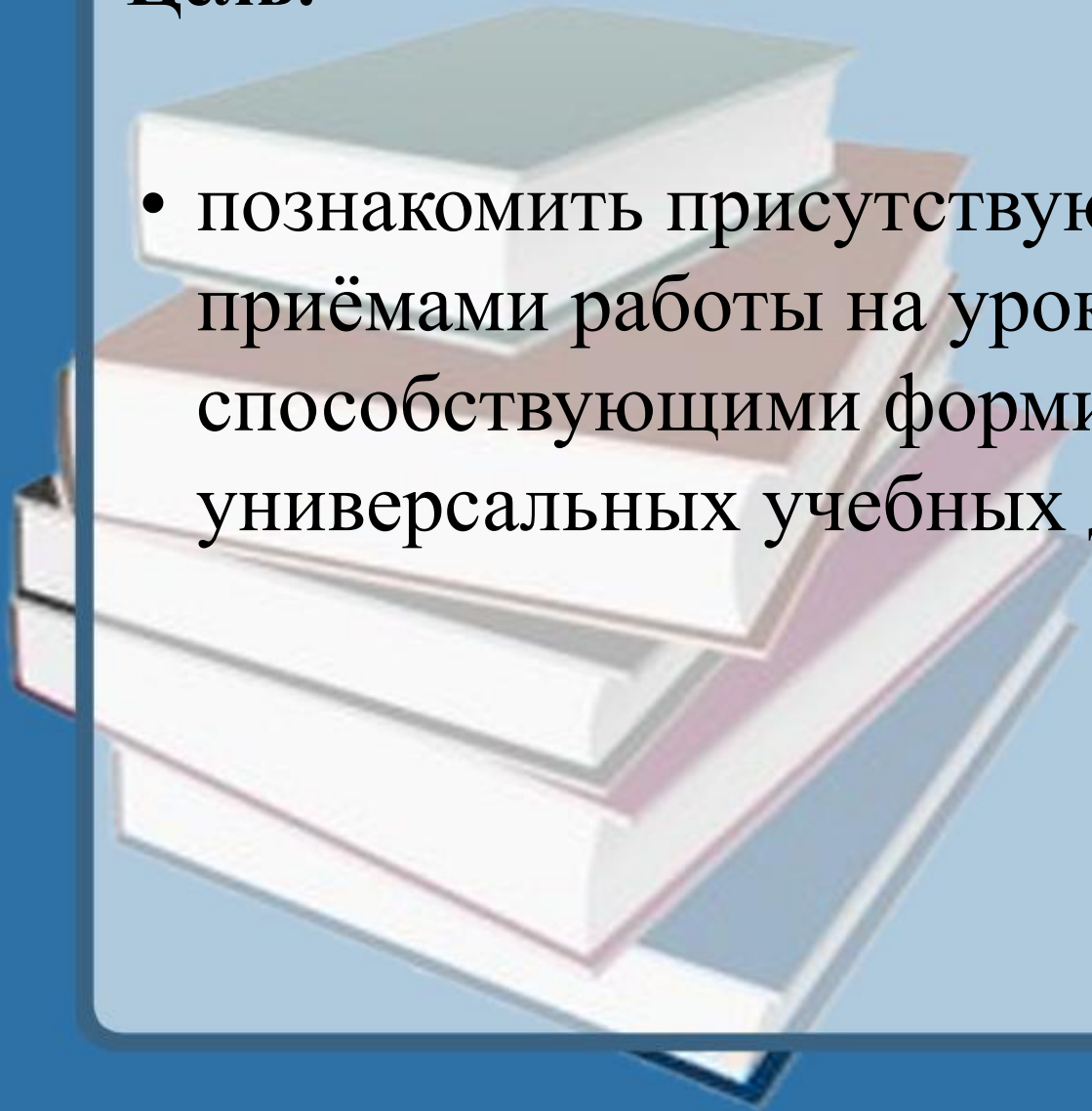


**«Формирование универсальных
учебных действий
на уроках в начальной школе»**



Цель:

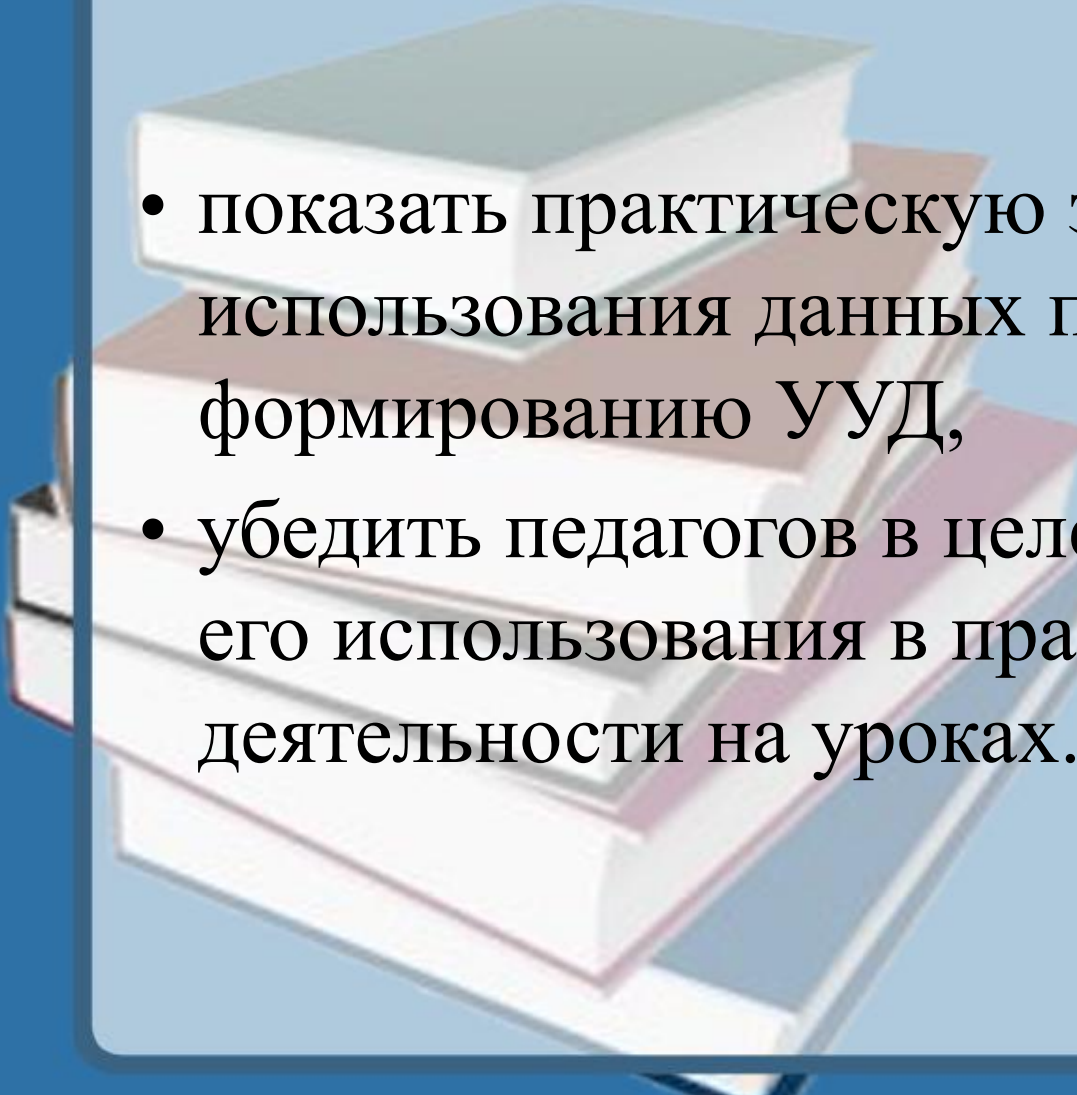
- познакомить присутствующих с приёмами работы на уроке, способствующими формированию универсальных учебных действий.



Практическая значимость:

- ознакомление с приёмами работы по формированию УУД на уроках в начальной школе;
- предлагаемые на занятиях приёмы работ можно применять на уроках всем педагогам, работающим по ФГОС.

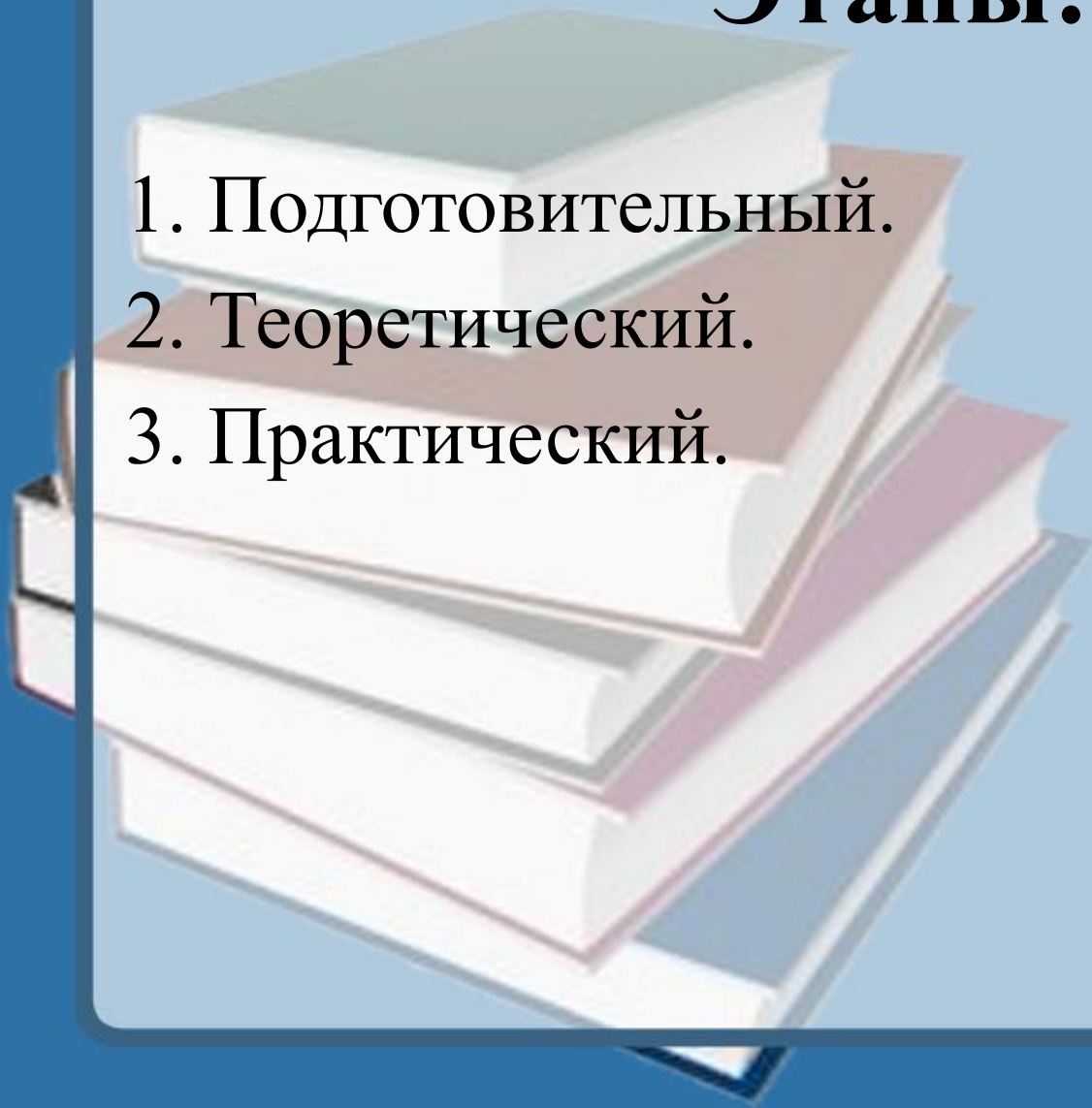
Задачи:

- 
- показать практическую значимость использования данных приёмов работ по формированию УУД,
 - убедить педагогов в целесообразности его использования в практической деятельности на уроках.



Этапы:

1. Подготовительный.
2. Теоретический.
3. Практический.



Подготовительный

Схема. Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные





Теоретический

Группы универсальных учебных действий

- познавательные – синий цвет,
- коммуникативные – зелёный,
- регулятивные – жёлтый цвет,
- личностные – красный.



Звук [щ']. Буква Щ щ

гласный
?
согласный

звонкий
?
глухой

твёрдый
?
мягкий



и|щú
чй|щóу
ча|ща
ще|гóл
ще|нóк

щú|ки
ле|щй
рó|ща



ща
щу
ще
щё
щи

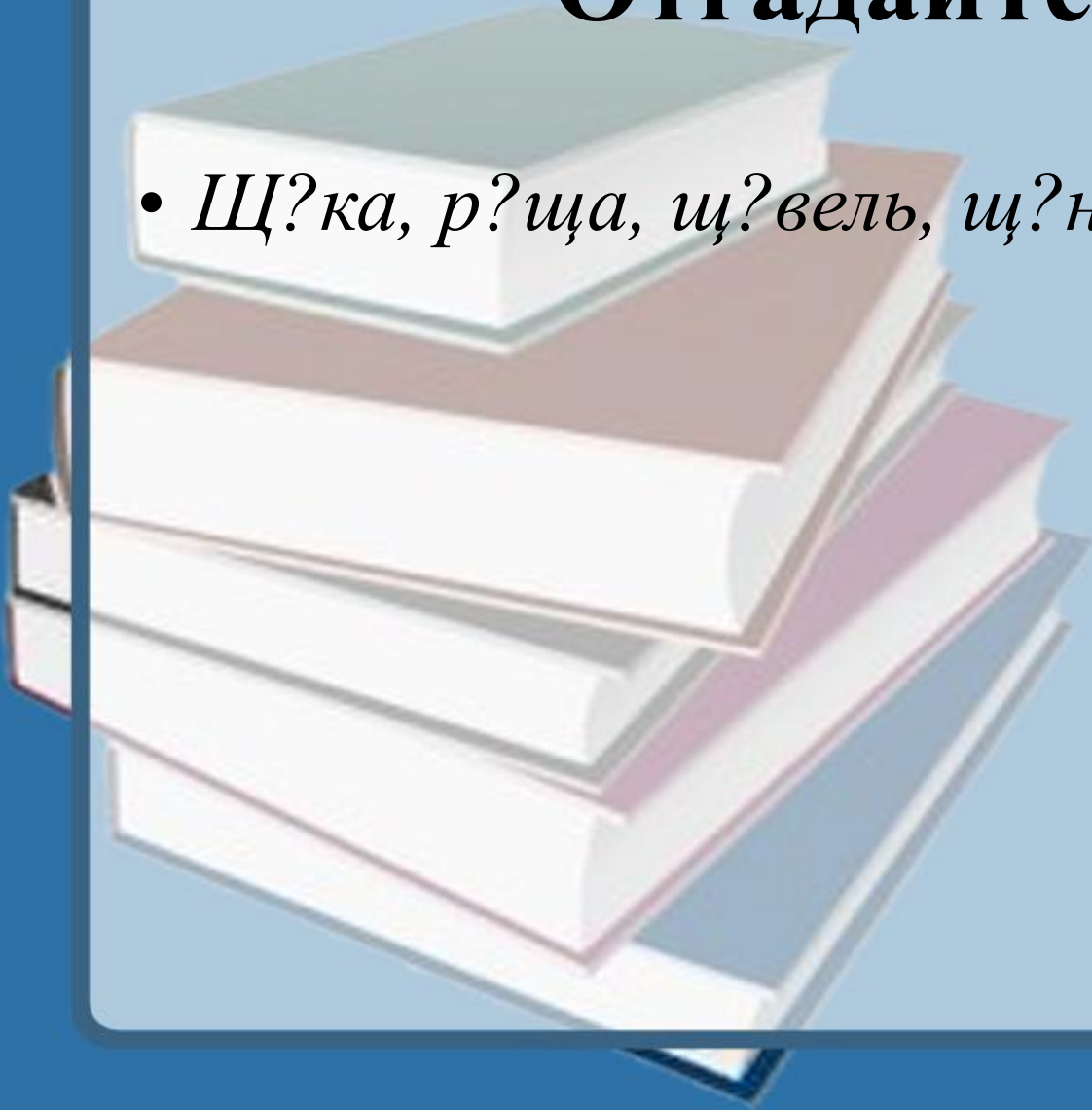
● Прочитай слоги с буквой щ.
Щука проглотила щётку,
Щётка ей щекочет глотку.
«Удивительное дело!
Что же я за рыбку съела?»
(Г. Виеру)

ЧА, ЩА пиши с буквой А.
ЧУ, ЩУ пиши с буквой У.



Отгадайте их

- Щ?ка, р?ща, щ?вель, щ?нок, щ?рить



ЧУ

ЩУ

У



ЧУЧЕЛО

ЩУКА

ЧА

ЩА

А



ЧАШКА

РОЩА

Сказка про эти звуки

Жили - были шипящие Ж, Ш, Ч, Щ, а неподалеку жили гласные У, Ю, Ы, И, А, Я. Жили они очень дружно. Вот однажды решили они в прятки поиграть. Выпало водить шипящим. Попрятались остальные буквы. Шипящие во все щели заглянули, уже нашли многих, вот только не могут найти три гласные – Ы, Ю, Я. Искали до вечера, устали и пошли домой. Проходят шипящие мимо домика гласных и в окошко видят, что Ы, Ю, Я дома сидят, чай пьют и телевизор смотрят! Обиделись шипящие на Ы, Ю, Я и с тех пор у них и дружба врозь.

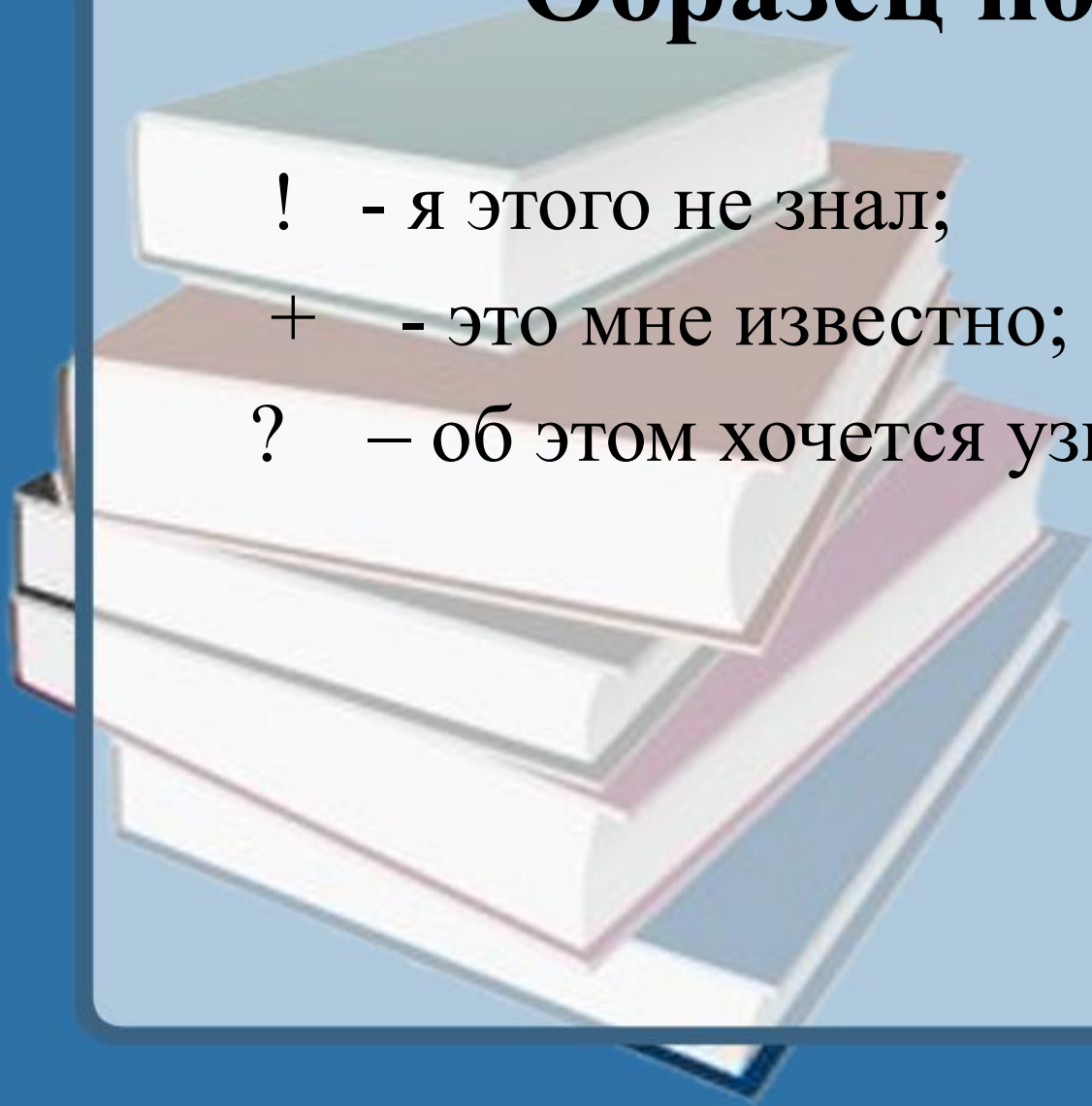


Образец помет

! - я этого не знал;

+ - это мне известно;

? – об этом хочется узнать подробнее.



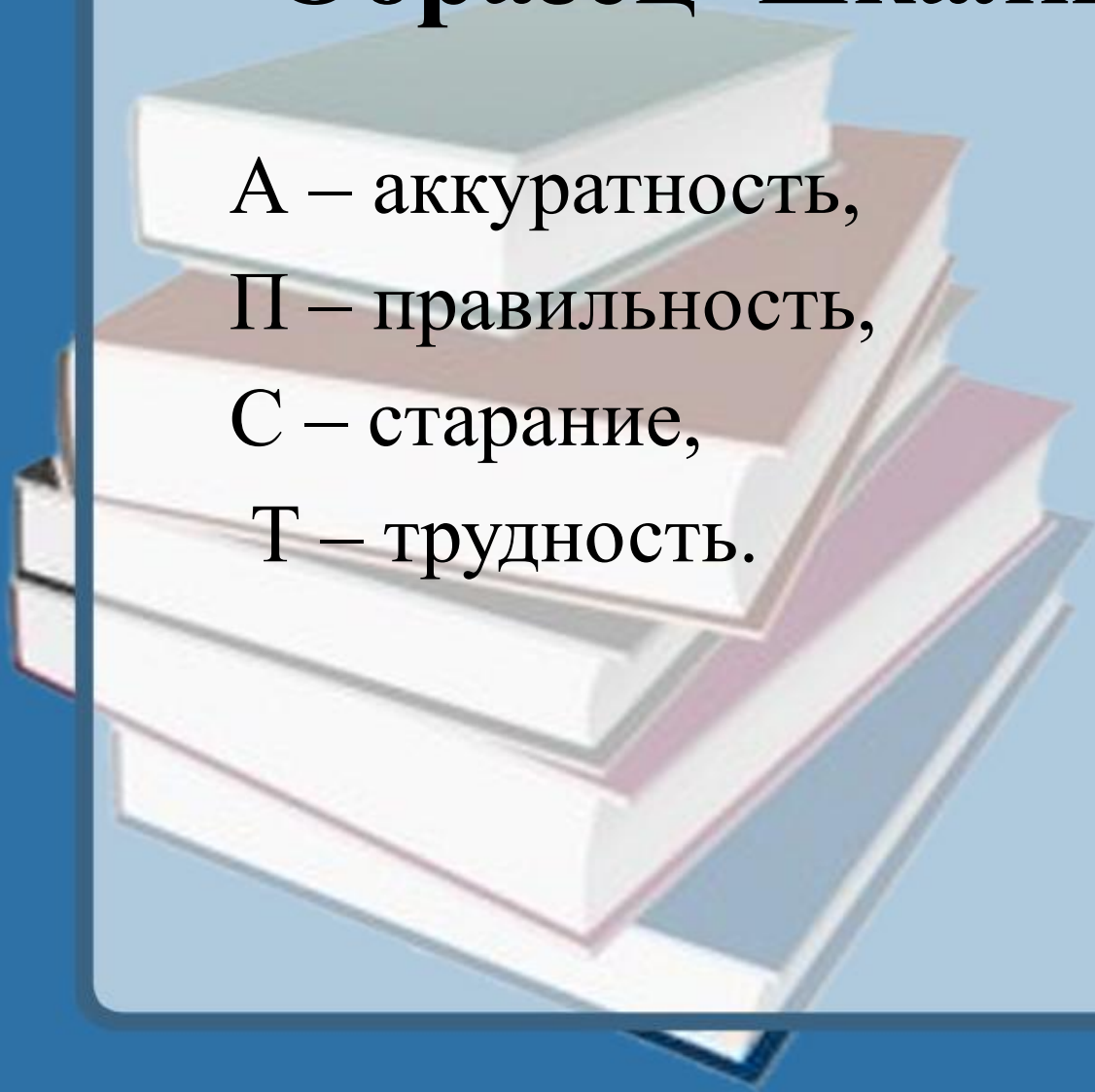
Образец шкалирования

А – аккуратность,

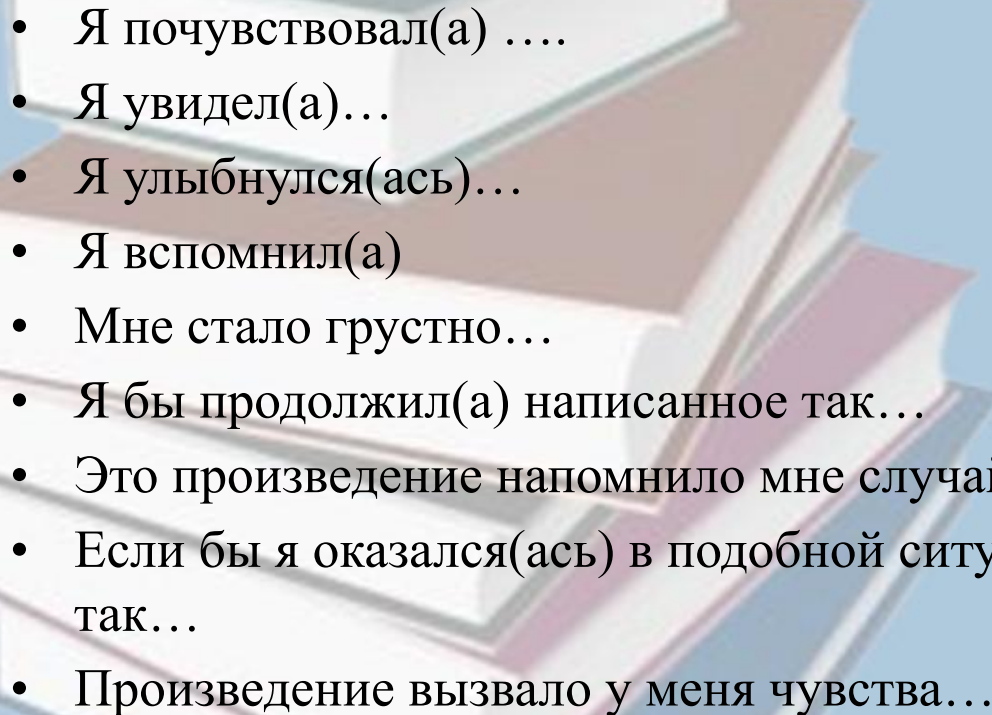
П – правильность,

С – старание,

Т – трудность.

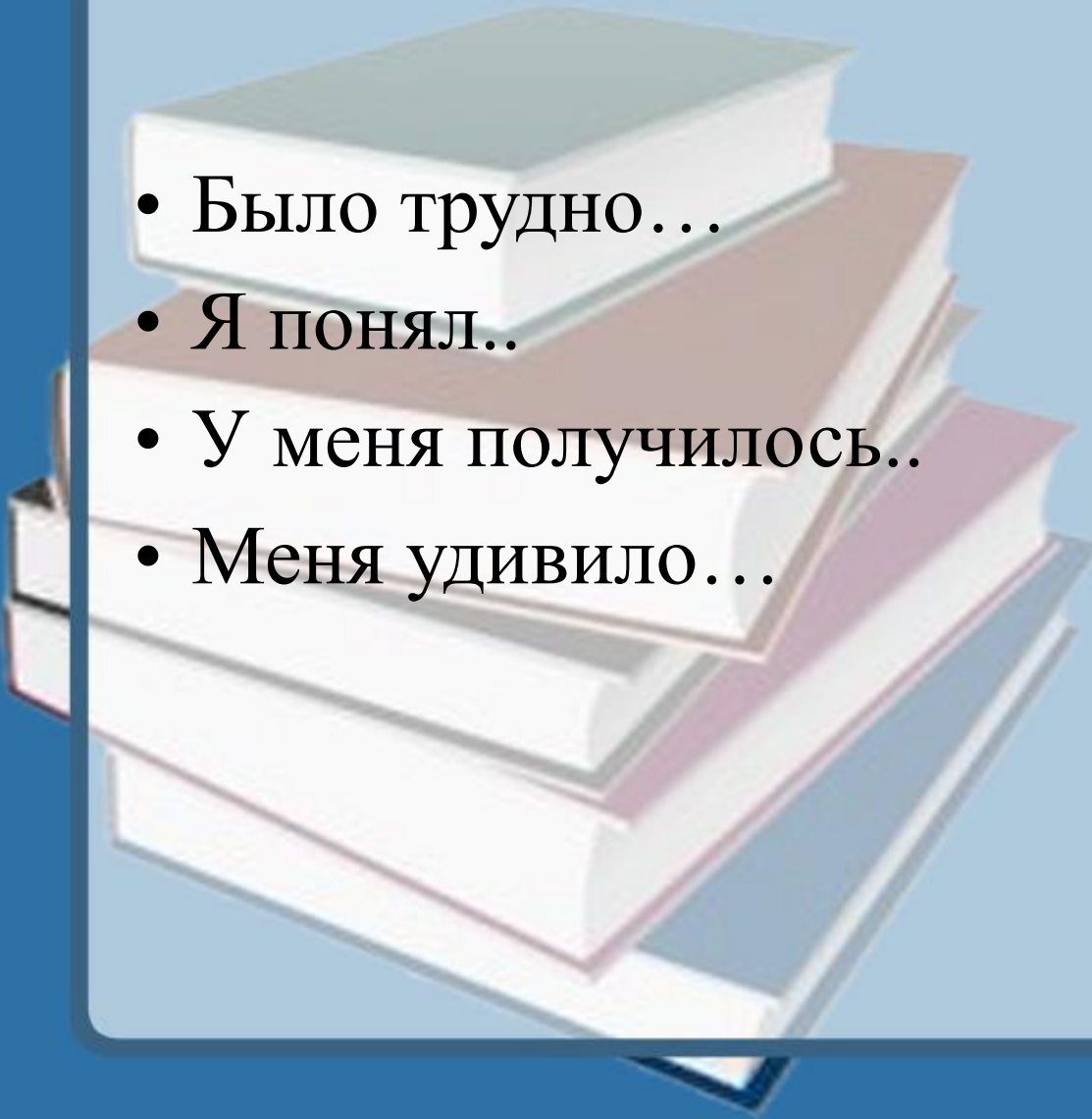


Карточки с клише

- 
- Я почувствовал(а)
 - Я увидел(а)...
 - Я улыбнулся(ась)...
 - Я вспомнил(а)
 - Мне стало грустно...
 - Я бы продолжил(а) написанное так...
 - Это произведение напомнило мне случай из моей жизни...
 - Если бы я оказался(ась) в подобной ситуации, я бы действовал(а) так...
 - Произведение вызвало у меня чувства...

Рефлексия

- Было трудно...
- Я понял..
- У меня получилось..
- Меня удивило...





- **Задание для диагностики**

Прочитай стихотворение.

У леса на опушке

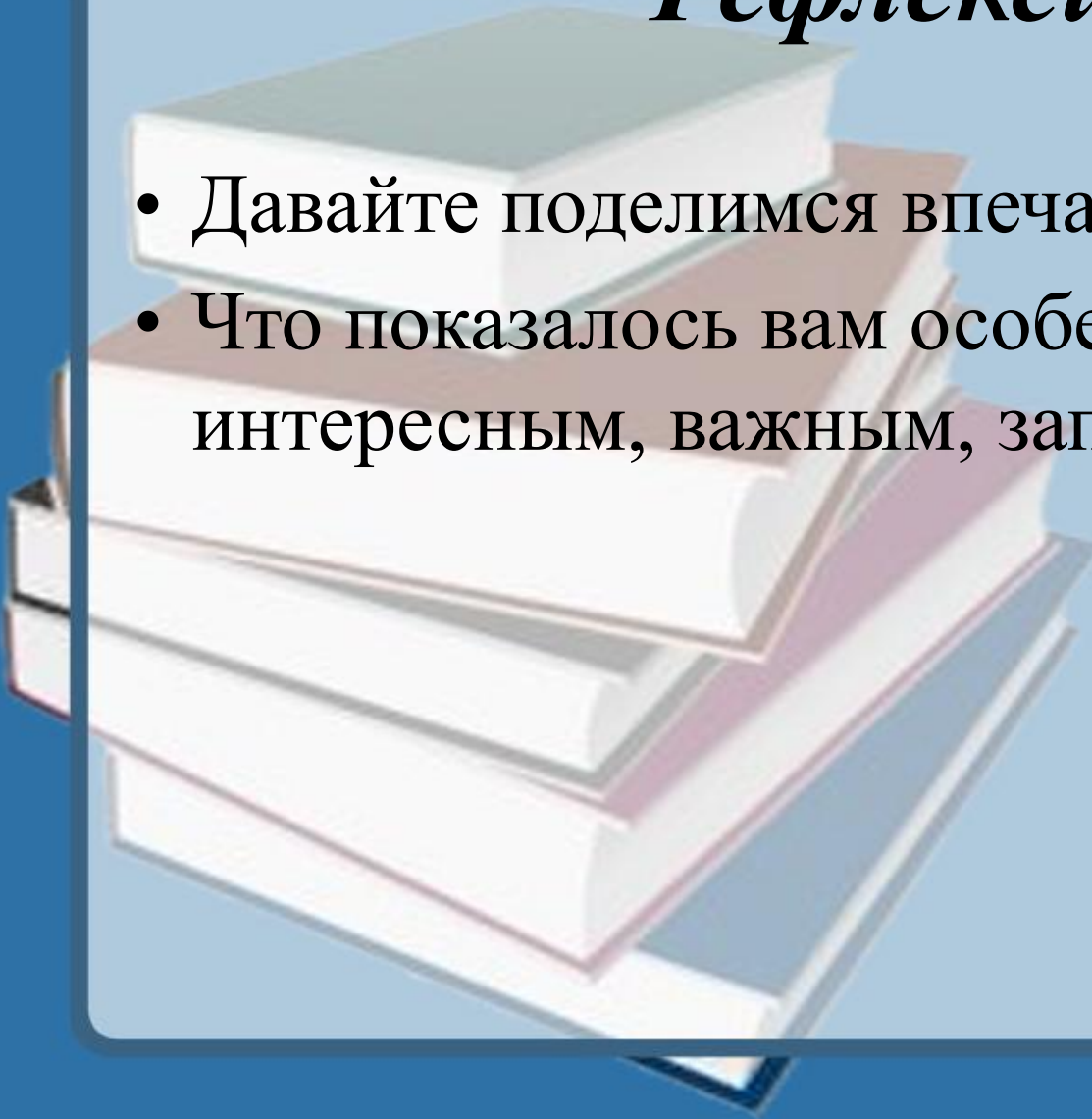
Жила зима в избушке.

Она снежки солила

В берёзовой кадушке.

Рефлексия

- Давайте поделимся впечатлениями
- Что показалось вам особенно интересным, важным, запоминающимся?



Спасибо за внимание!

