

# Тема

**Формирование УУД у  
школьников с речевыми  
нарушениями.**

# Универсальные учебные действия

- умение учиться, т. е. способность ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию.
- совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений.

# Универсальные учебные действия

- Личностные
- Регулятивные
- Познавательные
- Коммуникативные.

# Правила организации логопедических занятий в условиях реализации ФГОС

- 1. Логопедическое занятие должно быть построено, как процесс «открытия» каждым ребенком конкретного знания. Дети на логопедических занятиях, как и в классе, не должны принимать знания в готовом виде. Работа на занятиях организуется так, что требует от учащихся усилий, размышлений, поиска.

# Правила организации логопедических занятий в условиях реализации ФГОС

- 2. Любые действия ребенка должны быть осмысленными.

## Правила организации логопедических занятий в условиях реализации ФГОС

- 3. На логопедических занятиях учитель-логопед учит детей ставить цели, искать пути их достижения, совместно составлять план действий.

## Правила организации логопедических занятий в условиях реализации ФГОС

- 4. Поощряется учебное сотрудничество между учениками при работе в группах. В совместной деятельности у учащихся должны формироваться общечеловеческие ценности.

## Правила организации логопедических занятий в условиях реализации ФГОС

- Большое внимание на коррекционных занятиях уделяется взаимопроверке и самопроверке детей, за ошибки не упрекают, объясняя, что, все учатся на ошибках



## Правила организации логопедических занятий в условиях реализации ФГОС

- 6. Учитель-логопед отмечает достижения ребенка, по сравнению с его прошлыми результатами, помогает обрести уверенность в своих силах и способностях.

## Правила организации логопедических занятий в условиях реализации ФГОС

- 7. Логопед помогает ребенку найти самого себя, создавая индивидуальный маршрут, оказывая поддержку и создавая ситуацию успеха.

# Личностные УУД

- **Личностные УУД** призваны обеспечивать ценностно-смысловую ориентацию учащихся: ребенок должен научиться соотносить свои действия с принятыми этическими принципами, знать моральные нормы и уметь выделить нравственный аспект поведения.

# Правила вежливости

- помогай другу, если он об этом просит;
- никогда не смейся над чужими ошибками, помни: на ошибках мы учимся;
- не гордись тем, что ты оказал помощь другу;
- не выставляй напоказ свои успехи и добрые поступки;
- не бойся переспросить учителя-логопеда, если что-то не понятно;
- учись терпеливо выслушивать собеседника, не перебивай его;
- доказывай свою точку зрения вежливо, не злись, если тебя не понимают.

# Традиции

- В начале занятия:
  - посмотрите друг на друга, улыбнитесь товарищу от души, пожмите друг другу руку, от всего сердца пожелайте другу удачи.
- В конце занятия:
  - поблагодарите друг друга за помощь и сотрудничество, отметьте положительное в работе своих друзей.

# Смыслообразование, как разновидность личностных УУД

- Нравится ли тебе самому, как ты говоришь?
- Чувствуешь ли ты, что твоя речь отличается от речи окружающих?
- Как ты думаешь, тебя понимают все, или только самые близкие люди?
- Хочешь ли ты научиться правильно произносить звуки? Зачем тебе это нужно?
- Как ты думаешь, нужно ли для достижения твоей цели прилагать усилия?
- Ты способен заставить себя трудиться?
- Готов ли ты к дальнейшей работе?

Регулятивные УУД призваны обеспечить учащимся организацию их учебной деятельности.

- планирование предстоящей работы;
- определение путей и средств достижения цели;
- контролирование собственной деятельности.

# Формирование регулятивных УУД

- - Я должен научиться делать гимнастику для языка, чтобы мой язык стал сильным и подвижным.
- - Я должен научиться делать массаж языка, чтобы мой язык стал "послушным".
- - Я должен научиться широко открывать рот и удерживать его в этом положении.
- - Я должен научиться удерживать широкий язык за верхними зубами.
- - Я должен научиться следить за тем, чтобы края языка плотно прилегали к верхним коренным зубам.
- - Я должен научиться сильно дуть на язык, чтобы получилось упражнение "Мотор".



# *Образец карты самонаблюдения.*

## **Я сегодня на занятии:**

Старался писать без ошибок;

Проверял свою работу;

Следил за осанкой и правильной посадкой;

Работал внимательно;

Писал аккуратно, разборчиво;

Соблюдал чистоту и порядок в тетради;

Соблюдал дисциплину;

Работал активно, поднимал руку.

## Формирование коммуникативных навыков у учащихся - одно из основных направлений логопедической работы.

- - старайся чаще называть своего собеседника по имени;
- - проявляй доброжелательность: говори спокойно;
- - найди в собеседнике хорошие качества;
- - учись терпеливо выслушивать друга, старайся понять его;
- - на ошибки указывай вежливо, помни, каждый имеет право на ошибку;
- - если возник спор, не злись и не жалуйся, старайся договориться и сохранить дружеские отношения;
- - похвали партнера, если он выполнил задание без ошибок;
- - если тебе понравилось работать в паре, обязательно скажи партнеру об этом.

- Ведущей характеристикой творческой личности следует считать не «выдающиеся способности», а ее мотивацию (жизненные цели) поэтому, задачи, которые мы ставим перед ребёнком, должны быть не только понятны, но и внутренне приятны ему, т. е. они должны быть значимы для него. Уверенность в своих силах, желание работать над собой – вот то, что действительно пригодится в жизни.

**Спасибо за  
внимание!**