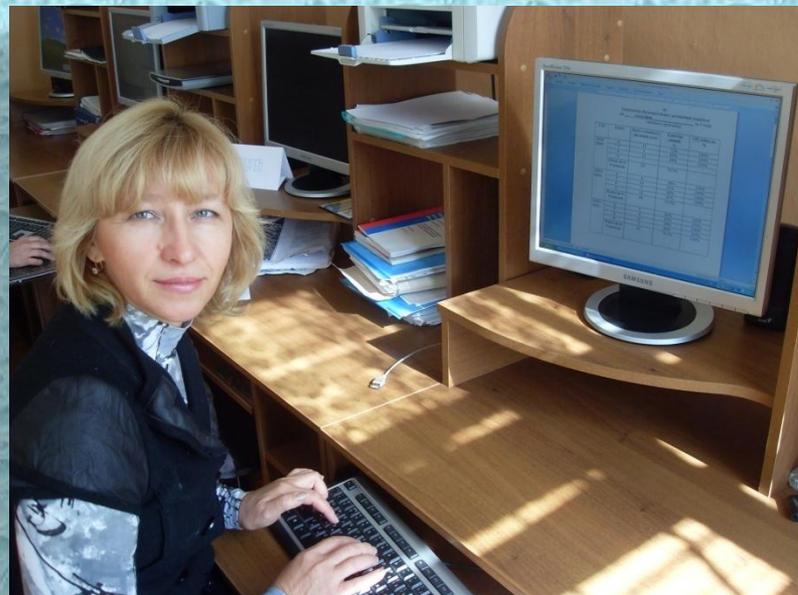


Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель.

А.Дистервег

«Формирование устойчивого интереса к географии»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ
ВЫСТАВКИНОЙ ВАЛЕНТИНЫ
ВЛАДИМИРОВНЫ
ГОЛИЦИНСКИЙ ФИЛИАЛ
МОУ
«НИКИФОРОВСКАЯ СОШ №2»**





АННОТАЦИЯ

В связи с состоянием современного географического образования назрела необходимость внедрения в учебный процесс инновационных методик и передовых педагогических технологий, призванных обеспечить активизацию учебного процесса обучающихся. Существующая педагогическая ситуация в сельской школе позволяет разнообразить формы и методы работы с обучающимися различной степени подготовленности и развития, однако каждый учитель стремится к тому, чтобы именно его учебный предмет для учеников стал самым любимым, то есть понятным, увлекательным и интересным.

Проблема.

Несоответствие компонентов методической системы целям современного географического образования

Ведущая идея.

Изменение компонентов методической системы для активизации и интенсификации учебного процесса.

Основные цели:

- 1.Интенсификация деятельности школьников.**
- 2.Создание благоприятной среды для активного самопознавательного процесса обучающихся.**
- 3.Развитие коммуникативных умений.**

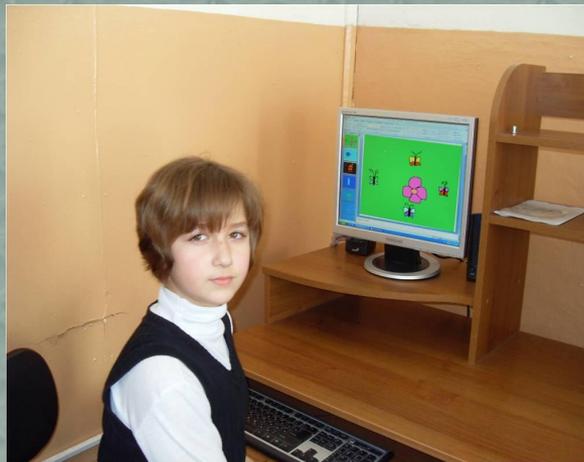
Противоречия

- **Сегодня ценятся личности способные творить и мотивировать, не ценятся – выполняющие работу по заданному шаблону.**
- **Между предлагаемым всем детям образовательным стандартом образования и индивидуальной избирательностью ученика к познанию мира**
- **Огромны возможности использования ИКТ для формирования учебно-познавательных компетенций и недостаточна готовность обучающихся к данному виду деятельности.**

Актуальность и новизна

Концепция общего среднего образования предусматривает повышение внимания к процессу формирования личности, возможность развития креативного мышления .

Интеграция технологий, направленных на активизацию самостоятельной деятельности обучающихся, на развитие их творчества.



Объект исследования

**Образовательные
технологии обучения
на уроках географии**



Предмет исследования

**Инновационные методы и
приёмы обучения как
средство развития
креативного стиля
мышления у обучающихся
на уроках географии**

Задачи проекта

Изучить: научно-методическую литературу по возникшей проблеме;
влияние интерактивных методов на развитие личности

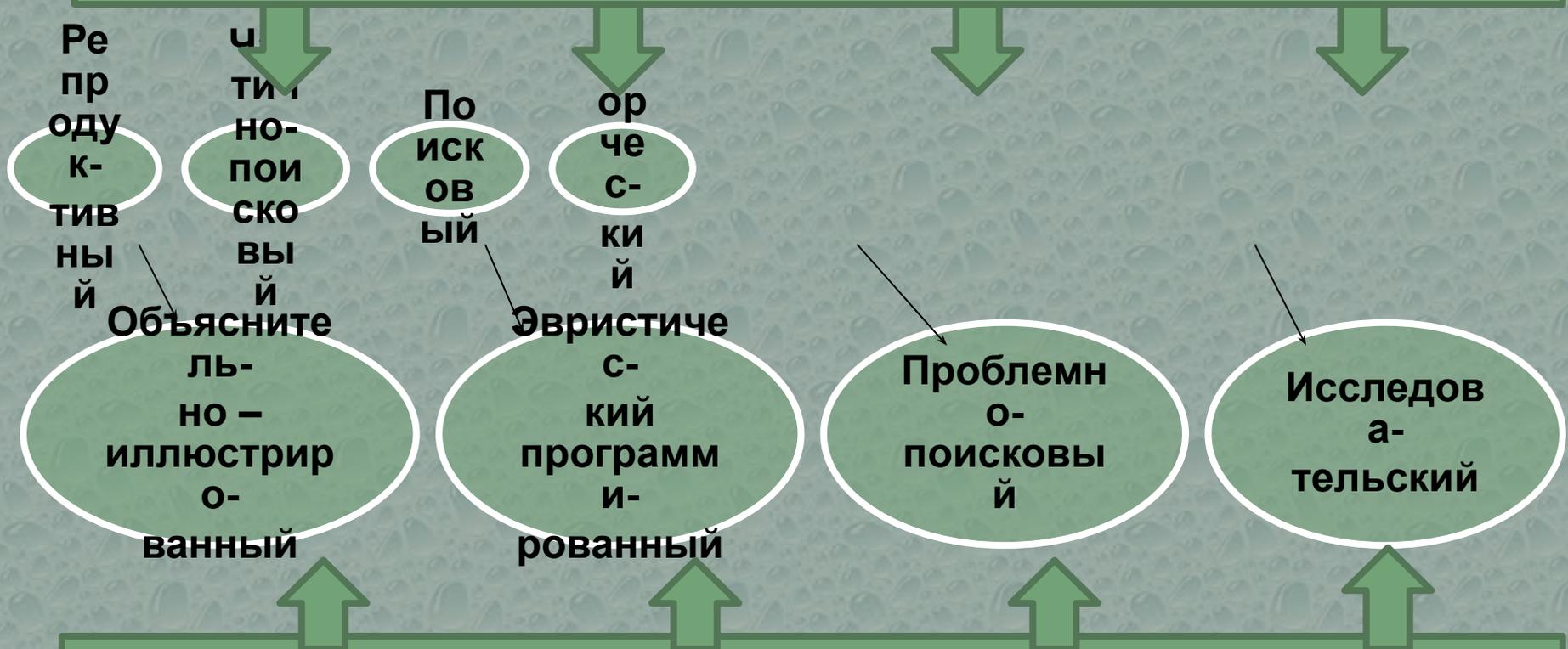
Составить классификацию интерактивных методов

Внедрить интерактивные методы обучения в образовательный процесс

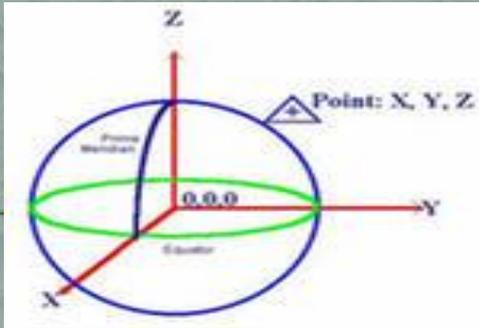
Создать модель урока с применением интерактивных методов обучения

Классификация интерактивных методов

По уровню самостоятельности



По уровню исследовательской деятельности



ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И СПОСОБЫ

Технология критического мышления

Проектно - исследовательский метод

Разнообразные формы диалога и дискуссий

Развитие творческой инициативы

УЧЕНИК – СУБЪЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



СТРУКТУРА УРОКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ:



- Три стадии урока
 - вызов
 - осмысление
 - рефлексия

1 стадия - ВЫЗОВ



Цели

- Создание творческого пространства
- Активизация интеллектуальной деятельности
- Актуализация имеющихся знаний представлений у обучающихся по предлагаемой проблеме
- Создание смыслового пространства

Приёмы и методы:

Нестандартное начало урока

Тестирование

Постановка проблемного
вопроса

Уплотненный опрос

Ситуация удивления



2 стадия - ОСМЫСЛЕНИЕ

ЦЕЛИ:

1. Переживание конкретного опыта
2. Осмысление полученного опыта

ПРОИСХОДИТ:

1. Организация сознания обучающихся на основе рефлексии
2. Освоение способов мышления
3. Творческое овладение знаниями, умениями, навыками



Приёмы и методы:

Частично-поисковая деятельность



- Групповые дискуссии
- Проблемное изложение
- Верно - неверно

Ролевое моделирование

3 стадия - РЕФЛЕКСИЯ

ЦЕЛИ:

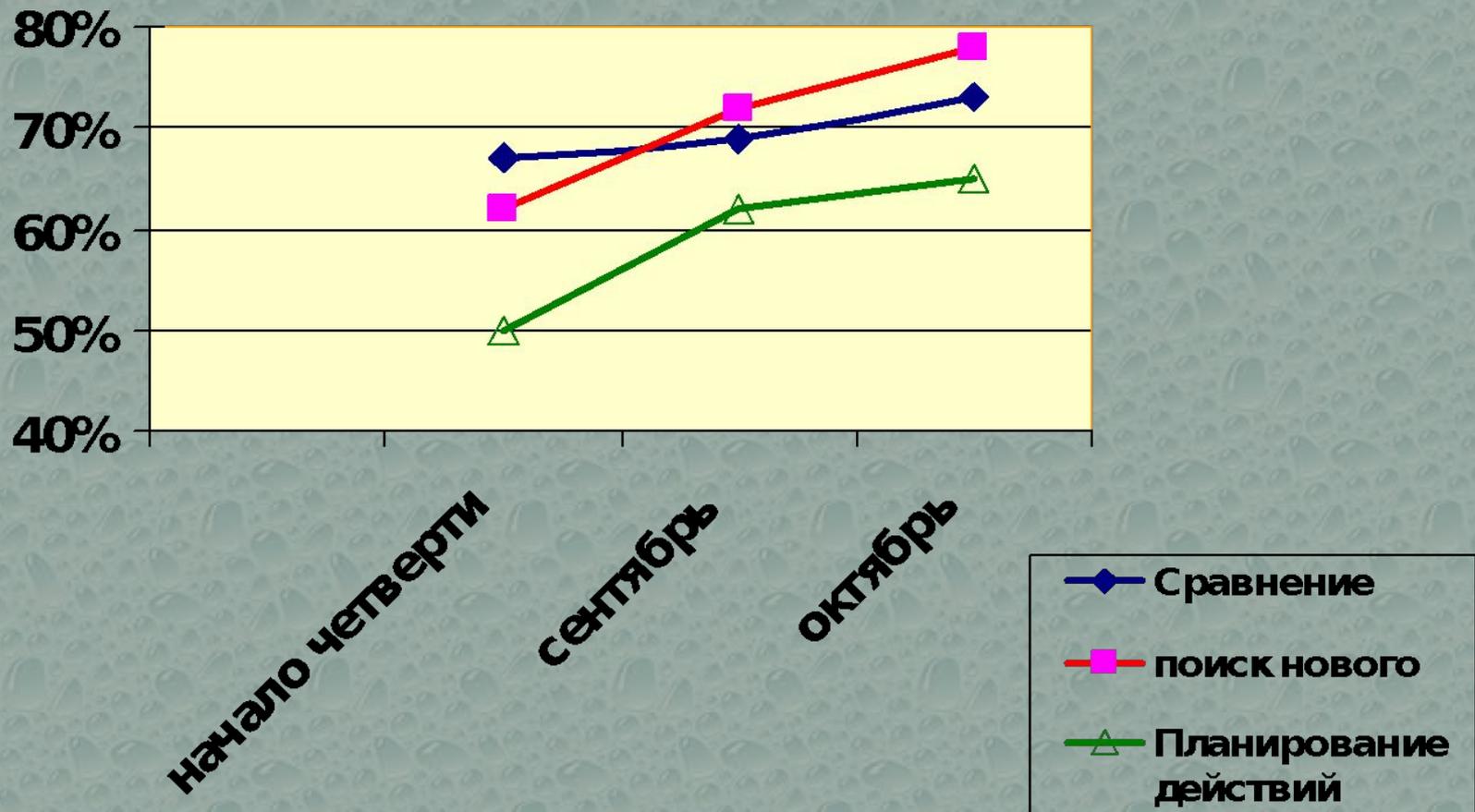
- Обеспечить достижение максимально полной осознанности изученной информации
- Выявить возможные ошибки в процессе усвоения, а также причины этих ошибок самими обучающимися
- Соотнести полученные знания как со знаниями других обучающихся, так и с теми которые имелись ранее

Приёмы и методы:

- Игры для контроля и систематизации знаний
- Работа с тетрадью
- Защита проекта
- Проблемная задача

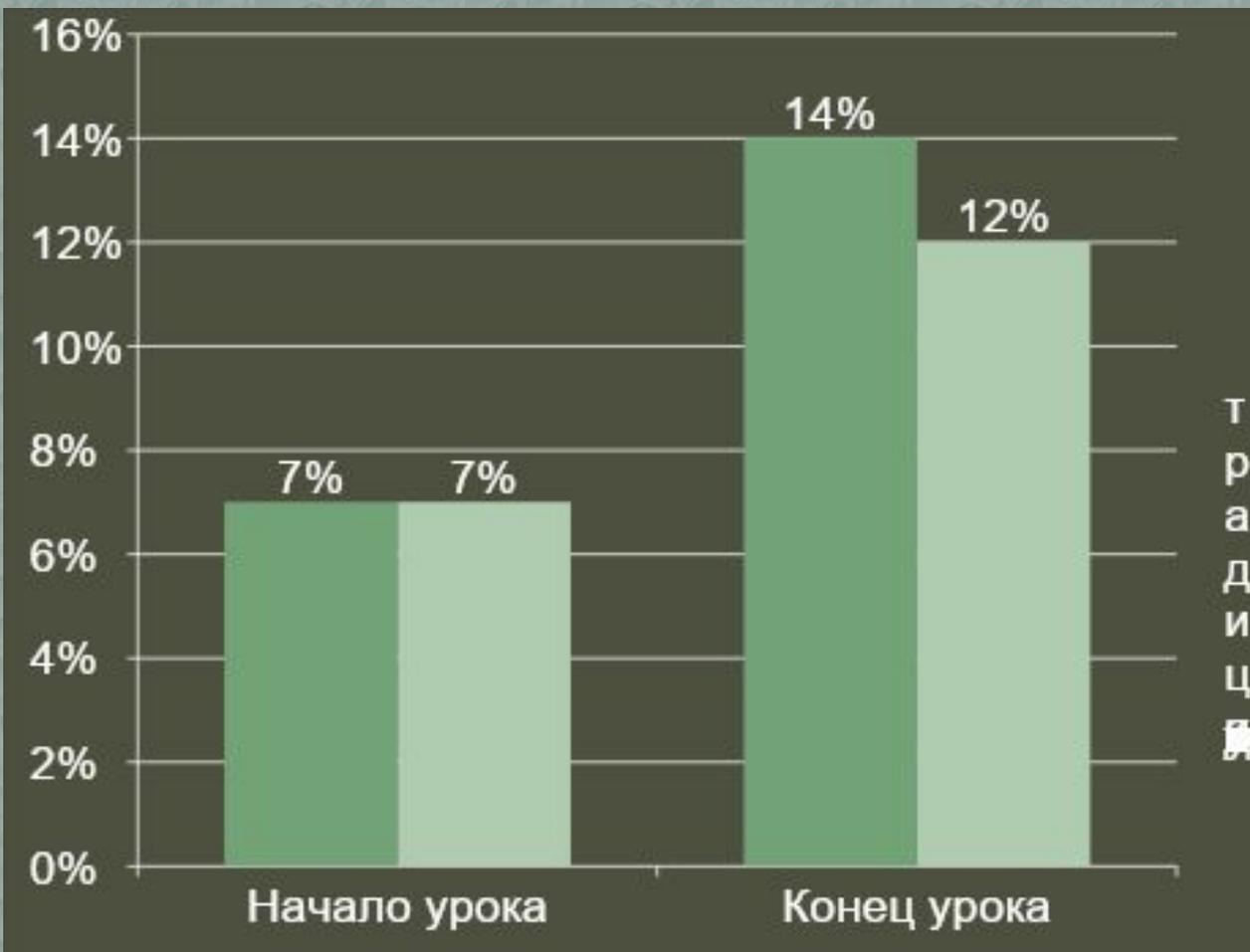
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ К АНАЛИЗУ ИНФОРМАЦИИ И УМЕНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНО ДОБЫВАТЬ ЗНАНИЯ



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

УСТОЙЧИВАЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ К УЧЕНИЮ,
СНЯТИЕ УТОМЛЯЕМОСТИ



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

СФОРМИРОВАННОСТЬ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ НА УРОКАХ СТИЛЯ ДЕЛОВОГО СОТРУДНИЧЕСТВА.



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ 2010 ГОДА

Уровень обученности	Количество обучающихся		%	
	7 класс	8 класс	7 класс	8 класс
Очень высокий	-	1	-	14,2
Высокий	1	2	25	28,7
Выше среднего	3	3	75	42,9
Средний	-	1	-	14,2
Ниже среднего	-	-	-	-

ВЫВОДЫ

Интерактивные методы обучения – средства для активизации и интенсификации учебного процесса, так как они обеспечивают:

Акцент на деятельность

Высокую мотивацию

Прочность знаний

Творчество и фантазию

Коммуникабельность

Ценность индивидуальности

Взаимоуважение

ПРОГНОЗ :

**Расширение сферы деятельности учителя
и обучающихся**

**Повышение качества знаний обучающихся
по географии**

**Использование в обучении наряду с
традиционными методами инновационных методов**

**Развитие познавательного интереса обучения
через инновационные методы, приёмы и средства**

**Повышение педагогического мастерства
учителя**

Информационные ресурсы

- Г.К. Селевко . Современные образовательные технологии:
Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998
- С.Д. Аленина и др. Географическое краеведение. 6 класс.- Тамбов, ООО «Издательство Юлис»,2006.
- К.Д. Ушинский. Избранные педагогические сочинения
М.: Просвещение, 1967
- Г. А Понурова « Проблемный подход в обучении географии в школе» : Москва «Просвещение», 1991
- Большой справочник по географии : Москва Издательство АСТ «Олимп». «Астрель», 2000

Интернет-ресурсы:

<http://moupschool.narod.ru>

<http://guzvenag.ucoz.ru>

<http://mygeog.ru>



Спасибо за
внимание

