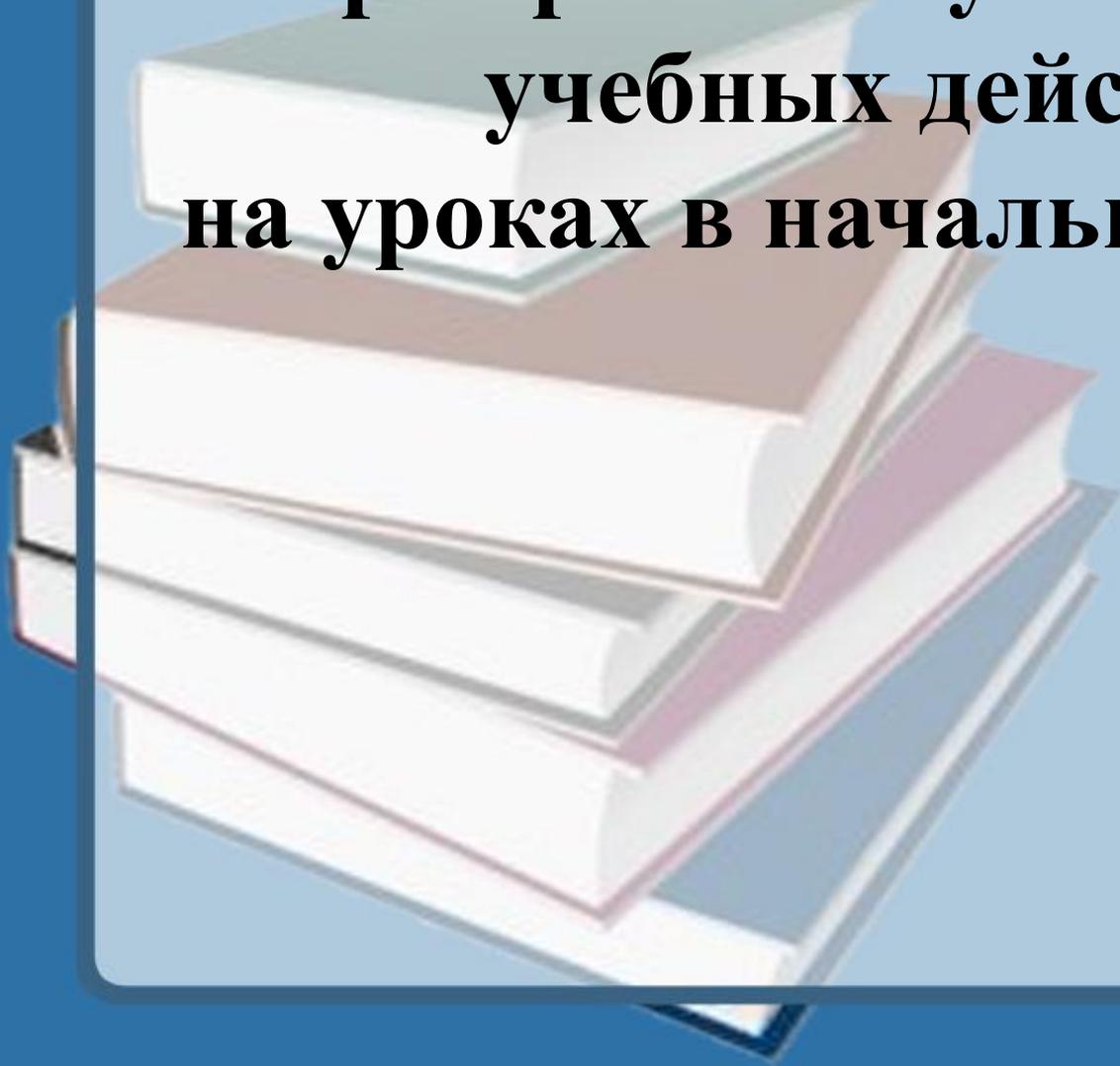
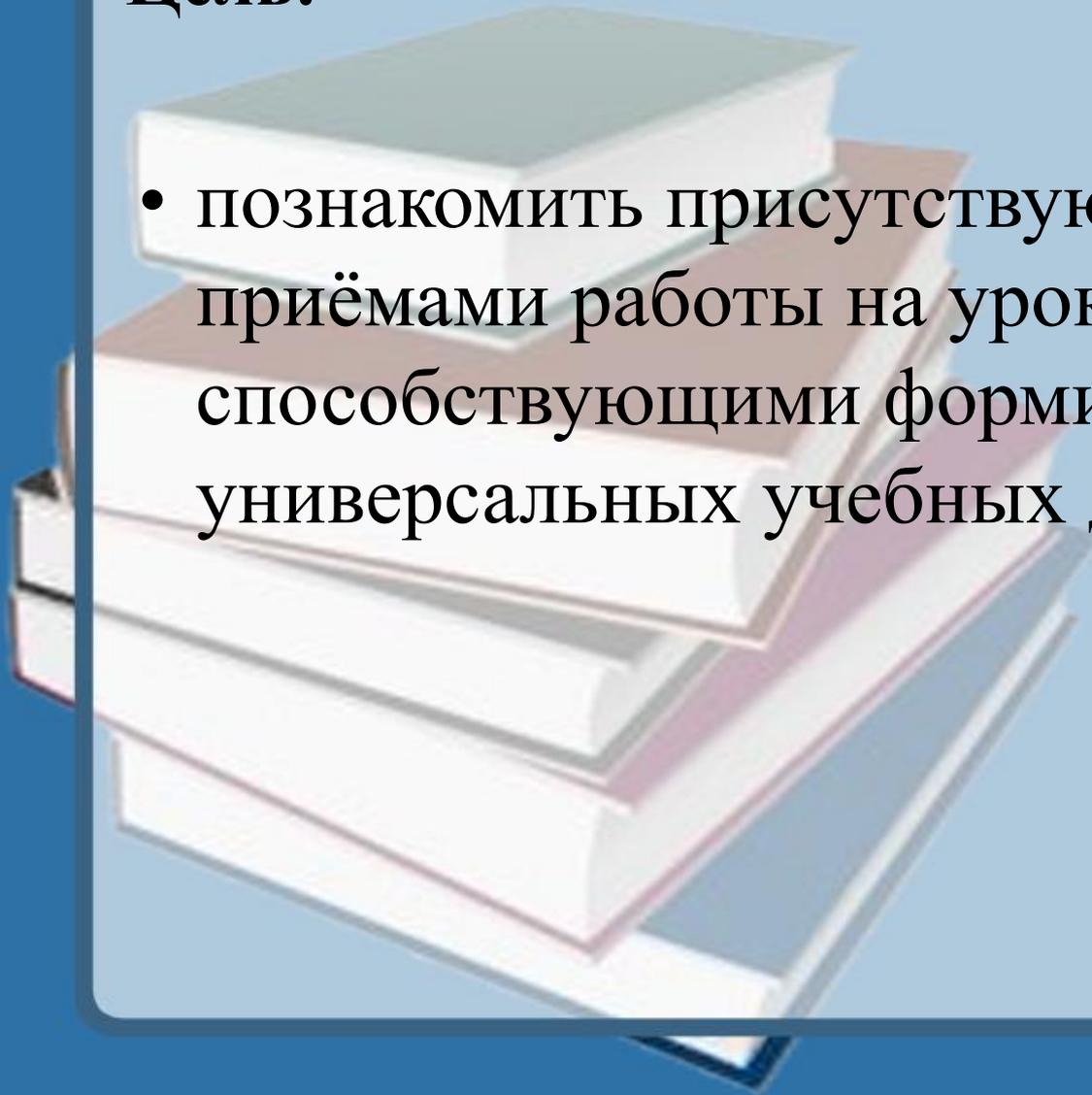


**«Формирование универсальных  
учебных действий  
на уроках в начальной школе»**



## Цель:

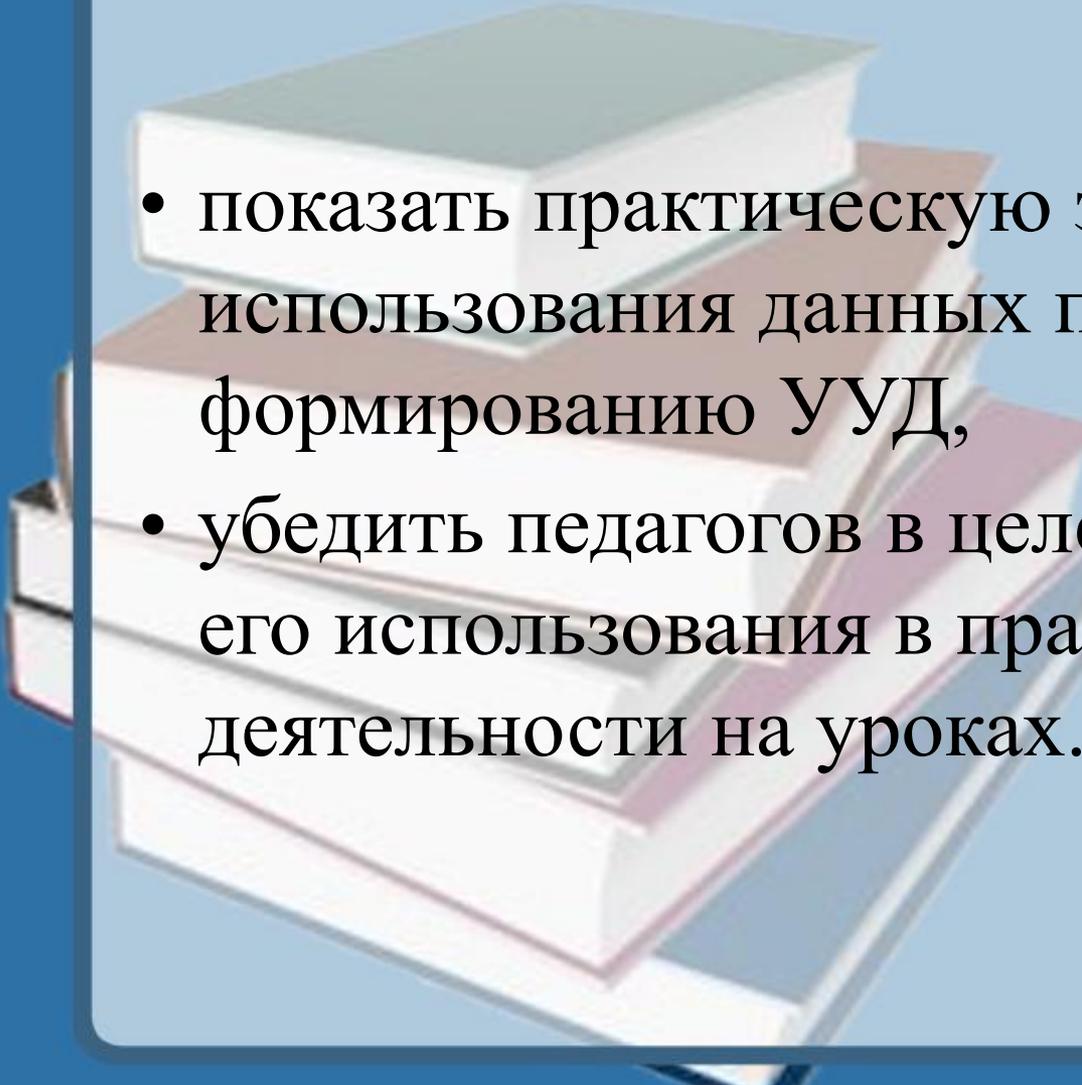
- познакомить присутствующих с приёмами работы на уроке, способствующими формированию универсальных учебных действий.



# Практическая значимость:

- ознакомление с приёмами работы по формированию УУД на уроках в начальной школе;
- предлагаемые на занятиях приёмы работ можно применять на уроках всем педагогам, работающим по ФГОС.

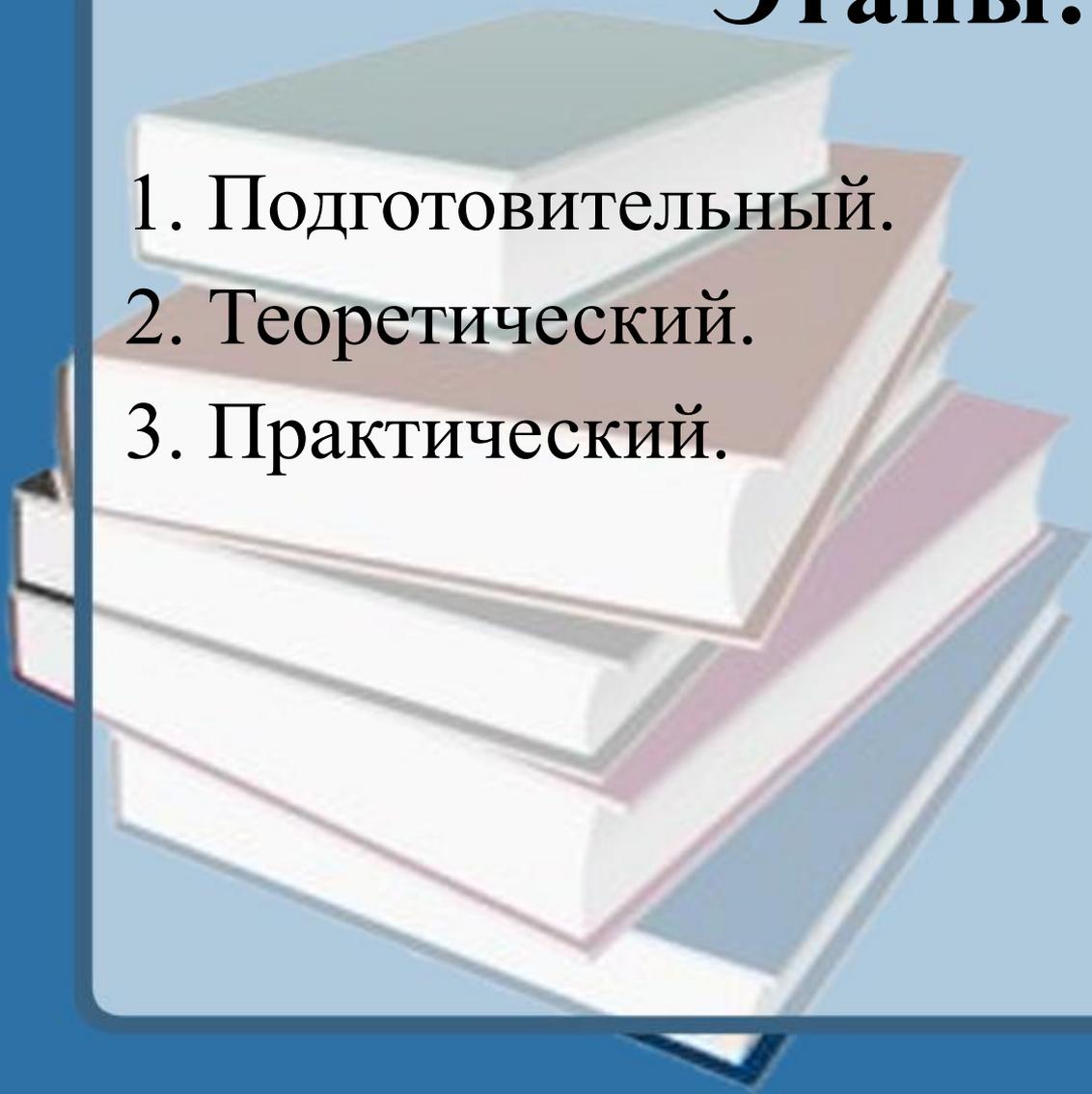
# Задачи:

- 
- показать практическую значимость использования данных приёмов работ по формированию УУД,
  - убедить педагогов в целесообразности его использования в практической деятельности на уроках.



# Этапы:

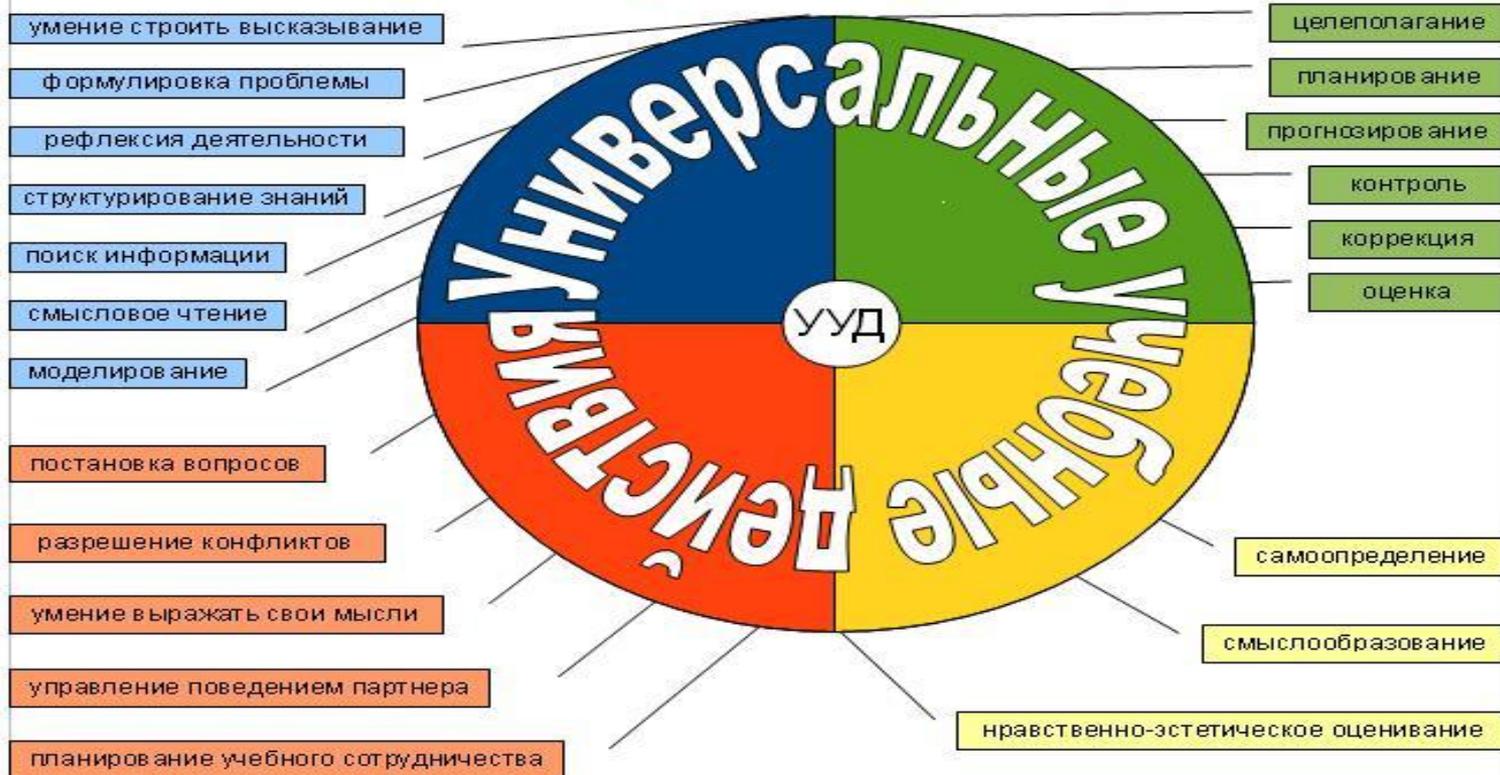
1. Подготовительный.
2. Теоретический.
3. Практический.



# Подготовительный

Схема. Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные





# Теоретический

## Группы универсальных учебных действий

- познавательные – синий цвет,
- коммуникативные – зелёный,
- регулятивные – жёлтый цвет,
- личностные – красный.



## Звук [щ']. Буква Щ щ

гласный  
?  
согласный

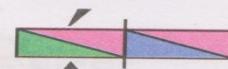
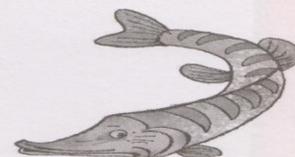
звонкий  
?  
глухой

твёрдый  
?  
мягкий



и|щ<sup>у</sup>  
ч<sup>и</sup>|щ<sup>у</sup>  
ч<sup>а</sup>|щ<sup>а</sup>  
щ<sup>е</sup>|г<sup>о</sup>л  
щ<sup>е</sup>|н<sup>о</sup>к

щ<sup>у</sup>|ки  
ле|щ<sup>и</sup>  
ро|щ<sup>а</sup>



ща  
щу  
ще  
щё  
щи

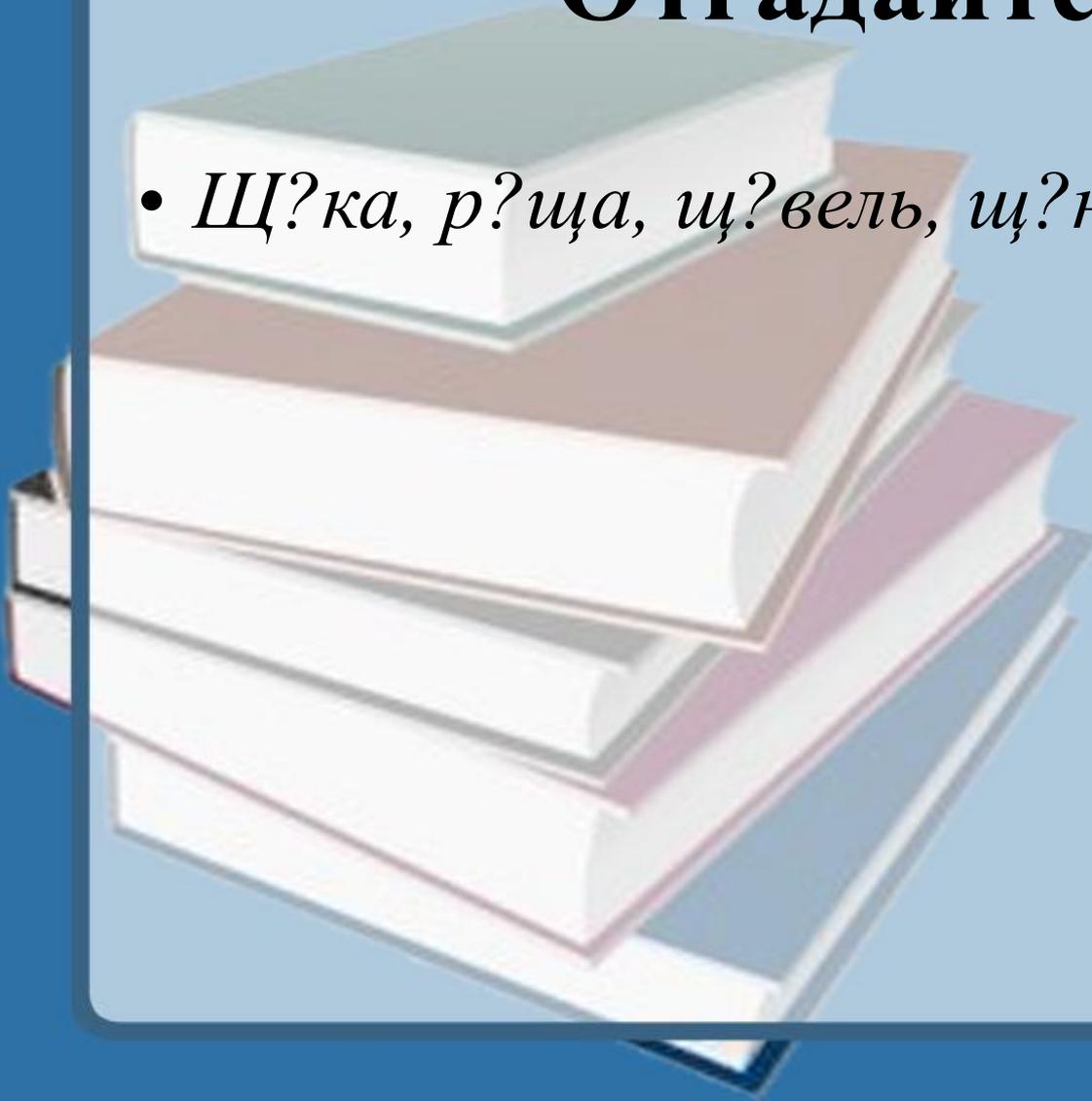
● Прочитай слоги с буквой щ.  
Щука проглотила щётку,  
Щётка ей щекочет глотку.  
«Удивительное дело!  
Что же я за рыбку съела?»  
(Г. Виеру)

ЧА, ЩА пиши с буквой А.  
ЧУ, ЩУ пиши с буквой У.



# Отгадайте их

- Щ?ка, р?ща, щ?вель, щ?нок, щ?рить



ЧУ

ЩУ

У



ЧУЧЕЛО

ЩУКА

ЧА

ЩА

А



ЧАШКА

РОЩА

## Сказка про эти звуки

Жили - были шипящие Ж, Ш, Ч, Щ, а неподалеку жили гласные У, Ю, Ы, И, А, Я. Жили они очень дружно. Вот однажды решили они в прятки поиграть. Выпало водить шипящим. Попрятались остальные буквы. Шипящие во все щели заглянули, уже нашли многих, вот только не могут найти три гласные – Ы, Ю, Я. Искали до вечера, устали и пошли домой. Проходят шипящие мимо домика гласных и в окошко видят, что Ы, Ю, Я дома сидят, чай пьют и телевизор смотрят! Обиделись шипящие на Ы, Ю, Я и с тех пор у них и дружба врозь.

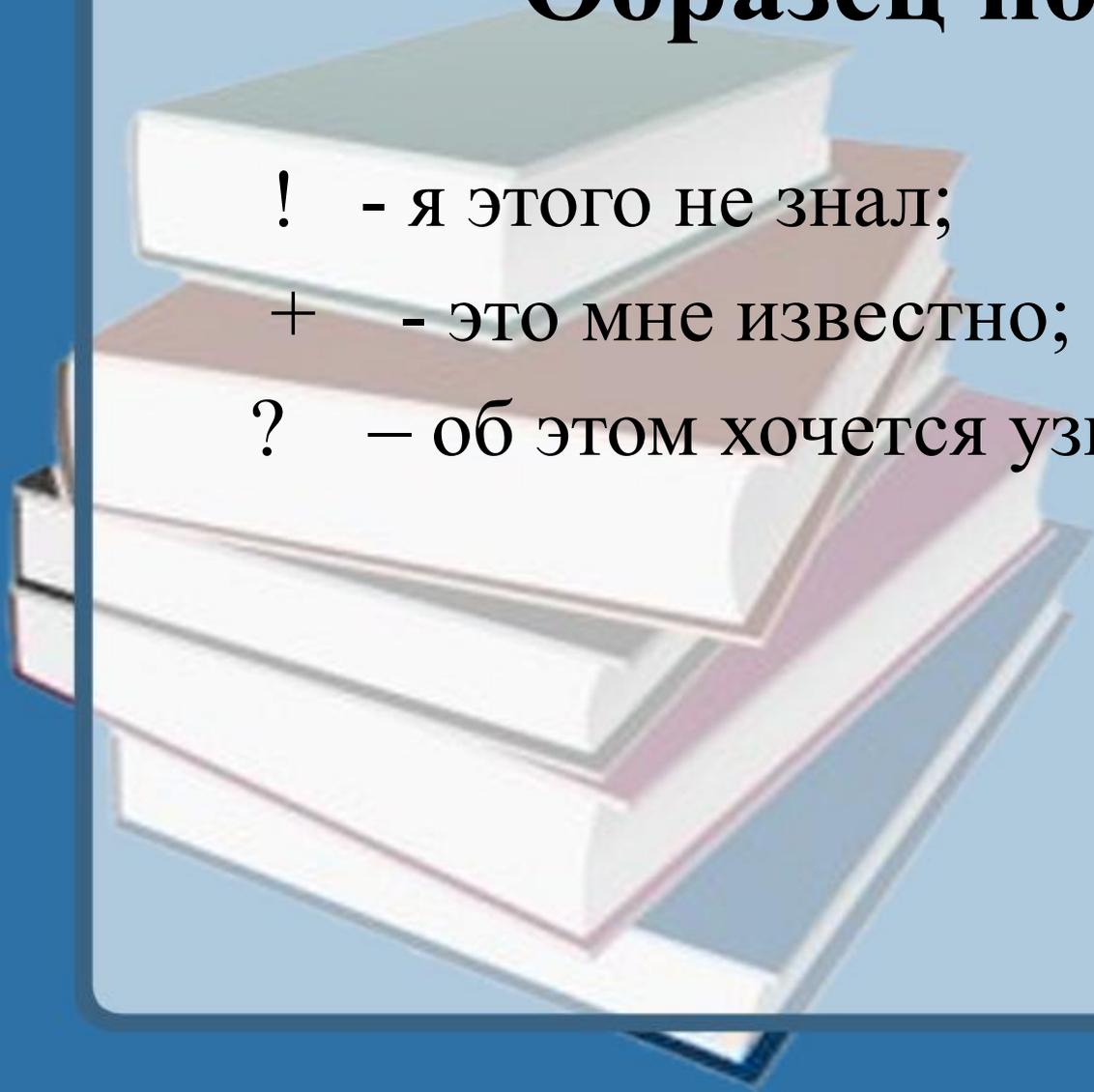


# Образец помет

! - я этого не знал;

+ - это мне известно;

? – об этом хочется узнать подробнее.



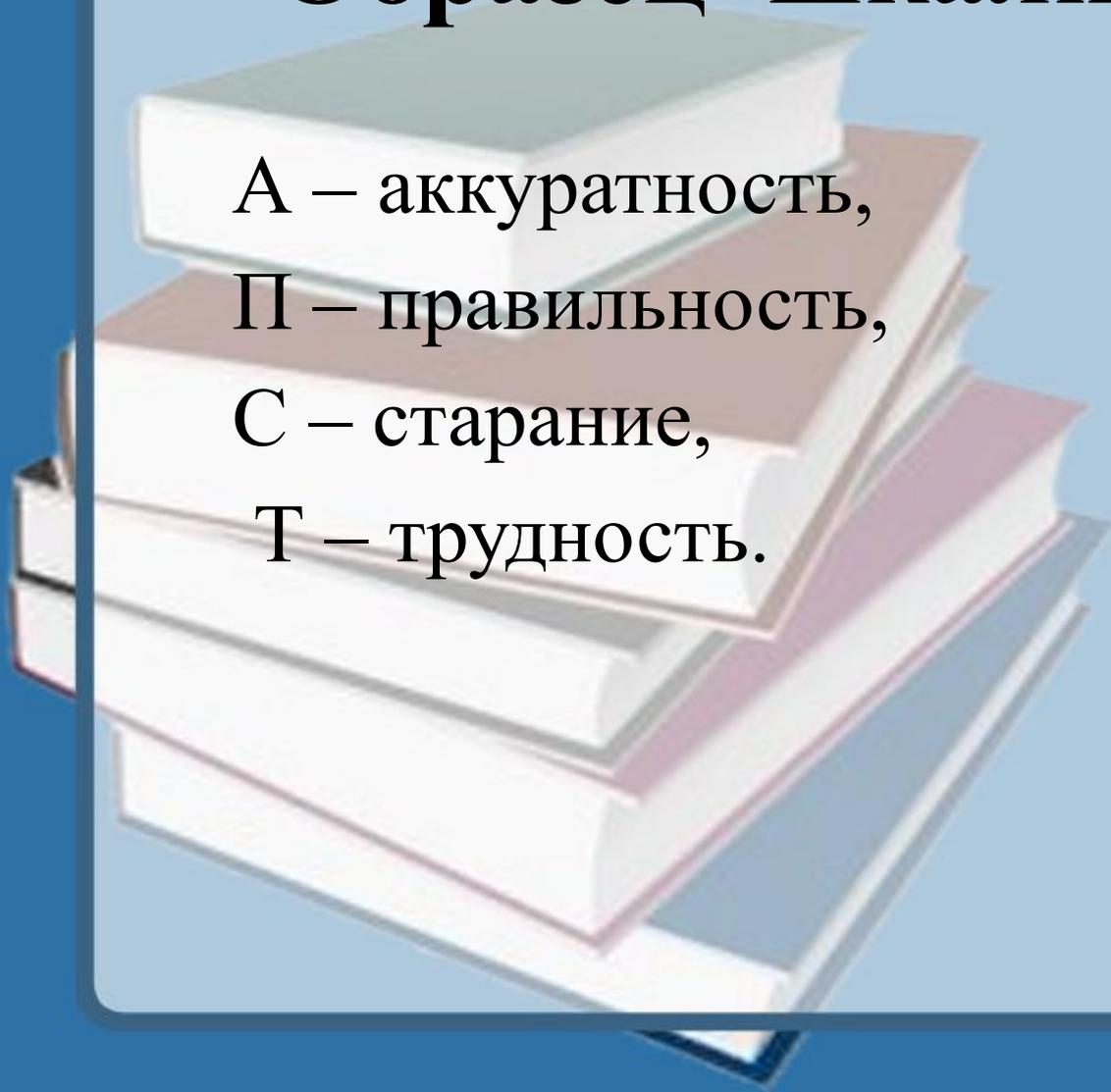
# Образец шкалирования

А – аккуратность,

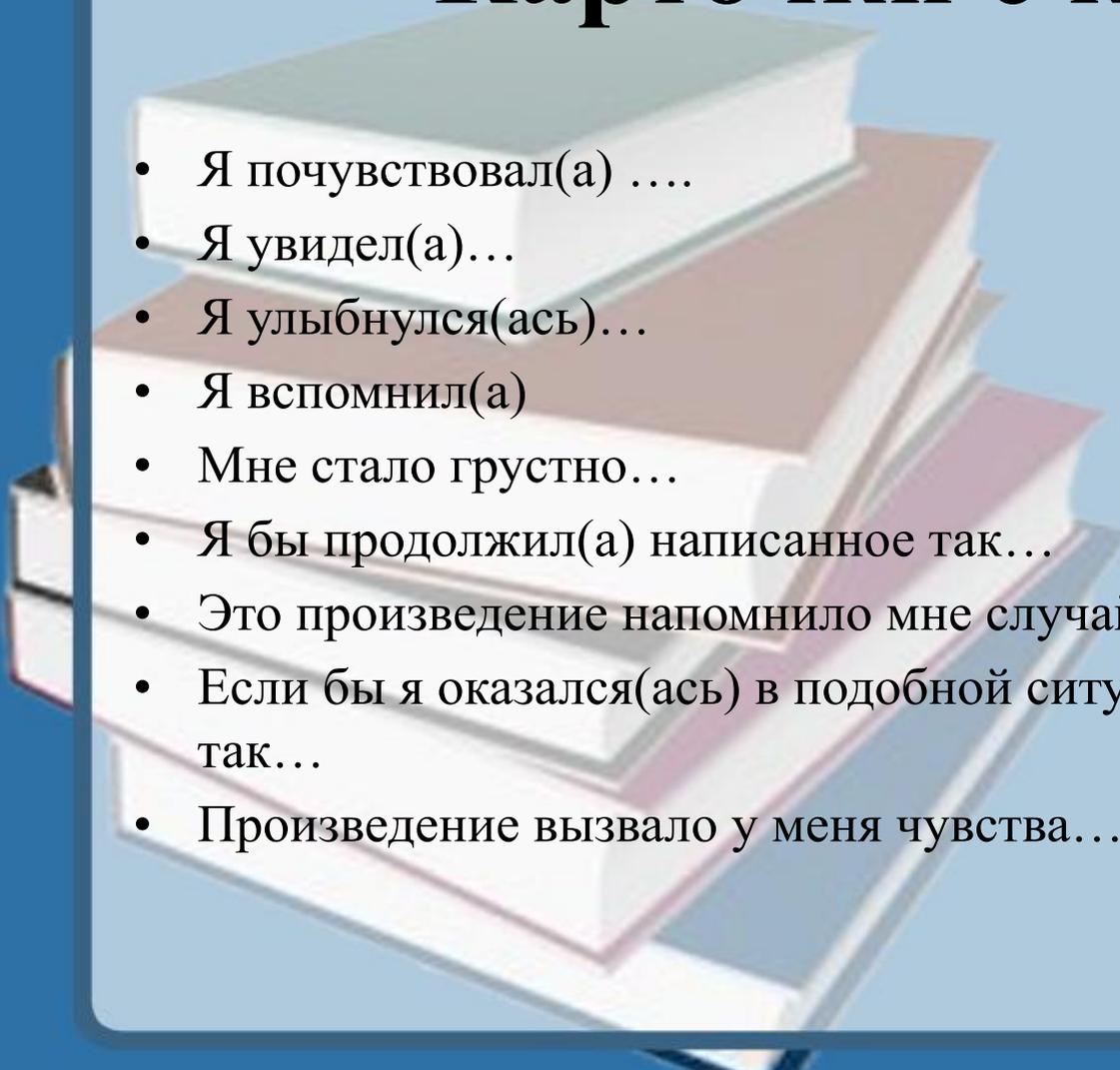
П – правильность,

С – старание,

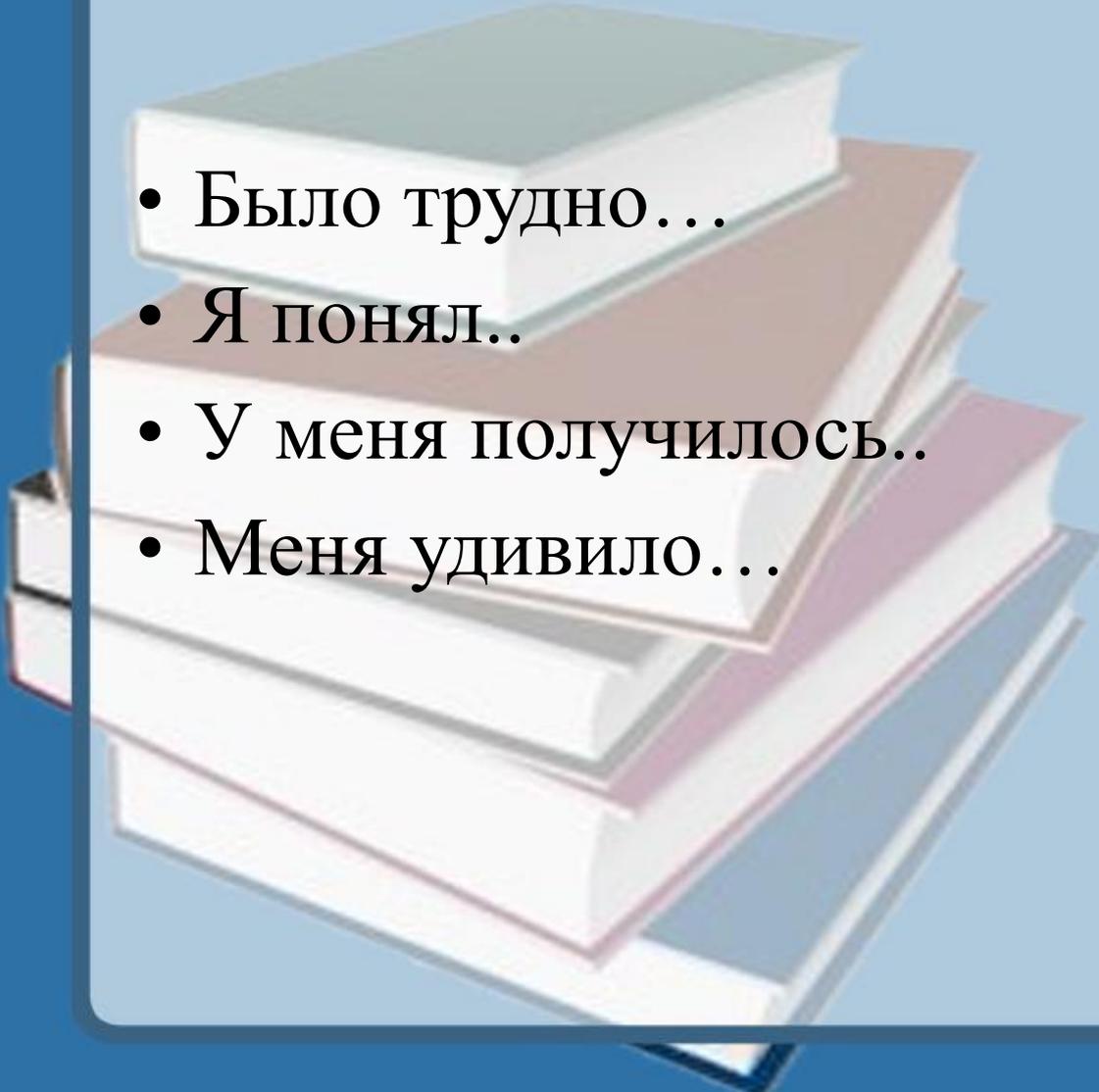
Т – трудность.



# Карточки с клише

- 
- Я почувствовал(а) ....
  - Я увидел(а)...
  - Я улыбнулся(ась)...
  - Я вспомнил(а)
  - Мне стало грустно...
  - Я бы продолжил(а) написанное так...
  - Это произведение напомнило мне случай из моей жизни...
  - Если бы я оказался(ась) в подобной ситуации, я бы действовал(а) так...
  - Произведение вызвало у меня чувства...

# Рефлексия

- 
- Было трудно...
  - Я понял..
  - У меня получилось..
  - Меня удивило...



- **Задание для диагностики**

Прочитай стихотворение.

У леса на опушке

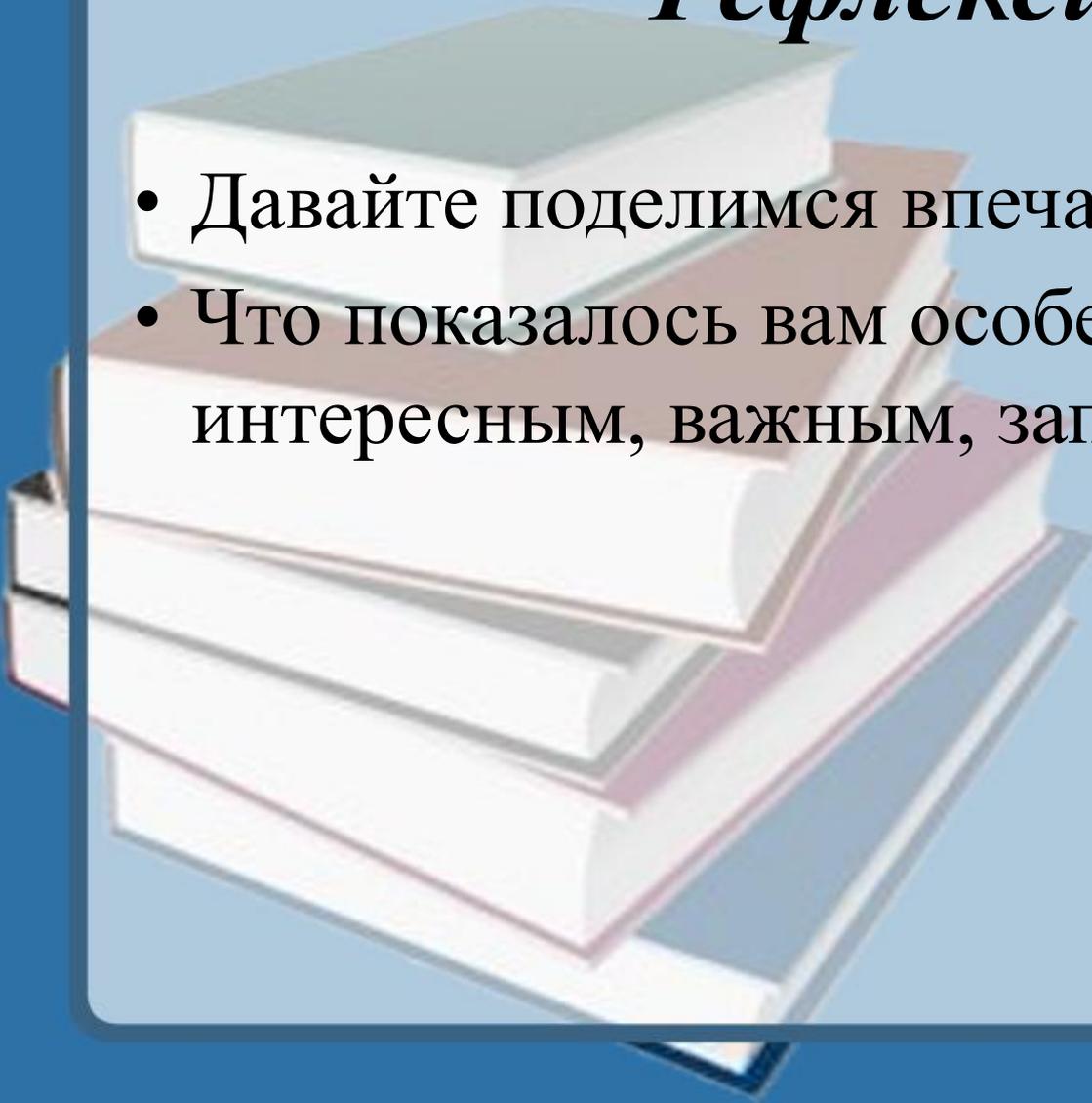
Жила зима в избушке.

Она снежки солила

В берёзовой кадушке.

# *Рефлексия*

- Давайте поделимся впечатлениями
- Что показалось вам особенно интересным, важным, запоминающимся?



**Спасибо за внимание!**

