

**Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель.**

**А.Дистервег**

# «Формирование устойчивого интереса к географии»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ  
УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ  
ВЫСТАВКИНОЙ ВАЛЕНТИНЫ  
ВЛАДИМИРОВНЫ  
ГОЛИЦИНСКИЙ ФИЛИАЛ  
МОУ  
«НИКИФОРОВСКАЯ СОШ №2»**





# АННОТАЦИЯ

**В связи с состоянием современного географического образования назрела необходимость внедрения в учебный процесс инновационных методик и передовых педагогических технологий, призванных обеспечить активизацию учебного процесса обучающихся. Существующая педагогическая ситуация в сельской школе позволяет разнообразить формы и методы работы с обучающимися различной степени подготовленности и развития, однако каждый учитель стремится к тому, чтобы именно его учебный предмет для учеников стал самым любимым, то есть понятным, увлекательным и интересным.**

## **Проблема.**

**Несоответствие компонентов методической системы целям современного географического образования**

## **Ведущая идея.**

**Изменение компонентов методической системы для активизации и интенсификации учебного процесса.**

## **Основные цели:**

- 1.Интенсификация деятельности школьников.**
- 2.Создание благоприятной среды для активного самопознавательного процесса обучающихся.**
- 3.Развитие коммуникативных умений.**

# Противоречия

---

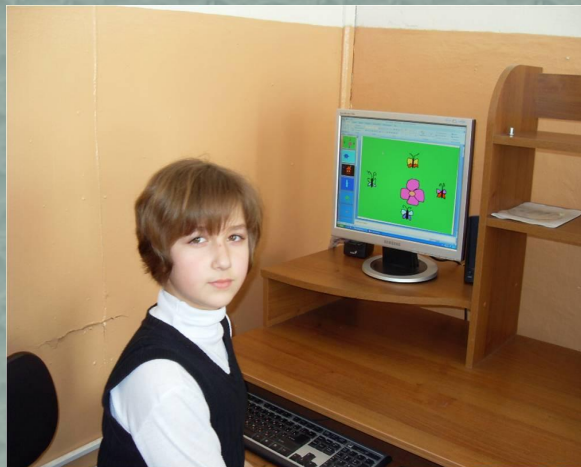
- **Сегодня ценятся личности способные творить и мотивировать, не ценятся – выполняющие работу по заданному шаблону.**
- **Между предлагаемым всем детям образовательным стандартом образования и индивидуальной избирательностью ученика к познанию мира**
- **Огромны возможности использования ИКТ для формирования учебно-познавательных компетенций и недостаточна готовность обучающихся к данному виду деятельности.**

# Актуальность и новизна

---

**Концепция общего среднего образования предусматривает повышение внимания к процессу формирования личности, возможность развития креативного мышления .**

**Интеграция технологий, направленных на активизацию самостоятельной деятельности обучающихся, на развитие их творчества.**



# **Объект исследования**

**Образовательные  
технологии обучения  
на уроках географии**



# **Предмет исследования**

**Инновационные методы и  
приёмы обучения как  
средство развития  
креативного стиля  
мышления у обучающихся  
на уроках географии**

# Задачи проекта

Изучить: научно-методическую литературу по возникшей проблеме;  
влияние интерактивных методов на развитие личности

Составить классификацию интерактивных методов

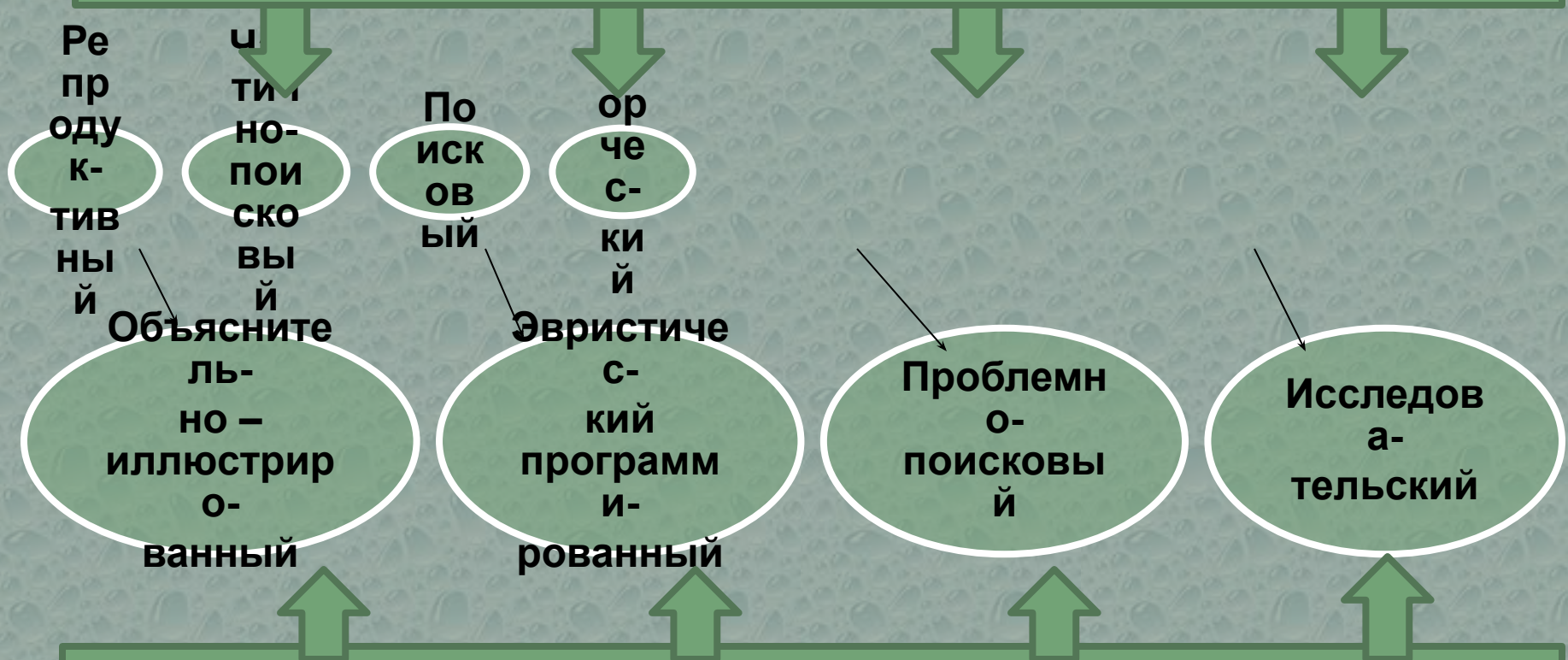
Внедрить интерактивные методы обучения в образовательный процесс

Создать модель урока с применением интерактивных методов обучения

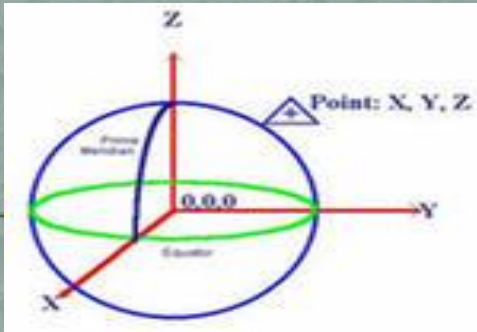


# Классификация интерактивных методов

По уровню самостоятельности



По уровню исследовательской деятельности



# ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И СПОСОБЫ

Технология критического мышления

Проектно - исследовательский метод

Разнообразные формы диалога и дискуссий

Развитие творческой инициативы

# УЧЕНИК – СУБЪЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



# СТРУКТУРА УРОКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ:



- Три стадии урока
  - вызов
  - осмысление
  - рефлексия

# 1 стадия - ВЫЗОВ

---



## Цели

- Создание творческого пространства
- Активизация интеллектуальной деятельности
- Актуализация имеющихся знаний представлений у обучающихся по предлагаемой проблеме
- Создание смыслового пространства

# Приёмы и методы:

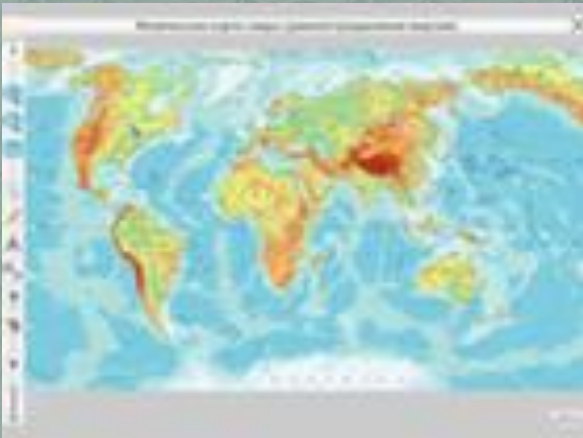
Нестандартное начало урока

Тестирование

Постановка проблемного  
вопроса

Уплотненный опрос

Ситуация удивления



# 2 стадия - ОСМЫСЛЕНИЕ

---

## ЦЕЛИ:

1. Переживание конкретного опыта
2. Осмысление полученного опыта

## ПРОИСХОДИТ:

1. Организация сознания обучающихся на основе рефлексии
2. Освоение способов мышления
3. Творческое овладение знаниями, умениями, навыками



# Приёмы и методы:

*Частично-поисковая деятельность*



- Групповые дискуссии
- Проблемное изложение
- Верно - неверно

*Ролевое моделирование*



# 3 стадия - РЕФЛЕКСИЯ

---

## **ЦЕЛИ:**

- **Обеспечить достижение максимально полной осознанности изученной информации**
- **Выявить возможные ошибки в процессе усвоения, а также причины этих ошибок самими обучающимися**
- **Соотнести полученные знания как со знаниями других обучающихся, так и с теми которые имелись ранее**

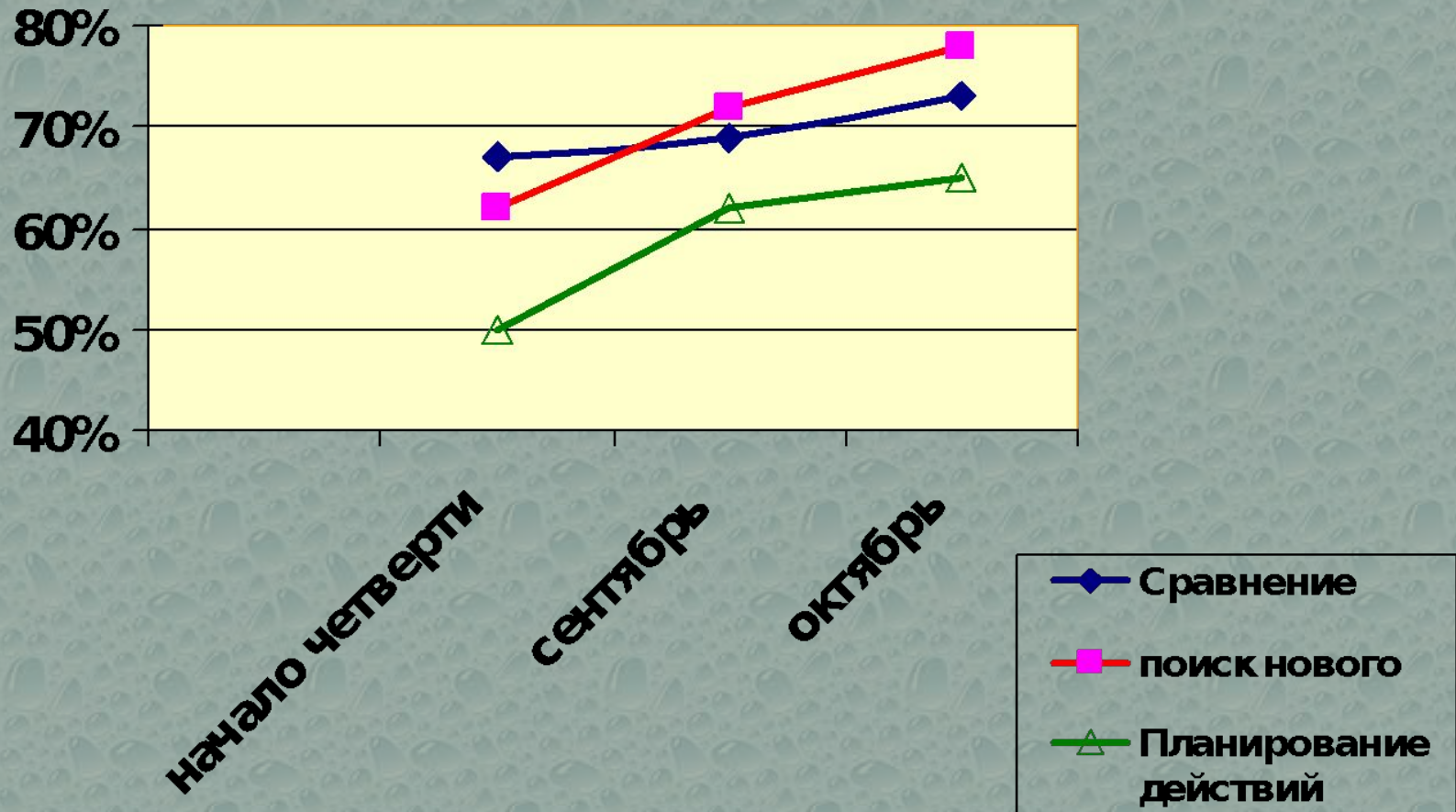
# Приёмы и методы:

---

- Игры для контроля и систематизации знаний
- Работа с тетрадью
- Защита проекта
- Проблемная задача

# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ К АНАЛИЗУ ИНФОРМАЦИИ И  
УМЕНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНО ДОБЫВАТЬ ЗНАНИЯ



# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

УСТОЙЧИВАЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ К УЧЕНИЮ,  
СНЯТИЕ УТОМЛЯЕМОСТИ



# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

**СФОРМИРОВАННОСТЬ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ НА УРОКАХ СТИЛЯ ДЕЛОВОГО СОТРУДНИЧЕСТВА.**



# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

## РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ 2010 ГОДА

Уровень обученности	Количество обучающихся		%	
	7 класс	8 класс	7 класс	8 класс
Очень высокий	-	1	-	14,2
Высокий	1	2	25	28,7
Выше среднего	3	3	75	42,9
Средний	-	1	-	14,2
Ниже среднего	-	-	-	-

# **ВЫВОДЫ**

**Интерактивные методы обучения – средства для активизации и интенсификации учебного процесса, так как они обеспечивают:**

**Акцент на деятельность**

**Высокую мотивацию**

**Прочность знаний**

**Творчество и фантазию**

**Коммуникабельность**

**Ценность индивидуальности**

**Взаимоуважение**

# **ПРОГНОЗ :**

**Расширение сферы деятельности учителя  
и обучающихся**

**Повышение качества знаний обучающихся  
по географии**

**Использование в обучении наряду с  
традиционными методами инновационных методов**

**Развитие познавательного интереса обучения  
через инновационные методы, приёмы и средства**

**Повышение педагогического мастерства  
учителя**



# Информационные ресурсы

---

- Г.К. Селевко . Современные образовательные технологии:  
Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998
- С.Д. Аленина и др. Географическое краеведение. 6 класс.- Тамбов, ООО «Издательство Юлис»,2006.
- К.Д. Ушинский. Избранные педагогические сочинения  
М.: Просвещение, 1967
- Г. А Понурова « Проблемный подход в обучении географии в школе» : Москва «Просвещение», 1991
- Большой справочник по географии : Москва Издательство АСТ «Олимп». «Астрель», 2000

Интернет-ресурсы:

<http://moupschool.narod.ru>

<http://guzvenag.ucoz.ru>

<http://mygeog.ru>



Спасибо за  
внимание

