

# Формирование УУД на разных этапах урока

*ГБОУ школа № 411 «Гармония»*

*Глазова Е. В.*

*учитель начальных классов*



*Все дети могут успешно учиться,  
если школа умеет учить.  
Д. Г. Левитас*



# Реализация программы формирования УУД в начальной школе – ключевая задача внедрения нового образовательного стандарта

В состав основных видов УУД входят 4 блока

**личностный**

**познавательный**



**регулятивный**

**коммуникативный**



# Этапы урока и УУД, формирующиеся на данном этапе

## Оргмомент

1) Регулятивные - волевая саморегуляция;

2) Личностные: - смыслообразование (Я должен посмотреть...)

3) Коммуникативные: - планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками.

- ФАНТАСТИЧЕСКАЯ ДОБАВКА
- ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВХОЖДЕНИЕ В УРОК
- ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ



- **ПОСЛОВИЦА-ПОГОВОРКА**
- **ВЫСКАЗЫВАНИЯ ВЕЛИКИХ**
- **ЭПИГРАФ**
- **ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ**
- **ОТСРОЧЕННАЯ ОТГАДКА ИЛИ ПРОБЛЕМА ПРЕДЫДУЩЕГО УРОКА**
- **НЕСТАНДАРТНЫЙ ВХОД В УРОК**
  - «Да-нетка»*
  - «Морфологический ящик / копилка»*
  - «Элемент - имя признака - значение признака»*
- **АССОЦИАТИВНЫЙ РЯД**



- **КОРЗИНА ИДЕЙ, ПОНЯТИЙ, ИМЁН**



- **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ  
РАЗМИНКА:**

*Озорные буквы в пословицах*

*Загадки, хитрые вопросы*



**Проверка домашнего задания. Подготовка к работе на основном этапе – объявление темы урока, сообщение целей и задач, планирование и мотивация учебной деятельности**

1) Познавательные: - общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

2) Логические: - анализ, сравнение, синтез.

3) Регулятивные: - целеполагание, планирование, контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия).

4) Коммуникативные



- СИТУАЦИЯ ЯРКОГО ПЯТНА
- ТЕМА-ВОПРОС
- НЕОБЪЯВЛЕННАЯ ТЕМА
- РАБОТА НАД ПОНЯТИЕМ
- ДОМЫСЛИВАНИЕ  
(повторим, изучим, узнаем,  
проверим)
- ПОДВОДЯЩИЙ ДИАЛОГ
- ГРУППИРОВКА
- ИСКЛЮЧЕНИЕ
- ЛИНИЯ ВРЕМЕНИ





**«Открытие» нового знания, первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов...)**

**1) Регулятивные:**

- целеполагание , как постановка учебной задачи,
- планирование,
- прогнозирование.

**2) Познавательные:**

- умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.

**3) Общеучебные:**

- Моделирование,
- выбор наиболее эффективных способов решения задач.

**4) Коммуникативные**



- **УДИВЛЯЙ!**
- **ПРЕСС-КОНФЕРЕНЦИЯ**
- **КЛЮЧЕВЫЕ ТЕРМИНЫ**
- **ВОПРОСЫ К ТЕКСТУ**
- **ПРИВЛЕКАТЕЛЬНАЯ ЦЕЛЬ**
- **ХОРОШО – ПЛОХО**
- **ВОПРОСЫ К ТЕКСТУ**
- **МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ  
ПРЕЗЕНТАЦИЯ**
- **РАБОТА С ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСАМИ**



**Реализация построенного проекта и закрепление изученных способов действий. Выполнение упражнений, решение задач. Коррекция знаний и способов действий**

1) Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества

2) Познавательные:

- поиск и выделение необходимой информации
- смысловое чтение
- построение логической цепи рассуждения

3) Регулятивные: - прогнозирование



- **ЛОВИ ОШИБКУ!**
- **КРОССВОРДЫ**
- **Я БЕРУ ТЕБЯ С СОБОЙ**
- **ДЕЛОВАЯ ИГРА «Я – УЧИТЕЛЬ»**
- **«МОЯ ОПОРА – ШПАРГАЛКА»  
(КОНКУРС ШПАРГАЛОК)**
- **«ТВОЯ ОПОРА» - ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ**
- **ИГРА – ТРЕНИНГ**
- **ГЛУХИЕ ИНТЕЛЛЕКТ – КАРТЫ**
- **РАБОТА ПО ДИДАКТИЧЕСКИМ КАРТОЧКАМ**



## **Реализация построенного проекта и закрепление изученных способ действий**

### **1) Коммуникативные:**

- планирование учебного сотрудничества

### **2) Познавательные:**

- поиск и выделение необходимой информации
- смысловое чтение
- построение логической цепи рассуждения

**3) Регулятивные – саморегуляция, целеполагание, планирование, коррекция, контроль, инициативность и самостоятельность**



- **МИНИ-ПРОЕКТЫ**
- **РАБОТА С КОМПЬЮТЕРОМ**
- **РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ**
- **В СВОЁМ ТЕМПЕ**
- **МИНИ-ИССЛЕДОВАНИЕ**
- **РЕСТАВРАТОР**
- **ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ СЛОВА**
- **РАБОТА В ГРУППАХ**
- **РАБОТА С ИЛЛЮСТРАТИВНЫМ МАТЕРИАЛОМ**
- **ДЕРЕВО ПРЕДСКАЗАНИЙ**



## **Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУН и УДД**

### **1) Коммуникативные:**

- планирование учебного сотрудничества

### **2) Познавательные:**

- поиск и выделение необходимой информации
- смысловое чтение
- умение структурировать знания
- оценка процессов и результатов деятельности
- построение логической цепи рассуждения

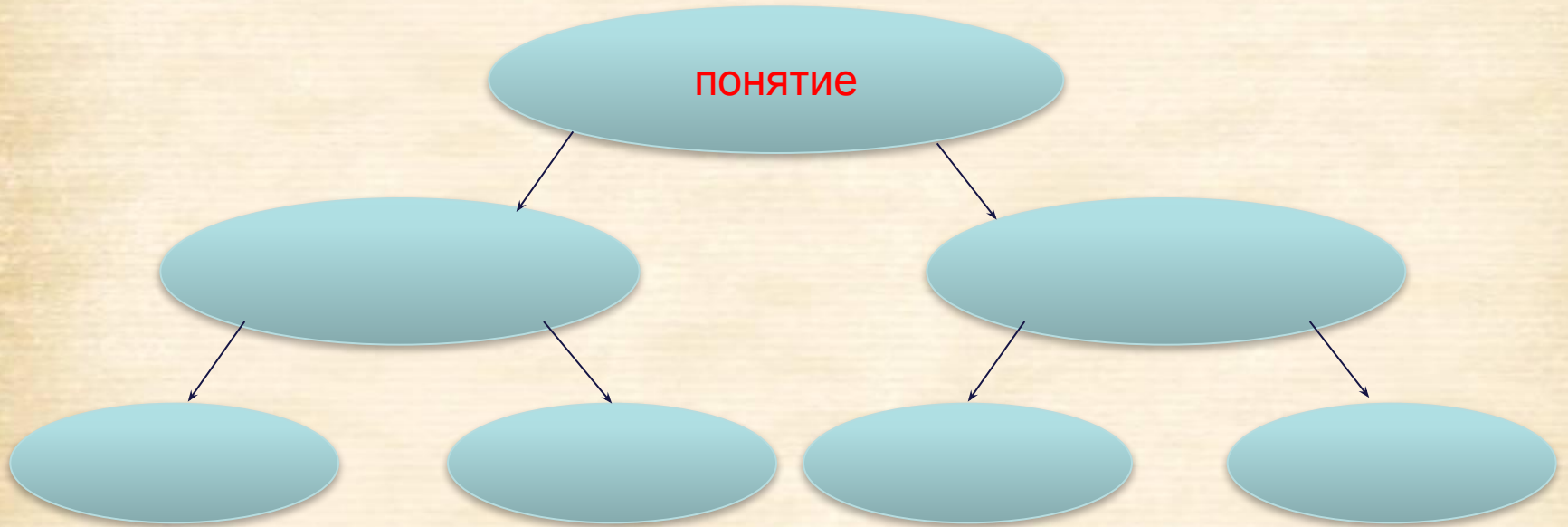
### **3) Регулятивные:**

- волевая саморегуляция
- осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению



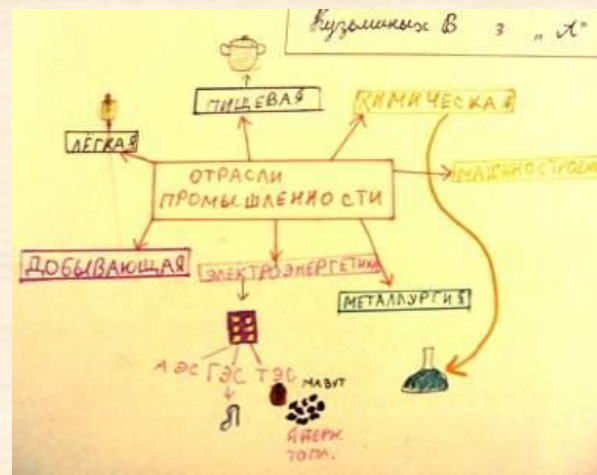
# КЛАСТЕР

понятие





- ПОВТОРЯЕМ С РАСШИРЕНИЕМ
- ПОВТОРЯЕМ С КОНТРОЛЕМ
- ПЕРЕСЕЧЕНИЕ ТЕМ
- ПЛЮС – МИНУС
- МОЗГОВОЙ ШТУРМ
- ТЕСТЫ
- ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ



## ***Контроль и самооценка знаний и способов действия***

### **1) Регулятивные:**

- контроль (самоконтроль) и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.

### **2) Познавательные:**

- умение осознанно и произвольно строить высказывания.

### **3) Коммуникативные**

#### **• ТЕСТЫ**

Виды тестов: установочный; тест-напоминание; обучающий; тест-дополнение; диагностический; тест-сличение; итоговый; тест-ранжирование. А также: письменный, компьютерный, тест с выбором ответа, тест с «изюминкой», тест-сопоставление, тест с развёрнутым ответом и др.



- **ВЫБОРОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ**
- **ПОВТОРЯЕМ С КОНТРОЛЕМ**
- **ПОВТОРЯЕМ С РАСШИРЕНИЕМ**
- **ПЕРЕСЕЧЕНИЕ ТЕМ**
- **ТИХИЙ ОПРОС**
- **КРУГЛЫЙ СТОЛ**
- **ИДЕАЛЬНЫЙ ОПРОС**
- **ПРОГРАММИРУЕМЫЙ ОПРОС**
- **ТОЛСТЫЙ И ТОНКИЙ ВОПРОС**
- **ОПРОС ПО ЦЕПОЧКЕ**



- **БЛИЦ-КОНТРОЛЬНАЯ**
- **ТРИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**



## **Подведение итогов занятия, рефлексия, информация о домашнем задании**

### **1) Познавательные:**

- умение структурировать знания
- оценка процессов и результатов деятельности

### **2) Регулятивные:**

- волевая саморегуляция
- осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению

### **3) Коммуникативные:**

- умение выражать свои мысли
- оценивание качества своей и общей учебной деятельности



- **ВЫБЕРИ ВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ**
  - **МОДЕЛИРОВАНИЕ ИЛИ СХЕМАТИЗАЦИЯ**
  - **ПРОДОЛЖИ ФРАЗУ, ВЫБЕРИ ПОНРАВИВШУЮСЯ, ОТВЕТЬ НА ВОПРОС**
- **ТАБЛИЧКА**

<b>Понятие</b>	<b>Знал</b>	<b>Узнал</b>	<b>Хочу узнать</b>
----------------	-------------	--------------	--------------------



- **ПОМЕТКИ НА ПОЛЯХ**
- **ПРОДОЛЖИ ФРАЗУ**
- **ЛЕСЕНКА «МОЁ СОСТОЯНИЕ»**

**Комфортно**

**Уверен в своих силах**

**Хорошо**

**Плохо**

**Крайне скверно**



- **ХОЧУ СПРОСИТЬ**

- **РЮКЗАК**

## РЕФЛЕКСИЯ



## *Личностные УУД*

- самопознание и самоопределение (самооценка)
- смыслообразование (мотивация)
- нравственно-этическая ориентация

Для формирования *личностных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений;
- «Я – звезда»;
- «Шефы»





**Системно-деятельностный подход**  
позволяет в полной мере осуществить  
**развитие личности учащегося на основе**  
**освоения УУД**

**Основная педагогическая задача – организация**  
**условий, инициирующих детское действие**

**Чтобы решить эту задачу, каждому учителю**  
**нужно понимать**

**Чему учить?**

обновление  
содержания  
образования

**Ради чего**  
**учить?**

ценности  
образования

**Как учить?**

обновление  
средств и  
технологий  
обучения



**УУД**

**Дом**

**уютный, умный**

**воспитывает, развивает, согревает.**

**В нём радостно жить.**

**Всем!**



### **Список использованной литературы**

- [Гин](#) Гин А. А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная Связь. Идеальность/ М.: [Вита-Пресс](#), 2011 г.
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие./М.: Народное образование, 2010 г.
- Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология./ М.: Народное образование, 2011 г.
- Поляков С. Педагогическая инноватика: от идеи до практики/ М., 2010 г.
- Карabanова О.А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны /Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010 г. - № 2.
- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. - М. : Просвещение, 2010 г.
- Якушина Е.В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС/ М., 2012 г.
- Лукьянова М.И. и др. Личностно-ориентированный урок: конструирование и диагностика. Учебно-методическое пособие/ Под ред. М.И. Лукьяновой. – М.: Центр педагогический поиск, 2009 г.
- Кашлев С.С. Технология интерактивного обучения. /Минск: Белорусский верасень, 2009 г.
- Брыкова О.В., Громова Т.В. Проектная деятельность в учебном процессе / М.: Чистые пруды, 2010 г.
- Штурбина Н.А. Гуманно-личностный подход в обучении и его результативность / М.: Чистые пруды, 2010 г.
- Бондарева Н.А. Технологические карты конструирования уроков / М.: Просвещение, 2012 г.
- Чернобай.С.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде (серия "Работаем по новым стандартам") (ФГОС)/ М.: Просвещение, 2012 г.



Источник шаблона:

**Ранько Елена Алексеевна,  
учитель начальных классов  
МАОУ лицей №21  
г. Иваново**

Сайт: <http://elenaranko.ucoz.ru/>

## **Элементы для создания шаблона**

**Рамка:** сканированное изображение благодарности за активное участие в жизни класса, ЗАО «Мир поздравлений» (обработка в Adobe Photoshop);

Портфель (титульный слайд):

<http://www.allforchildren.ru/pictures/showimg/school22/school2230jpg.htm>

**ручка:** <http://radikal.ru/F/i004.radikal.ru/0809/d8/3f826cb5db36.png.html>

