

# Формирование устной и письменной связной речи у младших школьников

Харинова Р.А.  
Учитель-логопед

МБОУ «С(к)НШ-ДС №2»  
г. Нерюнгри

# Различия психологических механизмов устной и письменной речи

## Устная речь

## *Письменная речь*

- ▣ Формируется спонтанно и непроизвольно
- ▣ *Формируется целенаправленно*
- ▣ Совершается в непосредственном общении с собеседником
- ▣ *Совершается в отсутствие собеседника*
- ▣ Имеет дополнительные невербальные средства общения
- ▣ *Не обладает невербальными средствами*
- ▣ Фразы устной речи более короткие
- ▣ *Присущи сложные синтаксические конструкции*

# Этапы психологического механизма создания устного текста

## I-й этап – Мотив

Глубокое осмысление и систематизация информации для себя

## II-й этап – Замысел будущего высказывания

- ▣ Тема высказывания
- ▣ Содержание высказывания

## III-й этап – Формирование текста

- ▣ Конкретизации содержания и определения его приблизительных смысловых границ
- ▣ Планирование будущего текста: структурирование обозначенного объема содержания

# Трудности создания и записи СВЯЗНОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ

- ▣ Деление потока речи на слова и предложения (отдельные смысловые единицы).
- Несоответствие содержания текста заявленной теме.
  - ▣ Трудности построения предложения.
- Отсутствие сюжетного развития событий.
  - ▣ Трудности при создании СВЯЗНОГО ПИСЬМЕННОГО ТЕКСТА
- Нарушение логической последовательности.
- Нарушение замкнутости смысловой системы, проникновение в неё посторонней информации.
- Лаконичное перечисление событий.

# Система работы

## Фронтальные занятия

1 – 2 классы

### I-я, II-я, III-я четверти

- Работа над предложением, Работа над лексикой,
- Развитие коммуникативных умений и навыков ,
- Формирование контрольно – оценочных действий.

### IV-я четверть

- Устная связная речь,
- Письменная связная речь,
- Работа с текстом

3 - 4 классы

### I-я, II-я, III-я, IV-я четверти

- Формирование письменной связной речи
- Работа с текстом



# Индивидуальные занятия

На базе автоматизируемых звуков и букв

На базе грамматического строя речи

На базе дифференцируемых звуков и букв

1. Пересказы текстов, содержащих закрепляемые звуки.
2. Составление рассказов по картинкам.
3. Составление и запись предложений из слов, содержащих дифференцируемые звуки и буквы.
4. Работа с деформированными предложениями (вставить пропущенные слова).
5. **Работа с деформированными текстами**
  - А) С нарушением структуры слов
  - Б) С нарушением структуры предложения или всего высказывания

## Пример деформированного текста

Дорога шла лесом.

До деревни было ещё далеко.

Мы зашли в избушку лесника.

Лесник Борис Петрович угостил нас горячим чаем.

Далее мы пришли к

# Пример деформированного текста



**В ДОМЕ БЫЛА МАЛЕНЬКАЯ  
ДЕВОЧКА.**

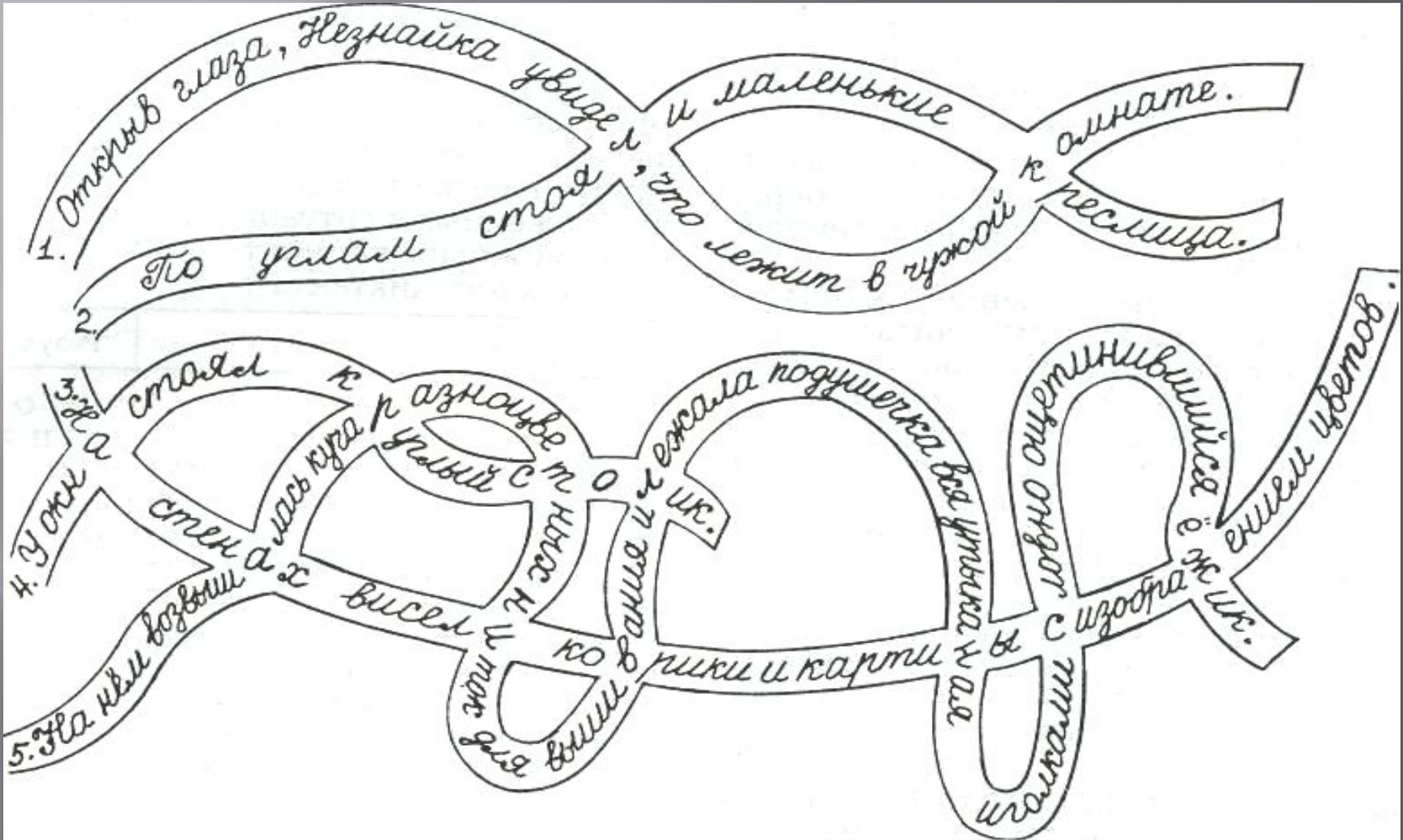


**ОДИН РАЗ ЗАГОРЕЛСЯ  
ДОМ.**

# Пример деформированного текста



# Пример деформированного текста



СРАЖЕНИЕ  
СО  
БРИТАНИИ  
!!!