



# Формирование универсальных учебных умений путём применения проектной технологии в процессе обучения учащихся в начальной школе

ГБОУ СОШ №98 с углублённым  
изучением английского языка  
Калининского района  
Санкт - Петербурга  
Учитель начальных классов  
Иванова Виктория Евгеньевна

---

## Глоссарий

**Универсальные учебные действия** – это обобщённые действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

**Проект** - замысел, план.

**Проектность** - определяющая черта современного мышления.

**Проектное обучение** имеет характер проектирования, подразумевающего получение конкретного (практического) результата и его публичного предъявления.

**Технология организации проектной деятельности**- совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов.

---

# Универсальные учебные действия

**личностные**

**познавательные**

**регулятивные**

**коммуникативные**



---

# История метода проектов



Был разработан в начале XX века

Основоположники - американский учёный Д. Дьюи и его ученик У.Килпатрик

1905г. - впервые использован русским педагогом С.Т.Шацким

20 - е, 30 - е годы - широкое распространение в отечественной педагогике

---

# Главная идея метода проектов

**Направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении практической или теоретической проблемы**



# Структура деятельности учителя и ученика

| <b>Деятельность ученика</b>                   | <b>Деятельность учителя</b>               |
|---|---|
| Определяет цель деятельности                  | Помогает определить цель деятельности     |
| Открывает новые знания и способы деятельности | Рекомендует источник получения информации |
| Экспериментирует                              | Предлагает возможные формы работы         |
| Выбирает пути решения                         | Содействует прогнозированию результатов   |
| Активен                                       | Создает условия для активности школьника  |
| Субъект деятельности                          | Партнёр ученика                           |

# Типы проектов

```
graph TD; A[Типы проектов] --> B[Исследовательские]; A --> C[Практико-ориентированные]; A --> D[Творческие]; C --> E[Информационные];
```

**Исследовательские**

**Практико-ориентированные**

**Творческие**

**Информационные**

# Этапы работы над проектом

- **I Исходный этап: разработка проектного задания**
- **II Этап разработки плана работы**
- **III Реализация проекта**
- **IV Завершение проекта**





# Реализация проекта «Тайны осенних листьев» в 1 классе



# Работа по группам



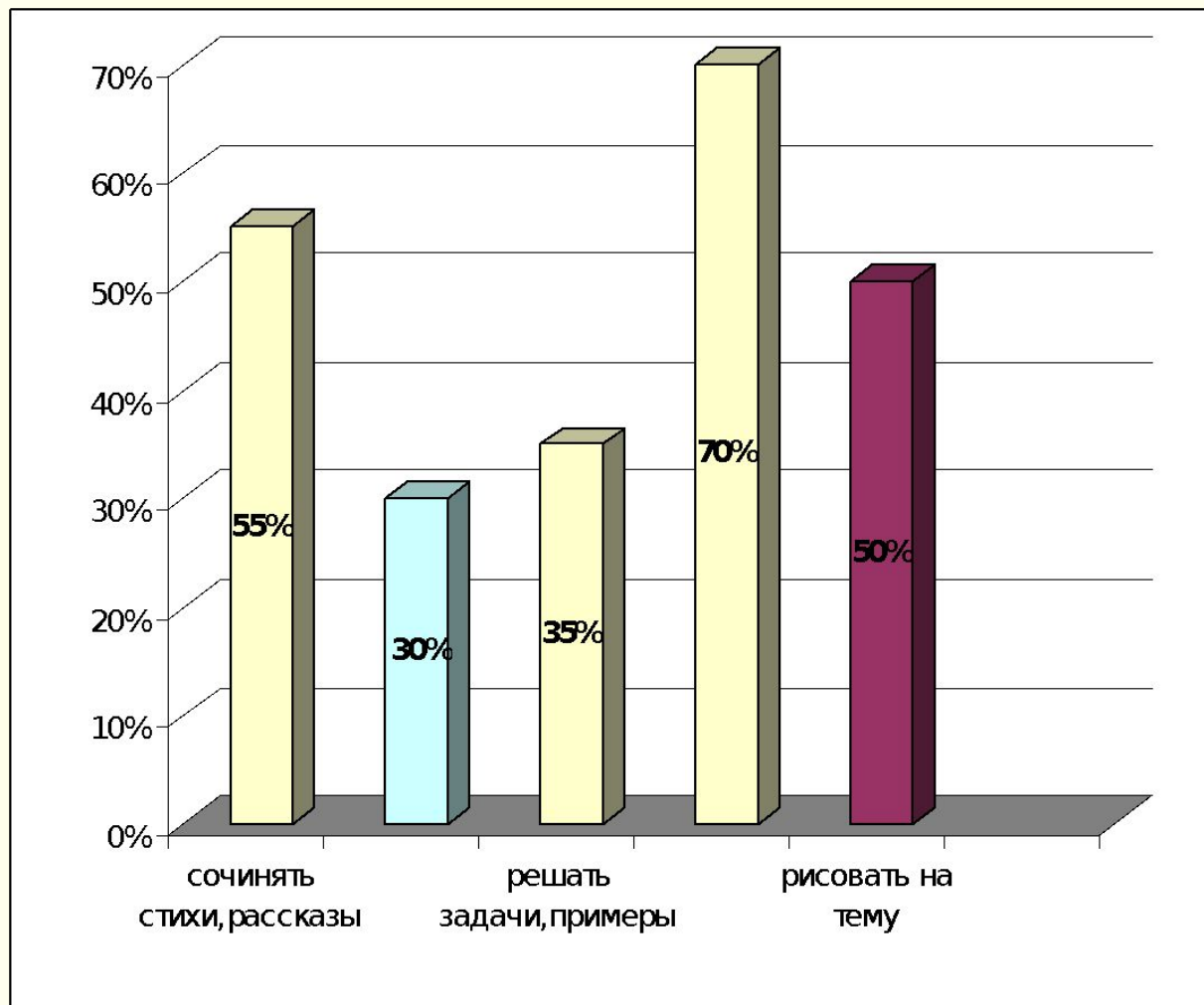
# Праздник «Чудо-листопада»



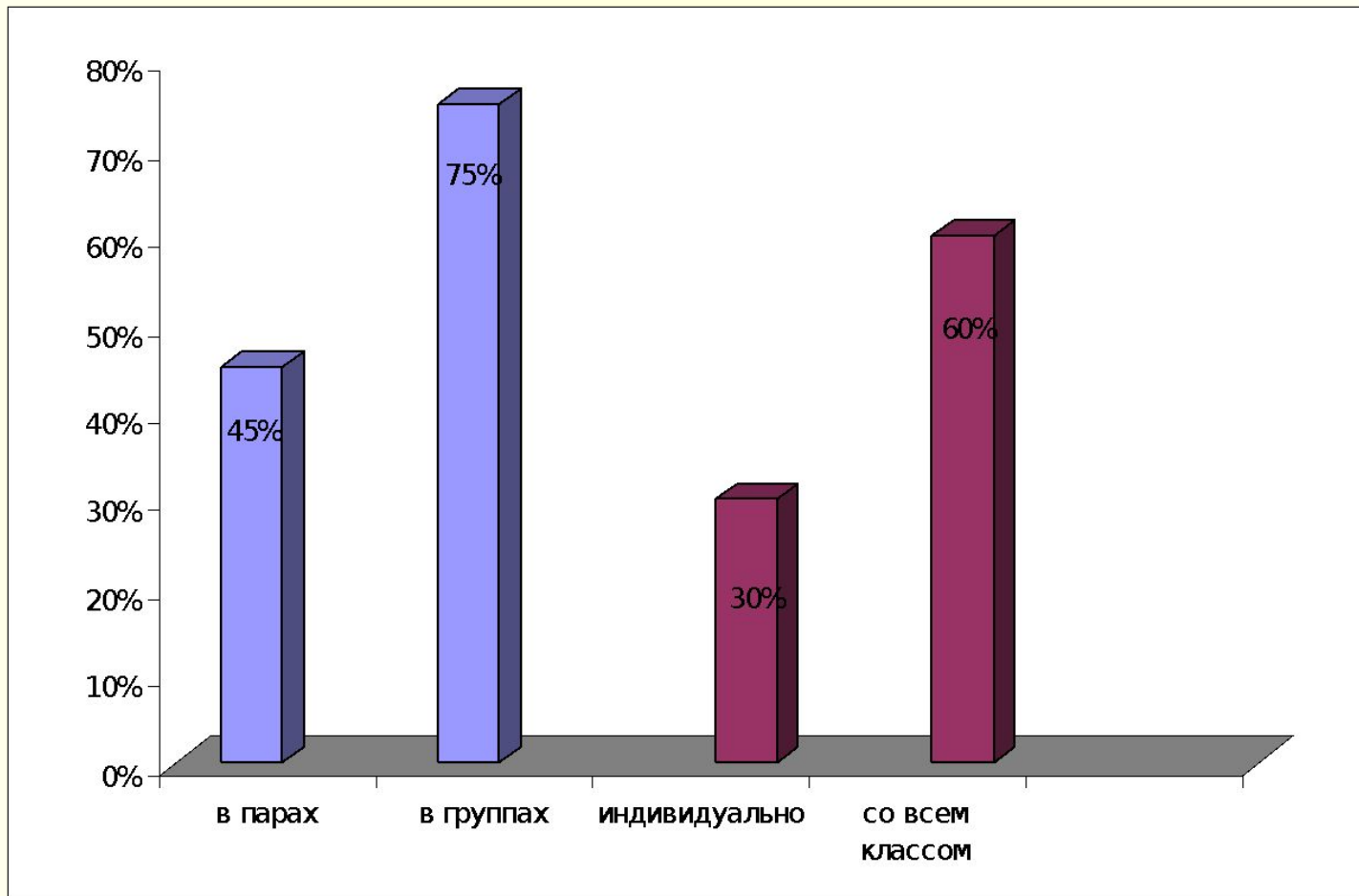
# Награждение участников проекта



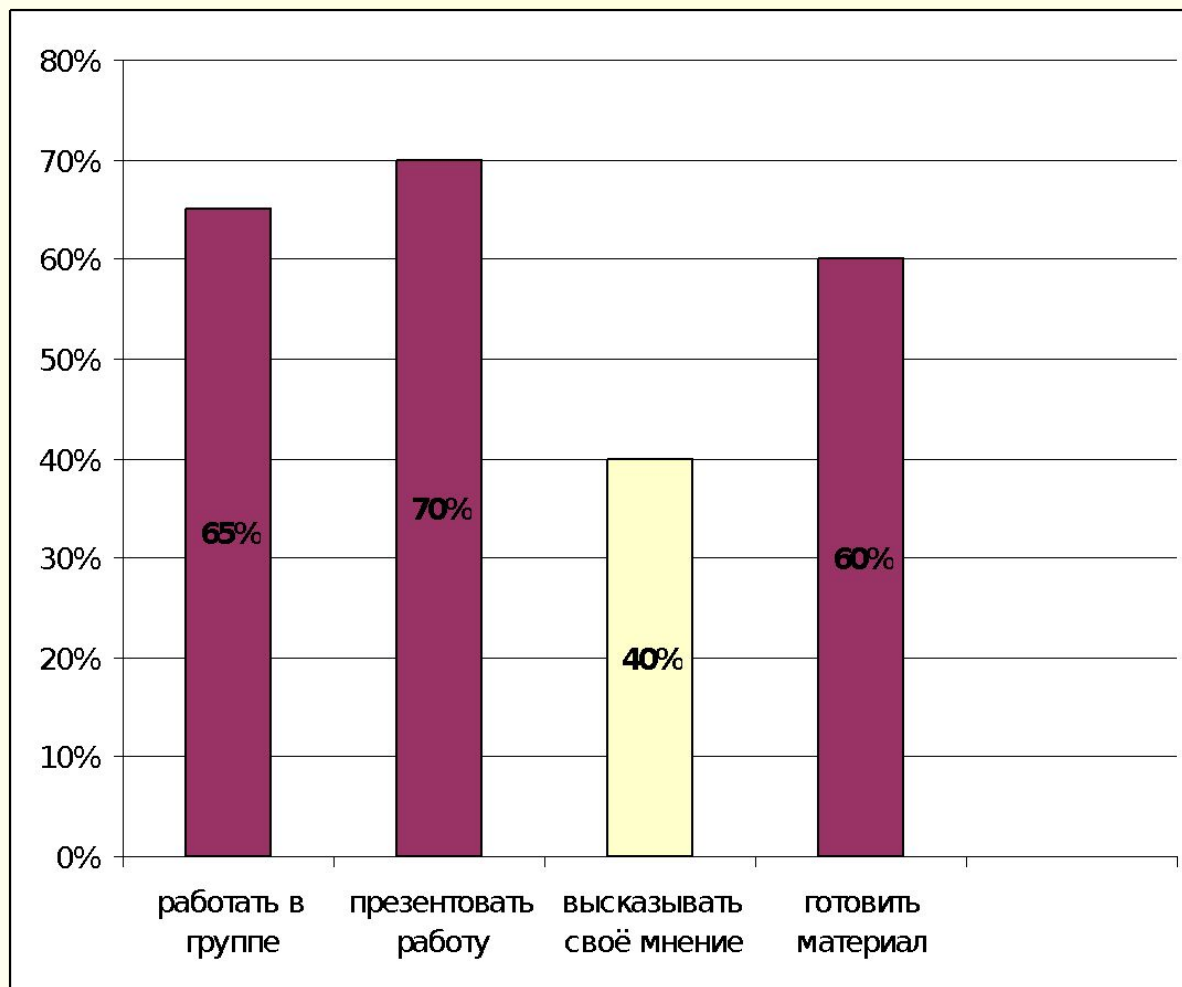
# Анкета «Виды деятельности на уроках»



# Анкета «Формы организации деятельности на уроках»



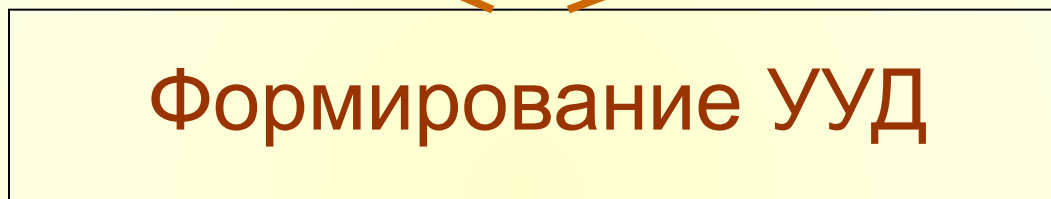
# Анкета «Какие виды деятельности я люблю выполнять во время работы над проектом»



# Вывод

- анализировать информацию, мыслить ясно и логично

- выделять главное



- слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность

- аргументировать и отстаивать свою точку зрения, анализировать мнения других и своё собственное





# *Школа №98*

*с углубленным изучением английского языка*

*Калининского района*

*Санкт-Петербурга*

***Спасибо за внимание!***

---