

МБОУ «Гимназия № 11 им. С.П. Дягилева»

***Формирование универсальных
учебных действий младшего
школьника средствами
проектно-задачной технологии***

**Макаренко Е.В.
учитель начальных классов
учитель высшей категории**

г. Пермь, 2013

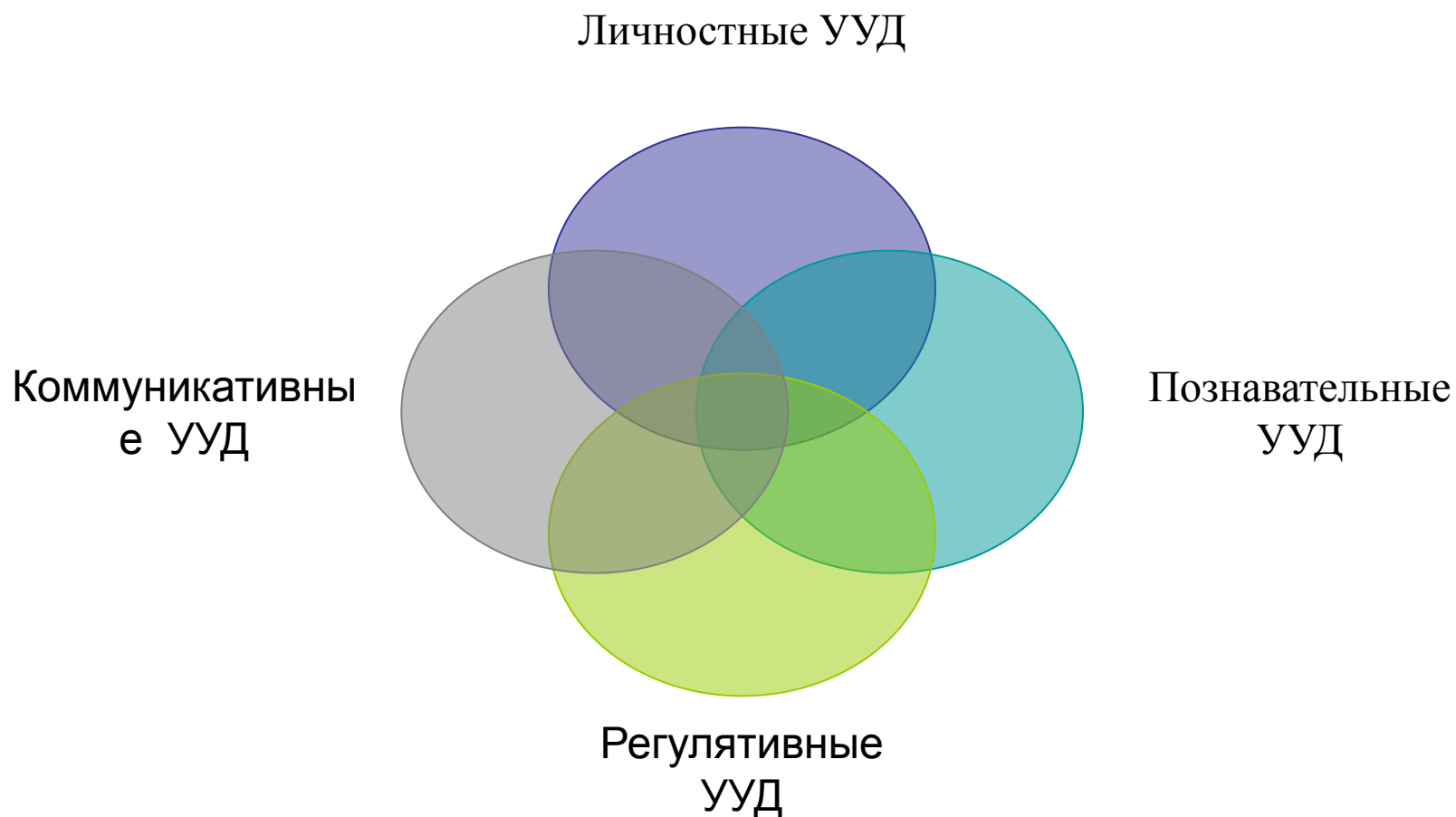
Список литературы

- 1.Асмолов А.Г.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. – М.: Просвещение, 2011 – 152 с.
- 2.Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. – М.: Просвещение, 2010 – 159 с.
- 3.Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010 – 176 с.
- 4.Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011 –192 с.
- 5.Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2010. – 80 с.
- 6.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010 – 31 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

- Важнейшие ценности образования: саморазвитие, самостоятельность и творчество ребенка
- Задачи: раскрытие способностей каждого ученика и воспитание его как личности, готовой к жизни в современном мире
- Ориентирование на выявление и развитие творческих интересов и способностей каждого ребенка, стимулирование его к самостоятельной и продуктивной учебной деятельности

Модель системы универсальных учебных действий – взаимосвязь и взаимообусловленность всех видов УУД



Ключевые понятия	Содержание ключевых понятий
Универсальные учебные действия (УУД)	<p>н умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта</p> <p>н это совокупность способов действия учащегося обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений.</p>
Личностные УУД	обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся
Регулятивные УУД	обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности
Познавательные УУД	включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.
Коммуникативные УУД	обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей

- Развитие универсальных учебных действий направлено на
 - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованиюопирается на
 - сознательное и активное присвоение нового социального опыта
- достигается через
- самостоятельное усвоение новых знаний приводит к
 - формированию уменийзависит от
 - работы учителя и учащихся

Модель формирования УУД младшего школьника, предложенная Чумаковой И.А.

- **Цель** — формирование устойчивых УУД через проектные задачи при изучения предмета
- **Задачи:**
 - приобретение знаний и коммуникативного опыта в смоделированных ситуациях
 - формирование способности к организации своей учебной деятельности
 - овладение умениями и навыками продуктивного взаимодействия в условиях сов-
 - местной деятельности
 - приобретение знаний по основам исследовательской деятельности

Проектная задача

- Задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей.

(Воронцов А.Б.)

проектная задача

Результат

изменение ответственности
качества - «продукт»
материальных «продукт»,
реальных

Цель педагога

Научить: рефлексия,
планирование, моделирование,
инициатива в поиске
способа решения, коммуникация

На что
направлена

через систему или набор заданий
целенаправленно стимулируются
систему детских действий, направленных
на получение не существовавшего в практике ребенка *результата*,
качественное самозменение группы детей

В чем отличие проекта от проектной задачи?

проект

Проект – целенаправленное управляемое изменение, фиксированное во времени.

проектная задача

через систему (набор) заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение не существовавшего в практике ребенка результата, качественное самоизменение группы детей.

Средства, материалы

определяют
самостоятельно

предлагаются в виде набора
(системы) заданий

Порядок действий

не задается

задан через систему заданий

- 
- 
- ***Как строится проектная задача ?***



Проектные задачи



```
graph TD; A[Проектные задачи] --- B[предметные]; A --- C[межпредметные]; A --- D[разно возрастные]; A --- E[одно возрастные];
```

предметные

межпредметные

*разно
возрастные*

*одно
возрастные*

- Проектная задача носит **групповой характер**.
- В проектной задаче **через систему (набор) заданий, задаются пути решения**
- В ходе решения происходит качественное **самоизменение группы детей**

Педагогическая цель проектной задачи

1-3 классы

***способствовать
формированию
разных способов
учебного
сотрудничества***

4-5 классы

***выявить способность
к переносу известных
способов действий
в новую модельную
ситуацию***

Оценка решения проектной задачи

метод

встроенное наблюдение (эксперты, лист наблюдений)

цель

мониторинг формирования учебного сотрудничества в классе

инструменты

- экспертные карты (оценка процесса решения)
- экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов»

главное –

- **оценка процесса** (процесс решения, процесс предъявления результата)
- только потом – оценка результата.

Экспертный лист оценки работы группы

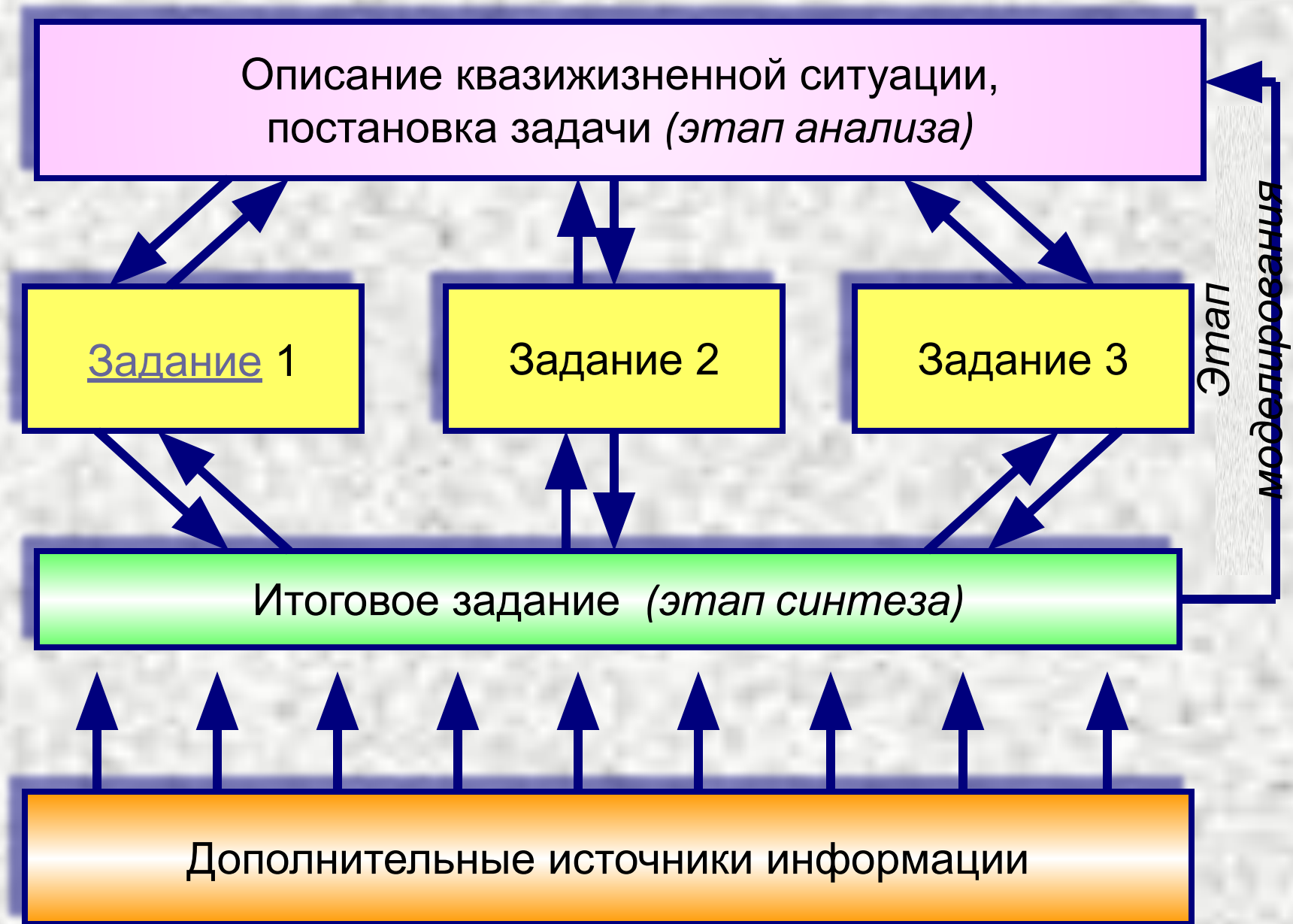
вопросы	ответы
Как группа приступила к работе (сразу стали выполнять задания, сначала ознакомились со всеми заданиями и т. п.)?	
Каким образом была распределена работа между членами группы (решали все задания вместе, распределили задания)?	
Взаимодействовали ли члены группы в ходе работы? Каким образом?	
Изменяли ли по ходу работы первоначальный план своих действий?	
Какие вопросы задавали дети по ходу выполнения работы?	
В какой мере результат соответствует поставленной задаче?	

Анкета (до/после презентации)

Поставь отметки в оценочных шкалах

1. Оцени, насколько интересной показалась тебе эта задача.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. Оцени, насколько сложными для тебя оказались задания.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. Оцени свой вклад в решение задачи (насколько ты оказался полезен своей группе при решении задачи).
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. Оцени, насколько дружно и слаженно работала твоя группа.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5. Хотел бы ты поработать еще раз в той же группе?
ДА НЕТ

Почему? _____



Описание квазижизненной ситуации,
постановка задачи (*этап анализа*)

- **Описана проблемная ситуация – задача напрямую не должна быть поставлена.**
- **Задача формулируется самими детьми по результатам разбора проблемной ситуации - формулировка задачи скрыта в описании проблемной ситуации.**
- **Проблемная ситуация имеет несколько путей преодоления и несколько возможных вариантов конечного «продукта».**

Задания


- Проектная задача содержит в явном или относительно скрытом виде набор действий, выполняемые группой детей.
- Количество заданий – это количество действий, для решения задачи.

Этапы любого проекта

- Анализ ситуации. Формулирование проблемы.
- Выявление дефицитов, их типов. Установление приоритетов ценностей.
- Оценка необходимости восполнения дефицита. Формулирование принципов отбора целей.
- Быстрая и точная постановка цели действия. Выработка критериев постановки и достижения цели.
- Поиск средств, путей решения - перевод проблемы в задачу.
- Выбор средств решения проблемы.
- Решение проблемы.
- Анализ полученного результата, соотнесение его с проблемой.
- Представление окружающим полученного результата.

- **В содержании нет конкретных ориентиров**
- **Отличается большим объемом и неоднородностью материала**
- **Результат решения может быть представлен в виде различных текстовых, знаковых, графических средств**
- **Решение требует работы в малых группах.**






Система заданий, в проектной задаче,
может иметь разные «стратегии»

решения

- Последовательность заданий жестко и явно определена в соответствии с логикой решения поставленной задачи;
- Выполнение заданий в любой последовательности;
- Требуемая последовательность скрыта, и должна быть выявлена самими учащимися;

- 
- Но, местом сборки «продукта», оформления итогов результата является итоговое задание

Подготовительная работа



- проблемное введение в тему урока
- постановка цели урока совместно с учащимися
- совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания
- групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе
- самоанализ и самооценка
- рефлексия

Итог решения проектной задачи

- Реальный «продукт» (текст, схема, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, графиков и т.д.) созданный детьми
- Нематериальный «продукт»-«продукт» - качественное изменение самого ребенка (группы детей)

Для организации наиболее эффективной работы над проектной задачей возможно использование следующей таблицы

Название этапа	ученик	педагог	УУД
Подготовительный	Формулирование основополагающего и проблемного вопроса	Создание проблемной ситуации	
Проектировочный	Определение тем исследования. Формулирование частных вопросов. Формирование групп. Разработка критериев оценки.	Координация работы	
Практический	Сбор материала. Создание презентаций и публикаций.	Координация работы	
Контрольно – коррекционный	Самооценка	Координация работы	
Заключительный	Представление (презентация) проекта	Координация работы Создание портфолио проекта	

- 
- 
- ***Как проявляются УУД младшего школьника при решении проектных задач?***



мыследеятельностные

- выдвижение идеи (мозговой штурм)
- проблематизация
- целеполагание и формулирование задачи
- выдвижение гипотезы
- постановка вопроса (поиск гипотезы)
- формулировка предположения (гипотезы)
- обоснованный выбор способа или метода
- пути в деятельности
- планирование своей деятельности
- самоанализ
- рефлексия

презентационные

- построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе
- выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности
- изготовление предметов наглядности
- подготовка письменного отчёта о проделанной работе

коммуникативные

- слушать и понимать других
- выражать себя
- находить компромисс
- взаимодействовать внутри группы
- находить консенсус

поисковые

- находить информацию по каталогам
- контекстный поиск
- в гипертексте
- в Интернет
- формулирование ключевых слов

информационные

- структурирование информации
- выделение главного
- приём и передача информации
- представление в различных формах
- упорядоченное хранение и поиск

проведение инструментального эксперимента

- организация рабочего места
- подбор необходимого оборудования
- подбор и приготовление материалов (реактивов)
- проведение собственно эксперимента
- наблюдение хода эксперимента
- измерение параметров
- осмысление полученных результатов

Учёт возможности учебных предметов

Малозффективны

- русский язык;
- литературное чтение;
- математика

Эффективны

- окружающий мир (природоведение);
- иностранные языки;
- информатика;
- ИЗО;
- технология

«ПОДВОДНЫЕ КАМНИ»

- Не подменить деятельность выполнением задания, сделать многое за детей, перепоручить родителям
- не превратить проект в реферат
- Не переоценивать результат проекта и не недооценивать его процесса

Групповая работа позволяет:

детям:

- получить эмоциональную и содержательную поддержку;
- попробовать свои силы в ситуации, где нет давящего авторитета учителя и внимания всего класса;
- приобрести опыт, составляющих основу умения учиться (контроль и оценка, целеполагание и планирование);

учителю:

- использовать дополнительные средства вовлечения детей в содержание обучения;
- органически сочетать на уроке «обучение» и «воспитание», строить личностно-эмоциональные и деловые отношения детей;
- вести систематическое наблюдение (мониторинг) за формированием учебного сотрудничества в классе.

- Таким образом, решение проектных задач способствует воспитанию чувства ответственности, формированию умений общаться, договариваться, чутко относиться к сверстникам.
- Проектные задачи, встраиваясь в учебную деятельность, кардинально меняют практически все составные части образовательного процесса: систему оценивания, тип отношений школьников друг с другом и с педагогами, отбор учебного содержания, составление расписания учебных занятий и т.д.
- Особое место проектные задачи должны занять на переходе из начальной школы в основную школу, т.е. в 5 классе, как необходимое условие плавного перехода к проектным формам учебной деятельности в подростковой школе.

