

Формирование универсальных учебных действий при обучении экономике



Доцент , канд. пед. наук
Яровая Е.А.

План лекции

1. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (ООП) общего образования.
2. Виды универсальных учебных действий и их характеристика.

Требования ФГОС к результатам обучения

- **Личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Требования ФГОС к результатам обучения

- **Метапредметным**, включающим освоенные обучающимися **межпредметные понятия и универсальные учебные действия** (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Требования ФГОС к результатам обучения

- **Предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- мотивация к обучению и познанию;
- ценностно-смысловые установки;
- социальные компетенции, личностные качества.

Метапредметные:

- межпредметные понятия;
- универсальные учебные действия:

- личностные;
- познавательные;
- регулятивные;
- коммуникативные.

Предметные:

- опыт деятельности, специфической для данной предметной области;
- система основополагающих элементов научного знания.

Метапредметные результаты



Предлагается перечень **универсальных учебных действий**, представленных в виде рекомендаций по организации деятельности учащихся для решения конкретных задач в структуре учебных дисциплин.

(А.Г. Асмолов и др.)

Универсальные учебные действия (УУД)

- *В широком значении:* умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
- *В более узком значении:* совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции УУД

1. Обеспечение возможностей обучающегося:
 - самостоятельно осуществлять деятельность учения;
 - ставить учебные цели;
 - искать и использовать необходимые средства и способы достижения целей;
 - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.
2. Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию.
3. Обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер УУД

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;
- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Основные виды УУД

- **Личностные** (жизненное, личностное, профессиональное самоопределение);
- **Регулятивные** (целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование);
- **Познавательные** (общеучебные действия, включая знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем);
- **Коммуникативные** (обеспечение социальной компетентности и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми).

Коммуникативные УУД

- обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

Познавательные УУД

- Общеучебные
- Логические
- Постановка и решение проблем

Общеучебные универсальные действия

Выделение познавательной цели

Поиск информации

Структурирование знаний

Речевое развитие

Выбор способов решения задач

Смысловое чтение

Контроль и оценка процесса

Решение проблем



Знаково-символические действия



моделирование



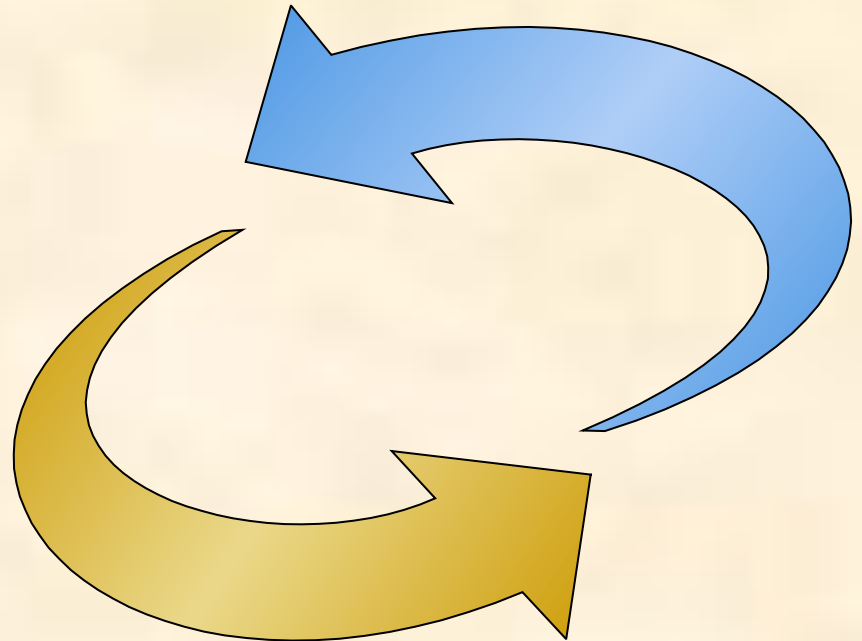
преобразование
модели

Логические УУД

- Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
- Синтез – составление целого из частей.
- Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации.
- Подведение под понятие, выведение следствий.
- Установление причинно-следственных связей.
- Построение логической цепи рассуждений.
- Доказательство.
- Выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблем

- Формулирование проблемы
- Самостоятельное создание способов решения проблем



Регулятивные УУД

1. **Планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.
2. **Целеполагание** – как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.
3. **Составление плана и последовательности действий.**
4. **Прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.
5. **Контроль** – в форме слияния способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
6. **Коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом.
7. **Оценка** – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Этапы формирования УУД

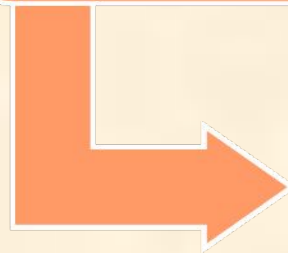
Уровень представления

- Выполнение учебного действия по образцу, содержащему необходимый способ действия



Уровень способа

- Осуществление способа действия по прямому указанию на его название (назначение)



Уровень овладения

- Применение способа действия в контексте учебной задачи (цели)

Базовые образовательные технологии

- Обучение на основе «учебных ситуаций»
- Проектная деятельность
- Уровневая дифференциация
- Информационные и коммуникационные технологии

Мониторинг уровня сформированности УУД

- **Цель:** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.
- **Этапы:**
 - Разработка Программы развития универсальных учебных действий в ОУ.
 - Разработка инструментария мониторинга (диагностических материалов, критериев и др.).
 - Реализация мероприятий.

Спасибо за внимание!

