

Формирование устной и письменной связной речи у младших школьников

Харинова Р.А.
Учитель-логопед

МБОУ «С(к)НШ-ДС №2»
г. Нерюнгри

Различия психологических механизмов устной и письменной речи

Устная речь

Письменная речь

- ▣ Формируется спонтанно и непроизвольно
- ▣ *Формируется целенаправленно*
- ▣ Совершается в непосредственном общении с собеседником
- ▣ *Совершается в отсутствие собеседника*
- ▣ Имеет дополнительные невербальные средства общения
- ▣ *Не обладает невербальными средствами*
- ▣ Фразы устной речи более короткие
- ▣ *Присущи сложные синтаксические конструкции*

Этапы психологического механизма создания устного текста

I-й этап – Мотив

Глубокое осмысление и систематизация информации для себя

II-й этап – Замысел будущего высказывания

- ▣ Тема высказывания
- ▣ Содержание высказывания

III-й этап – Формирование текста

- ▣ Конкретизации содержания и определения его приблизительных смысловых границ
- ▣ Планирование будущего текста: структурирование обозначенного объема содержания

Трудности создания и записи СВЯЗНОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ

- ▣ Деление потока речи на слова и предложения (отдельные смысловые единицы).
- Несоответствие содержания текста заявленной теме.
 - ▣ Трудности построения предложения.
- Отсутствие сюжетного развития событий.
 - ▣ Трудности при создании СВЯЗНОГО ПИСЬМЕННОГО ТЕКСТА
- Нарушение логической последовательности.
- Нарушение замкнутости смысловой системы, проникновение в неё посторонней информации.
- Лаконичное перечисление событий.

Система работы

Фронтальные занятия

1 – 2 классы

I-я, II-я, III-я четверти

- Работа над предложением, Работа над лексикой,
- Развитие коммуникативных умений и навыков ,
- Формирование контрольно – оценочных действий.

IV-я четверть

- Устная связная речь,
- Письменная связная речь,
- Работа с текстом

3 - 4 классы

I-я, II-я, III-я, IV-я четверти

- Формирование письменной связной речи
- Работа с текстом



Индивидуальные занятия

```
graph TD; A[Индивидуальные занятия] --> B[На базе автоматизируемых звуков и букв]; A --> C[На базе грамматического строя речи]; A --> D[На базе дифференцируемых звуков и букв]; B --> E[1. Пересказы текстов, содержащих закрепляемые звуки.]; B --> F[2. Составление рассказов по картинкам.]; B --> G[3. Составление и запись предложений из слов, содержащих дифференцируемые звуки и буквы.]; B --> H[4. Работа с деформированными предложениями (вставить пропущенные слова).]; B --> I[5. Работа с деформированными текстами]; C --> E; C --> F; C --> G; C --> H; C --> I; D --> E; D --> F; D --> G; D --> H; D --> I;
```

На базе автоматизируемых звуков и букв

На базе грамматического строя речи

На базе дифференцируемых звуков и букв

1. Пересказы текстов, содержащих закрепляемые звуки.
2. Составление рассказов по картинкам.
3. Составление и запись предложений из слов, содержащих дифференцируемые звуки и буквы.
4. Работа с деформированными предложениями (вставить пропущенные слова).
5. **Работа с деформированными текстами**
 - А) С нарушением структуры слов
 - Б) С нарушением структуры предложения или всего высказывания

Пример деформированного текста

Дорога шла лесом.

До деревни было ещё далеко.

Мы зашли в избушку лесника.

Лесник Борис Петрович угостил нас горячим чаем.

Далой мы пришли к

Пример деформированного текста



**В ДОМЕ БЫЛА МАЛЕНЬКАЯ
ДЕВОЧКА.**

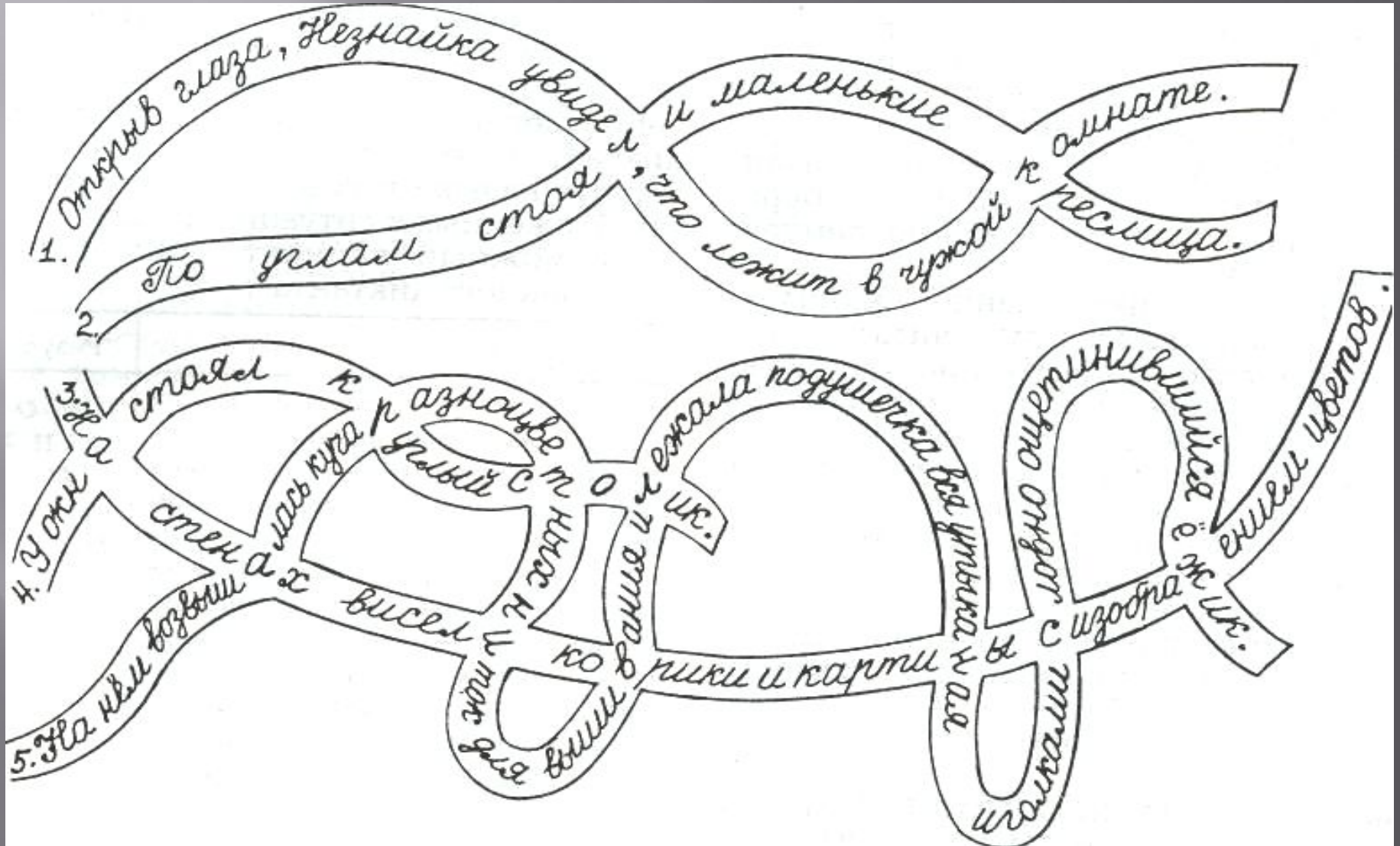


**ОДИН РАЗ ЗАГОРЕЛСЯ
ДОМ.**

Пример деформированного текста



Пример деформированного текста



СРАВНИТЕ
СВОИ
ВЫИСКАНИЯ
С
НАМИ