



# Формирование универсальных учебных умений в начальной школе

Заместитель директора лицея № 180 Корсакова Ирина Витальевна



правление образования и социально-правовой защиты детст  
Администрации Ленинского района г. Нижнего Новгорода



Муниципальное образовательное учреждение лицей № 180



[www.lyceum180.net.ru](http://www.lyceum180.net.ru)

# **Основной результат – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности**

**Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие**



Вектор смещения акцентов нового стандарта

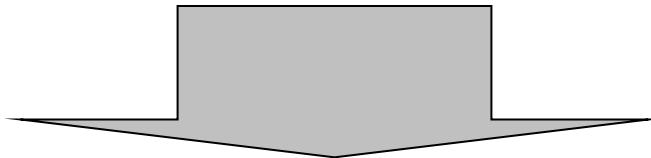
**Чему учить?**  
обновление содержания

**Ради чего учить?**  
ценностей образования

**Как учить?**  
обновление средств обучения

**формирование универсальных способов действий**

# **Овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом**



**Способность к решению  
учебно-познавательных и  
учебно-практических задач**

(в отличие от прежней установки на проверку освоения  
«обязательного минимума содержания образования»)

# Портрет выпускника начальной школы

- исследова-  
тельский  
интерес
- умеющий учиться, способный к  
самоорганизации
- коммуника-  
тивность
- доброжелательный,  
умеющий слушать  
и слышать партнера
- саморегуляция
- ответственнос-  
ть
- уважительное отношение к  
окружающим, к иной точке  
зрения
- навыки самоорганизации и здорового образа жизни



# Планируемые результаты: три основные группы результатов

## ЛИЧНОСТНЫЕ:

### ориентация

- ценностно-смысловая;
- в социальных ролях и межличностных отношениях

### Самоопределение:

личностное, профессиональное, жизненное

### Смыслообразование:

связь между целью (результатом) деятельности и ее мотивом

### Нравственно-этическая ориентация

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные:

организация деятельности

### Коммуникативные:

речевые навыки и навыки сотрудничества

### Познавательные:

общеучебные, в т.ч –  
знаково-символические,  
логические, постановка и решение  
проблемы

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

РЯ

Лит

ИЯ

Мат

Е/н

Соц

Муз

ИЗО

Tex

Физ

# Регулятивные действия

К ним  
относятся



Плани-  
рование

Прогно-  
зирование

контро-  
ль

коррекц-  
ия

оценка

Само-  
регуляц-  
ия



# Познавательные универсальные действия

## Общеучебные

- Самостоятельная постановка цели
- Поиск информации
- Структурирование знаний
- Выбор эффективных решений
- Рефлексия
- Постановка и формулирование проблемы
- Знаково-символические действия

## Логические

- Анализ
- Синтез
- Сравнение
- Подведение под понятие
- Установление причинно-следственных связей
- Доказательство
- Выдвижение гипотез

## Постановка

## и решение проблемы

- Формулирование проблемы
- Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

# Коммуникативные действия

К ним  
относятся



Планирование  
учебного  
сотрудничества  
с учителем  
и  
сверстниками

Постановка  
вопросов

Разрешение  
конфликтов

Управление  
поведением  
партнера

Умение  
выражать  
свои  
мысли

