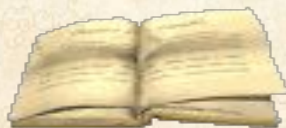


Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
Средняя Общеобразовательная Школа № 74



Формирование устойчивого навыка чтения у младших школьников.

Автор: Хрулина О.Г.,
учитель начальных классов
МБОУ школа № 74
г. о. Самара

**«Уметь читать в широком смысле
этого слова – значит, извлечь из
мертвой буквы живой смысл»**

К.Д. Ушинский



**Уверенное владение
навыком чтения является
одним из основных условий
успешности детей в учении.
Однако читательские
навыки сегодняшних
школьников вызывают
серьёзную тревогу и у
педагогов, и у родителей.**



**Как помочь нашим детям
справиться
с трудностями
при обучении чтению?**



**СУЩЕСТВУЕТ МНОГО ПРИЧИН,
ТОРМОЗЯЩИХ СКОРОСТЬ ЧТЕНИЯ.
СРЕДИ НИХ:**

- Регрессии
- Отсутствие антиципации
- Нарушения артикуляции
- Неправильное дыхание
- Малое поле зрения
- Уровень организации внимания
- Уровень развития памяти





Регрессии –

это возвратные движения глаз с целью повторного чтения уже прочитанного. Этот недостаток самый распространённый. Некоторые читатели незаметно для себя читают дважды любой текст – как лёгкий, так и трудный. При чтении текста с регрессиями глаза совершают движения назад, хотя никакой необходимости в этом нет.

УСТРАНЕНИЕ РЕГРЕССИЙ

**Это упражнение
«Чтение с окошечком».**

Для него Вам потребуется лист плотной бумаги, в котором вы вырежете небольшое окошечко. Вы берете лист бумаги размером 10 на 5 см. С правого края прямоугольника вырезаете небольшое отверстие - «окошечко», по высоте равное ширине строки, а по длине соответствующее размеру слога примерно в 3-4 буквы.



УСТРАНЕНИЕ РЕГРЕССИЙ

Листок накладывается на строку и передвигается сначала взрослым, а потом самим ребенком вдоль строки. При движении листка по строке взгляд ребенка будет плавно передвигаться вместе с листком, а повторное прочитывание будет исключено из-за того, что прочитанное будет закрываться.

Постепенно ребенок привыкнет при чтении скользить взглядом по строке, не возвращаясь для перечитывания. Как я уже сказала, для того чтобы преодолеть силу привычки к регрессиям, необходимо сформировать новую привычку, при которой взгляд будет правильно передвигаться по строке слева направо. Формирование новой привычки или переучивание - достаточно длительный процесс, ведь привычка - это автоматизированное действие. Поэтому нужно использовать «окошечко» постоянно при чтении текстов, заданных на дом.

УСТРАНЕНИЕ РЕГРЕССИЙ

Чтение пар слов, отличающихся одной буквой:

КОЗЫ — КОСЫ

трава — травы

ветер — вечер

взбежал — вбежал

Чтение цепочек слов, близких графическому облику:

ВСЛУХ — ГЛУХ — СЛУХ

ВЬЮТ — ВЬЮН — ВЬЮГА

Чтение по слогам и уточнение значения трудных слов перед чтением всего текста.

Раз — ли — ва — лось

разливалось

Пу — те — шест — во — вать

путешествовать

За — швы — ря — ли

зашвыряли



Антиципация

Возможно, вы замечали за собой при чтении, что многие слова, которые вы читаете, вы не дочитываете до конца, догадываясь, что же это за слово по содержанию. Такой прием, используемый для дальнейшего осмысления текста, называется антиципацией, или предвосхищением, по-другому - смысловой догадкой.

*Упражнения, направленные
на развитие навыка антиципации*

Доскажи строчку.

Ло – ло – ло – как на улице ... (светло)

Ул – ул- ул – у меня сломался ... (стул)

**Мама Милу мыла мылом,
Мила мыло не ... (любила).**



Слова-невидимки

- Я толстый и большой. С - - -

- Я там, где боль. Я – ах, я – ой! С - - -

- На мне кузнечики звенят. С - - -

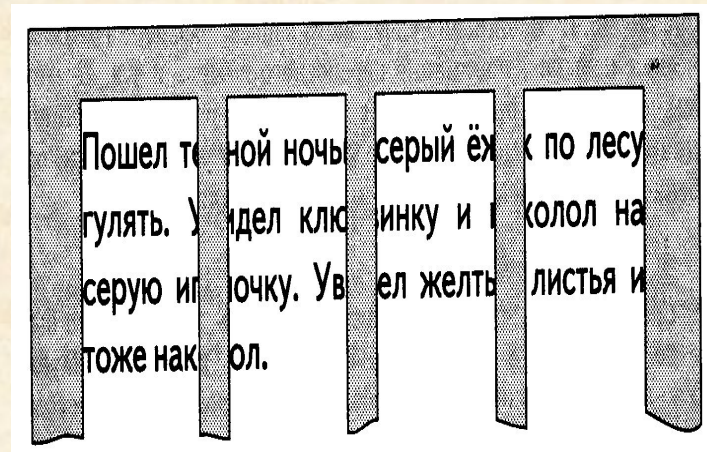
- А я - конечный результат. И- - -

(слон, стон, стог, итог)

Упражнения, направленные на развитие навыка антиципации «Чтение с помощью «Решетки».

Тренировка чтения текстов начинается с решетки. Она накладывается горизонтально на читаемую часть страницы и постепенно сдвигается вниз. При наложении решетки на текст перекрываются некоторые участки текста. Обучаемые, воспринимая видимые в окошках элементы текстов, должны мысленно восполнять перекрытые перепонками участки строки, восстанавливая смысл.

Тренировка чтения с решеткой продолжается не более 5 минут и сменяется чтением без решетки в течение 2-3 минут.





АРТИКУЛЯЦИЯ

Следующей причиной, тормозящей скорость чтения, может быть недостаточная артикуляторная подвижность речевого аппарата. Уже само название причины объясняет, за счет чего происходит снижение скорости чтения: артикуляторный аппарат не дает возможности в нужном темпе произносить вслух прочитанные слова.

АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

ЧАСИКИ

Тик-так, тик-так —
Ходят часики вот так.
День и ночь они не спят,
Всё стучат, стучат, стучат



ЧИЩУ ЗУБКИ

Чищу зубы, чищу зубы
И снаружи, и внутри.
Не болели, не темнели,
Не желтели чтоб они.

Чистит зубки щеткой
Язычок наш ловкий.



Речевые разминки

Игры на звукоподражание:

На птичьем дворе.

Наша уточка с утра... **Кря, кря, кря!**

Наши гуси у пруда... **Га, га, га!**

Наши курочки в окно... **Ко, ко, ко!**

А как Петя-петушок

Ранним-рано поутру

Нам споет... **Ку-ка-ре-ку!**



Речевые разминки

Ра-ра-ра - начинается игра.

Ры-ры-ры - у нас в руках шары.

Ру-ру-ру - бью рукою по шару.

Да-да-да - из трубы бежит вода.

До-до-до - на дереве гнездо.

Ды-ды-ды - мы пошли по ягоды.

Ду-ду-ду - с мамой я домой иду.

Та-та-та - в нашем классе
чистота.

Ту-ту-ту - наводим сами красоту.

Ты-ты-ты - нами политы цветы.



Речевые разминки

*Скороговорки на проговаривание
согласных звуков:*

Коси, коса, пока роса.
На реке поймали рака,
из-за рака вышла
драка.
Шла Саша по шоссе и
сосала сушку.



Упражнения для работы над артикуляцией

Чтение скороговорок.

Утром присев на пригорке,
Учат сороки скороговорки.

Кар-р-р! Картошка, картонка, карета, картуз.

Кар-р-р! Карниз, карамель, карапуз.

Вез на горку Саня за собою сани.

Ехал с горки Саня, а на Сане сани.

Шел Егор через двор

С топором чинить забор.



Упражнения для работы над артикуляцией

Иногда беглость чтения не может быть сформирована из-за отрывистого чтения. В таком случае надо поработать над плавностью чтения. Для работы над плавным чтением используются таблицы следующего вида:

ГРОЗА	МАРКА	МАЛИНА	СТРУЖКА
СЛИВА	ЛОДКА	СОЛОМА	СТРИЖКА
КРУПА	ПАПКА	ЛИМОНЫ	СКРЕПКА
КРУГИ	ХАЛВА	МИМОЗА	СКРИПКА
ТРУБА	ЗУБРЫ	ВОРОНА	СПРАВКА
ШКОЛА	ХУРМА	СОРОКА	СТРЕЛКА
ГЛИНА	ШОРТЫ	КОРОВА	СКЛАДКА
ШКАФЫ	ГОСТИ	МОЛОКО	СТРОЧКА
ГРУША	ТЫКВА	ЗАНОЗА	СХВАТКА
ТРАВА	ВИШНЯ	БЕРЕЗА	СТРОЙКА
КРИВО	КАПЛЯ	ПОЛОСА	ВСТАВКА
СПИНА	МАСЛО	БОРОДА	СПЛЕТНЯ
КРЫЛО	КАРТА	ВОЛОСЫ	СКРОМНО
ГРИБЫ	САНКИ	МАШИНА	СКРЫТНО



Работа над правильностью дыхания

В книге М.Р. Львова “Школа творческого мышления” в памятке “Что нужно уметь, чтобы говорить или читать правильно и выразительно” на первое место ставятся “умение ровно и глубоко дышать - владеть своим дыханием” и “умение говорить звонко, громко, но без крика”.

Формировать навык владения дыханием и голосом я предлагаю с помощью следующих упражнений.

УПРАЖНЕНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
НАПОРА ВОЗДУХА

«Подуй на листок»



Работа над правильностью дыхания

«Выдох со счетом»

Сделайте глубокий вдох, на выдохе громко считайте до тех пор, пока не кончится воздух.

Использование скороговорки (хором):

Как на горке, на пригорке

Стоят 33 Егорки (глубокий вдох)

Раз Егорка, два Егорка ... (и т.д. до полного выдоха).

Работа над правильностью дыхания

«Медвежата»

Представьте, что вы маленькие медвежата и просите у мамы-медведицы кушать. Слова нужно произносить протяжно, баском, четко произнося [м].



**Мам, мёду б нам,
Мам, молока бы нам.**

Работа над правильностью дыхания «В лифте»



Представьте, что мы едем в лифте и объявляем этажи.

Чем выше этаж, тем выше голос, и наоборот.

Едем сначала с первого на девятый, а ПОТОМ ВНИЗ.



МАЛОЕ ПОЛЕ ЗРЕНИЯ

Поле зрения – участок текста, чётко воспринимаемый глазами при одной фиксации

Малое поле зрения – большой недостаток у многих читателей. Так как у детей поле зрения мало, их глаза делают много фиксаций. Необходимо расширить поле зрения, чтобы взгляд фиксировал не 1-3 буквы, а целое слово или несколько слов.

УПРАЖНЕНИЯ, ПОМОГАЮЩИЕ РАСШИРИТЬ ПОЛЕ ЗРЕНИЯ

«Прирамида».

Глядя в центр на точку и не двигая глазами по горизонтали, надо постараться одновременно увидеть два слога одного слова. Опуститься на следующую строчку и т.д. Найти предельную строчку, которую ребенок видит, не двигая глазами. Опять начать с первой строчки, каждый раз опускаясь на одну строчку ниже. Если ребёнку трудно, можно прочитать слово по слогам, а затем, глядя в точку, увидеть это слово одномоментно.

		КОС*ТЕР	
	ПАТ	* РОН	
	ПЛА	* КАТ	
	ГНЕЗ	* ДО	
	ПАШ	* ТЕТ	
	ЛИ	* ВЕНЬ	
	ЛО	* ШАДЬ	
	МОР	* КОВЬ	
ТЕТ		* РАДЬ	

УПРАЖНЕНИЯ, ПОМОГАЮЩИЕ РАСШИРИТЬ ПОЛЕ ЗРЕНИЯ

«Словесная пирамида»

Пирамиду строим из слов произведения, которое читаем. Читаем слова в разном темпе:

кол

укол

уколол

уколоть

укололся

ма

мал

мама

марка

маркиз

знать

узнать

познать

опознать

опознанный

УПРАЖНЕНИЯ, ПОМОГАЮЩИЕ РАСШИРИТЬ ПОЛЕ ЗРЕНИЯ

Таблица Шульте.

Я	Е	И
Ю	?	Г
А	К	О

Расположив в центре **зеленую точку или вопросительный знак**, можно успешно применять таблицы на практике. При работе с этими таблицами необходимо волевое усилие. Взгляд обязательно фиксируется на зеленой точке в центре таблицы. Ставится задача видеть всю таблицу целиком. Учитель называет букву, ученик должен найти её, не отрывая взгляда от центра.

УПРАЖНЕНИЯ, ПОМОГАЮЩИЕ РАСШИРИТЬ ПОЛЕ ЗРЕНИЯ

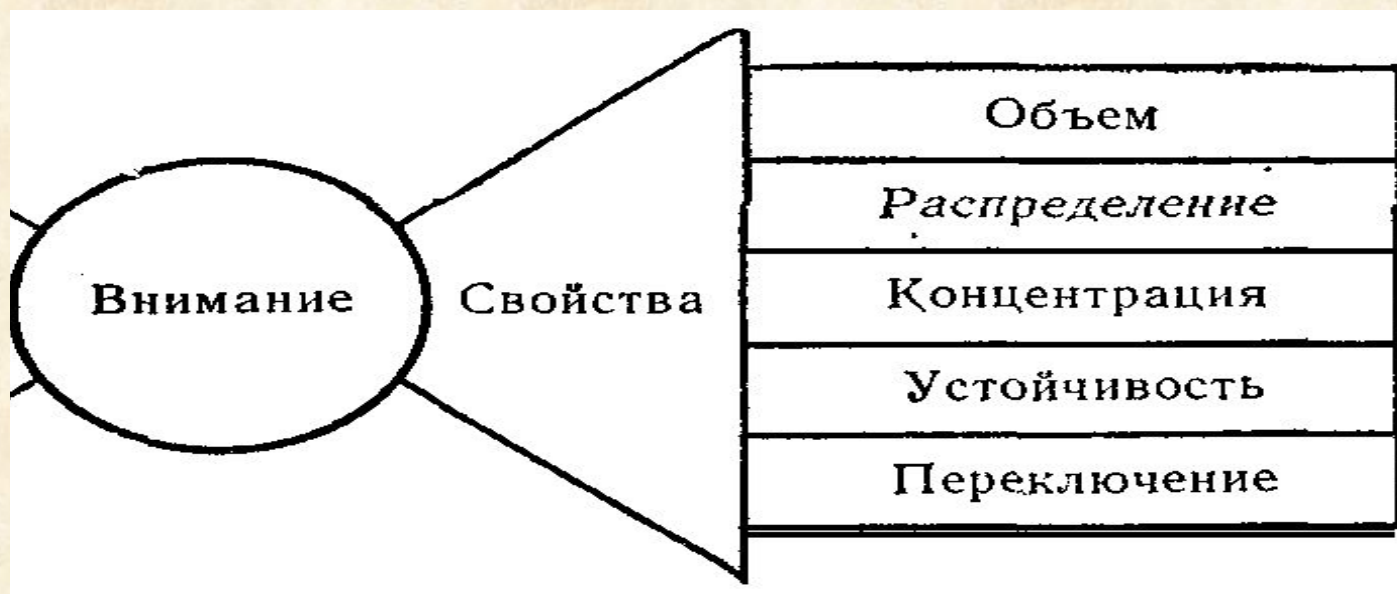
Чтение «БРОСОК-ЗАСЕЧКА»

Дети кладут руки на колени и начинают читать текст вслух по команде «Бросок». Когда раздаётся команда «Засечка», дети отрывают голову от книги, закрывают глаза и несколько секунд отдыхают, руки на коленях. По команде «Бросок», дети должны отыскать глазами то место, где остановились и продолжить чтение вслух.



Уровень организации внимания

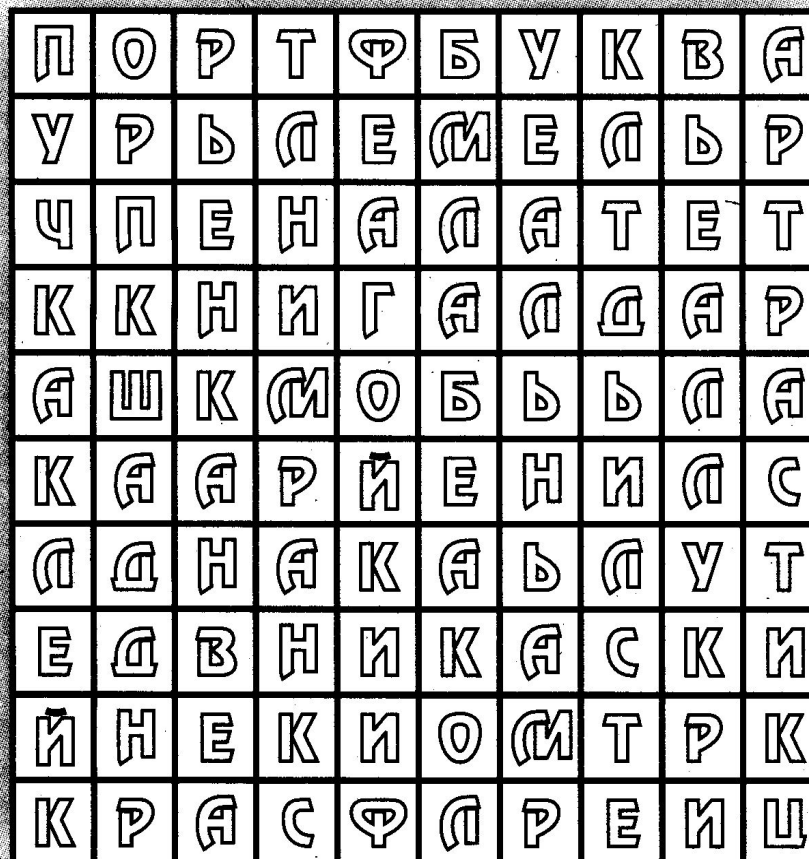
Роль внимания при чтении так же велика, как и в других видах человеческой деятельности. Очень часто внимание младшего школьника рассеивается, он не может сконцентрировать, сосредоточить внимание.



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВНИМАНИЯ

Найди 16 предметов, необходимых ученику в школе.

Найди 16 предметов, необходимых ученику в школе.





РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВНИМАНИЯ

Найди среди букв слова и подчеркни их.

Оасолнцетиоьстолпои

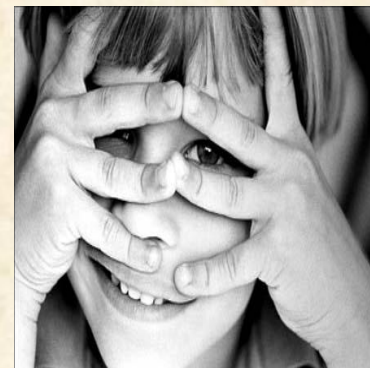
Киноыаелмухаорлфсыропрмама

рпмашина

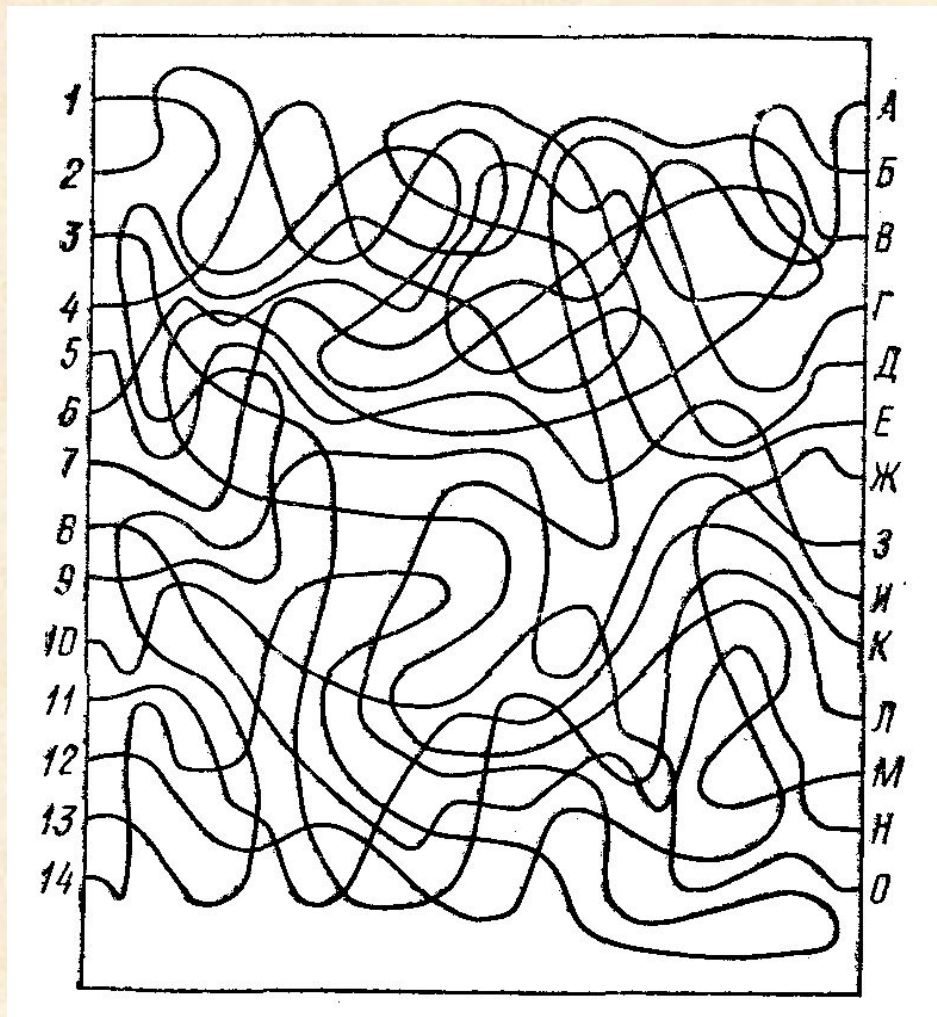
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВНИМАНИЯ


Прочитай предложение, в котором все слова написаны слитно. Раздели предложение на слова.

**СЕГОДНЯ НА УРОКЕ ЧТЕНИЯ
МЫ БУДЕМ ЗНАКОМИТЬСЯ С
ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ
КОРНЕЯ ИВАНОВИЧА ЧУКОВСКОГО**



Концентрация внимания





Концентрация внимания

Постарайся без ошибок переписать следующие строки:

**Аммадама реберге ассамаса
Гесклалла ессанессас
Еналсстаде енадслат етальтаррс
Усогката лиммодорра клатимор**


Память

Развитие техники чтения тормозится из-за слаборазвитой оперативной памяти. Что это значит? Часто можно наблюдать такую картину. Ребенок читает предложение, состоящее из 6-8 слов. Дочитав до третьего – четвертого слова – забыл первое слово. Поэтому он не может увязать все слова воедино. Необходимо в этом случае поработать над оперативной памятью.



ПРИМЕРЫ НАБОРОВ ПРЕДЛОЖЕНИЙ (ДИКТАНТЫ ФЕДОРЕНКО)


Предложения	число букв	Время экспозиции
набор №1		
Тает снег.	8	4
Идет дождь.	9	4
Небо хмурое.	10	5
Коля заболел.	11	5
Запели птицы.	11	5
Поле опустело.	12	6



ПРИМЕРЫ НАБОРОВ ПРЕДЛОЖЕНИЙ (ДИКТАНТЫ ФЕДОРЕНКО)

Набор 18

1. На полях выращивают картофель, свеклу, морковь, лук.
2. Каждый день тысячи людей въезжают в новые квартиры
3. Занятия спортом помогают людям сохранить здоровье.
4. По лесной заросшей тропе идет группа туристов.
5. Мальчик подошел к окну и увидел за рощей строящийся дом.
6. Россия живет в мире и дружбе с другими народами.



Развитие оперативной памяти

Разновидностью зрительных диктантов является следующее упражнение:

Предложение на доске:

Наташа отдала Свете одну вафлю.

Прочитайте и запомните предложение.

Первые буквы всех слов вставьте по порядку в таблицу.

Назовите автора, чьё произведение мы будем изучать на уроке.


Н	О	С	О	В
---	---	---	---	---

Использование в практике этой системы упражнений способствует совершенствованию техники чтения.

Данные диагностики свидетельствуют о том, что у учащихся

- ✓ увеличился объём зрительных и слуховых восприятий, а также угла зрения;
- ✓ выработан навык антиципаций;
сформирована устойчивость внимания;
- ✓ не имеют место регрессии;
увеличился словарный запас;
- ✓ развит артикуляционный аппарат.





Сформированность техники чтения в свою очередь повлияла на:

- общее развитие речи - учащиеся в своей речи используют чаще распространённые предложения, эпитеты, сравнения;
- на повышение качества успеваемости;
- на сохранение качественной успеваемости при переходе на вторую ступень.



Спасибо за внимание

