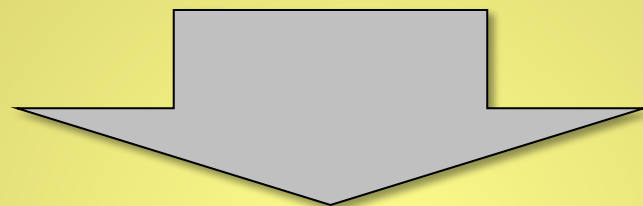


**ФОРМИРОВАНИЕ УУД
НА УРОКАХ
ИНФОРМАТИКИ В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Овладение системой учебных
действий
с изучаемым учебным материалом**



**Способность к решению
учебно-познавательных и
учебно-практических задач**

(в отличие от прежней установки на проверку освоения
«обязательного минимума содержания образования»)

Виды УУД

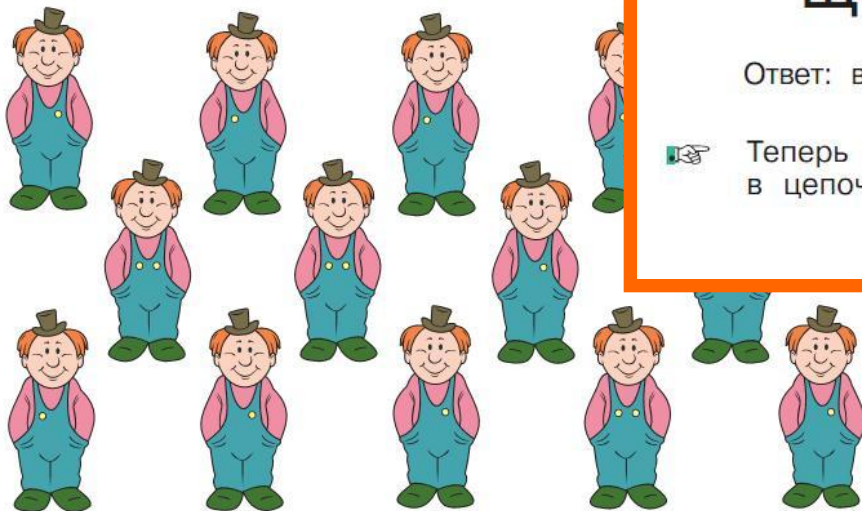
- ◎ **Познавательные**
- ◎ **Регулятивные**
- ◎ **Коммуникативные**
- ◎ **Личностные**

| Форма сотрудничества | Основные составляющие сотрудничества | Формируемые УУД (приоритете) |
|---|--|---|
| Учебное сотрудничество | Обмен способами действия. Взаимопонимание. Общение | Коммуникативные |
| Совместная деятельность | Совместная постановка целей работы. Совместное определение способов выполнения работы. Перестраивание собственной деятельности с учетом изменяющихся условий работы. | Личностные Регулятивные |
| Сотрудничество | Помощь товарищу, если тот затрудняется с решением поставленной задачи. | Коммуникативные |
| Проектная деятельность (как форма сотрудничества) | Распределение обязанностей. Оценка ответа товарища. Следование правилам работы в группе. Переход позиции обучаемого на обучающегося | Коммуникативные Регулятивные Познавательные Личностные |
| Дискуссия | Формирование собственной точки зрения Координация точек зрения окружающих последующей формулировкой вывода | Личностные Регулятивные Коммуникативные Познавательные |
| Рефлексия | Анализ наличия способов средств выполнения задачи Оценка своей готовности к решению проблемы Самостоятельный поиск недостающей информации | Все виды УУД |

Самопроверка с опорой на условие задачи

43

Обведи три разные фигурки красным.



Проверь теперь, что среди обведённых фигурок нет двух одинаковых.

63

Найди в алфавитной линейке две буквы, которых нет в цепочке Ю, заполни окна в ответе.

Ю Й К Б Д Ё Н Т В
Л Ы А Г З И Ж У
Ш О П Ъ М С Х Я
Щ Ъ Ц Ф Ю Э Е

Ответ: в цепочке Ю нет буквы и нет буквы .



Теперь проверь, действительно ли твоих букв нет в цепочке Ю.

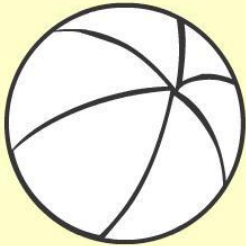

| | |
|---|---|
| А | П |
| Б | Р |
| В | С |
| Г | Т |
| Д | У |
| Е | Ф |
| Ё | Х |
| Ж | Ц |
| З | Ч |
| И | Ш |
| Й | Щ |
| К | Ъ |
| Л | Ы |
| М | Ь |
| Н | Э |
| О | Ю |
| | Я |

Самопроверка с опорой на компьютерный вариант задания


УПРАВЛЕНИЕ: 11 12 13 14 ← 11 →

Раскрась одну область картинке зелёным. Раскрась ещё две области картинке оранжевым. Обрати внимание: «заливка» закрашивает за один щелчок одну область.


ИНСТРУМЕНТЫ:



ЦВЕТА:





ТВОЙ ЦВЕТ:




УПРАВЛЕНИЕ: 11 12 13 14 ← 13 →

Раскрась две области картинке голубым. Раскрась ещё одну область картинке синим. Раскрась ещё две области картинке красным.


ИНСТРУМЕНТЫ:



ЦВЕТА:



ТВОЙ ЦВЕТ:



Урок «Области»,
инструмент «заливка»

Интеграция с другими предметами

Интеграция с русским языком

100 Ответь на вопросы, напиши буквы в окнах.

- Какая буква первая в русской алфавитной цепочке?
- Какая буква седьмая в русской алфавитной цепочке?
- Какая буква следующая после Ъ в русской алфавитной цепочке?
- Какая буква шестая с конца в русской алфавитной цепочке?
- Какая буква восьмая с конца в русской алфавитной цепочке?

110 Определи истинность этих утверждений о словах из Словаря, напиши буквы И, Л, Н в окнах.

Ая

- ДЕВОЧКА** — следующее слово после слова **ГОРОД**.
- Слово **ЭКРАН** идёт позже слова **ЮРОДИВЫЙ**.
- Слово **ЖИЗНЬ** идёт раньше слова **АДРЕС**.
- Слово **ВЕСЕЛО** идёт позже слова **ШКАФ**.

Пользуясь толковым словарём на с. 110, определи истинность утверждений.

- Попона – это покрывало для лошадей или других домашних животных, закрывающее им бока.
- Ухват – это перекладина в трамвае или автобусе, за которую держатся пассажиры.
- Дягиль – это высокое травянистое растение.
- Сапсан – это хищная птица.

СЛОВАРЬ

| | | |
|---|---|---|
| АВАРИЯ АВГУСТ АВТОБУС АДРЕС АНГИНА АПРЕЛЬ АПТЕКА БАТОН БЕЛКА БЕЛОЕ БИСКВИТ БЛЮДЦЕ БОЛЕЗНЬ БУКВА БУСИНА БУТЫЛКА | ЕДА ЕДИНИЦА ЕЖЕВИКА ЕЛЬ ЕРУНДА ЕСЛИ ЕСТЬ ЕЩЁ ЁЖ ЁЛКА ЁМКОСТЬ ЁРЗАТЬ ЁРШ ЖАДНЫЙ ЖАЛКО ЖАРА ЖЕЛЕЗО ЖЁЛТЫЙ ЖИЗНЬ | ЙОГ ЙОД ЙОДОФОРМ ЙОТ ЙОТА КАРАНДАШ КЛАСС КНИГА КОНЕЦ КОРОВА КРАСНАЯ КРОВАТЬ КУСОК ЛЕДЕНЕЦ ЛИСИЦА ЛИФТ ЛОЖЬ ЛОПАТА ЛУЧШЕ |
|---|---|---|

160 В мешке D лежат основы русских слов (муж. род, одуш.), в мешке S — окончания существительных (ед. ч., муж. род, одуш.). При склеивании мешков D и S получится мешок русских слов, причём каждое из слов — во всех склонениях. Выполни склеивание мешков, заполни окно.

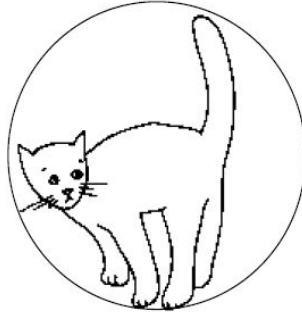
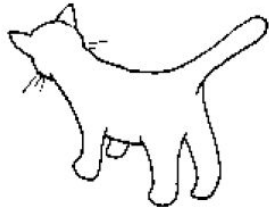
D
 КОН
 КАРАС
 ЦАР

⊕

S
 Ъ Ю Я
 Я Ю ЁМ
 Е

=

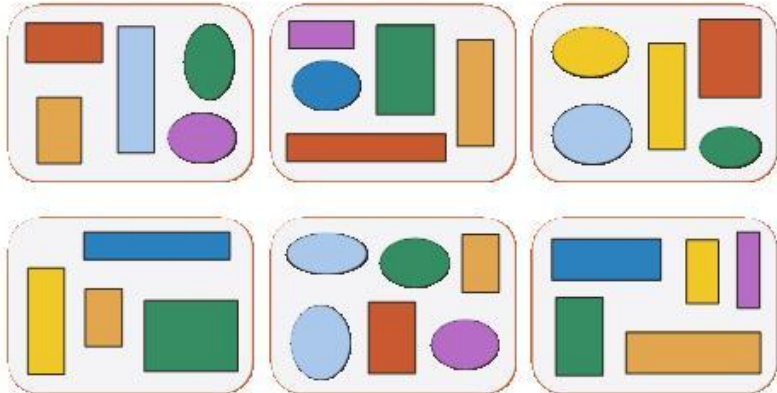
63 Вот раскрашенные числовые линейки и картинки. Сосчитай, сколько областей в каждой картинке, напиши ответы в окнах.



В этой картинке областей.

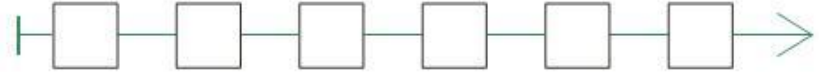
В этой картинке областей.

177 Пометь синей галочкой каждый мешок, в котором есть три прямоугольника. Пометь красной галочкой каждый мешок, в котором нет овала.

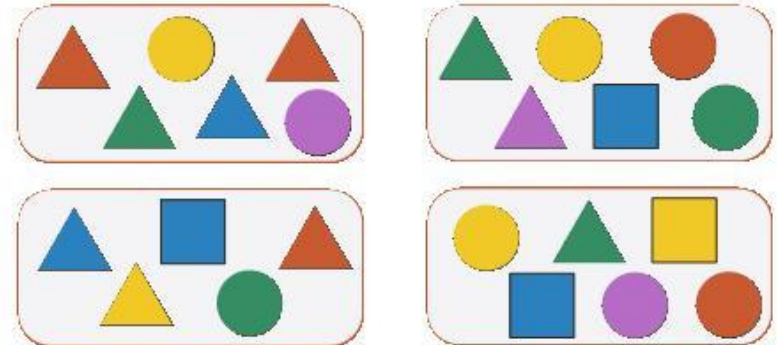


Интеграция с математикой

187 Раскрась все квадратные бусины в этой цепочке так, чтобы в этой цепочке не было двух одинаковых бусин.



188 Пометь красной галочкой каждый мешок, в котором всего 3 треугольные бусины.



Проектная деятельность

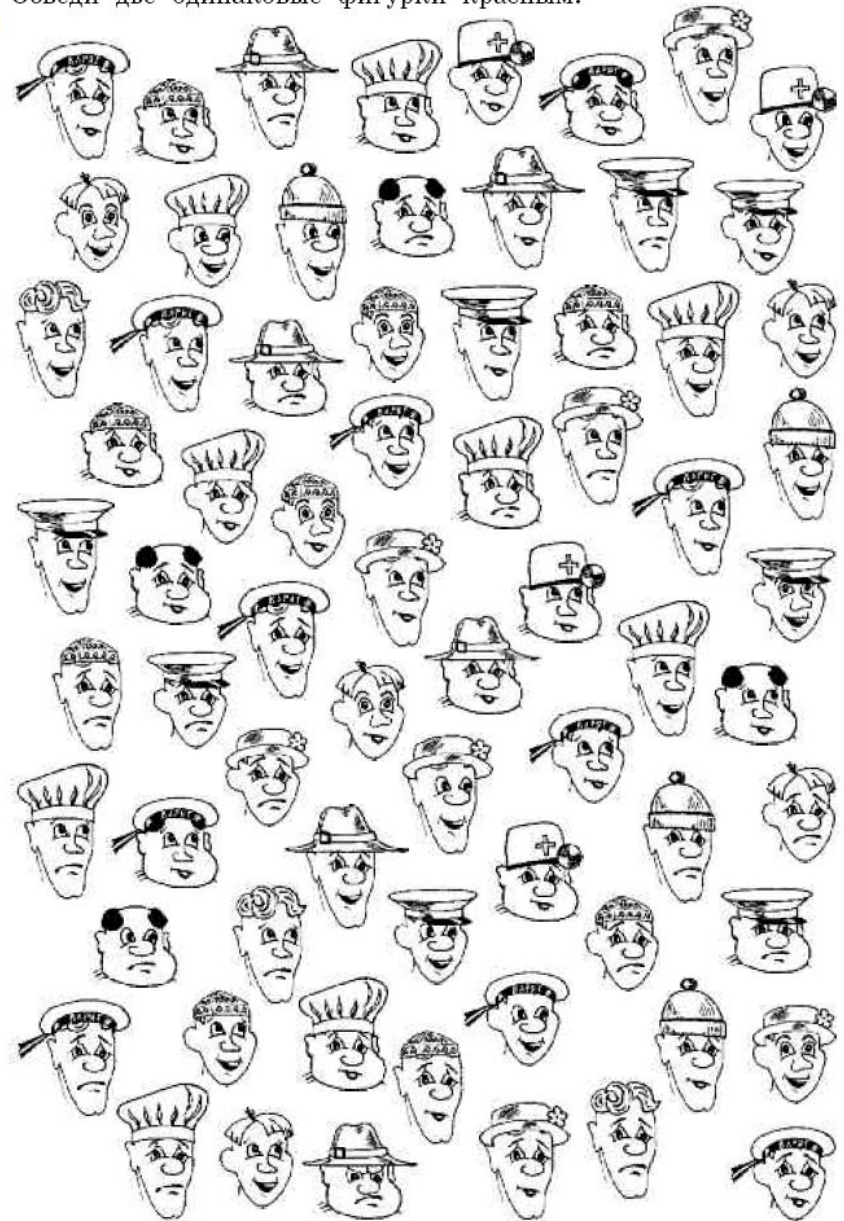
Проектная деятельность – групповое или индивидуальное решение учащимися практической задачи с применением информационных знаний и умений

Бескомпьютерные проекты

Проект «Разделяй и властвуй» – поиск двух одинаковых фигурок в большом наборе силами группы с помощью набора трафаретов.

Проект «Разделяй и властвуй» - групповой проект

Обведи две одинаковые фигурки красным.



Компьютерные проекты

Проект «Фантастический зверь» – изготовление изображения из готовых частей




Компьютерные проекты


Проект «Мое имя» - изготовление бэйджа с помощью компьютерного ресурса

МОЁ ИМЯ


ИНСТРУМЕНТЫ:



ВЫБОР КАРТИНКИ:



Заполни поля – напечатай название своей школы, класса, своё имя и фамилию.





ПервоЛого™ 4.0



ПервоЛого 3.0 Анимированные задачи

Альбом Редактор Текст Листы Мелочи Помощь

Оглавление
Формы
Команды
Медиа

00:21 / 06:35

Мой мультфильм в
ПервоЛого

