



**ФОРМИРОВАНИЕ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ**

В чем заключается задача школы?



- Формирование у каждого ребенка умения учиться – учить СЕБЯ.



Учащийся – «архитектор
и строитель»
образовательного
процесса



Приоритетная **цель** школьного образования:

- развитие у ученика способности самостоятельно ставить учебную задачу,
- проектировать пути их реализации,
- контролировать и оценивать свои достижения.





Как достичь эту цель?

Благодаря системе
формирования *универсальных
учебных действий.*

Универсальные учебные действия

в широком значении

умение учиться, т.е.
способность субъекта к
саморазвитию и
самосовершенствованию
путем сознательного и
активного присвоения нового
социального опыта

в узком значении

совокупность способов
действия учащегося (а также
связанных с ними навыков
учебной работы),
обеспечивающих его
способность к
самостоятельному усвоению
новых знаний и умений,
включая организацию этого
процесса

Функции универсальных учебных действий:

- *обеспечение возможностей* обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- *создание условий* для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- *обеспечение* успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Виды универсальных учебных действий

```
graph TD; A(Виды универсальных учебных действий) --- B(ЛИЧНОСТНЫЕ); A --- C(КОММУНИКАТИВНЫЕ); A --- D(РЕГУЛЯТИВНЫЕ); A --- E(ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ);
```

ЛИЧНОСТНЫЕ

КОММУНИКАТИВНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Личностные УУД

обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях:

- **личностное**, (профессиональное) жизненное **самоопределение**;
- **смыслообразование**, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- **нравственно-этическая ориентация**, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор

Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание

Планирование

Прогнозирование

**Волевая
саморегуляция**

Контроль

Оценка

Коррекция

Регулятивные действия

Обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.



Познавательные универсальные действия включают

- ❖ **общеучебные действия,
(знаково-символические
действия)**
- ❖ **логические действия,**
- ❖ **действия постановки
и решения проблем.**



Коммуникативные действия

Обеспечивают возможности сотрудничества – умение

слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.



«Портрет выпускника начальной школы»

- **любопытный**, активно и заинтересованно познающий мир;
- **владеющий** основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- **любящий** свой народ, свой край и свою Родину;
- **уважающий** и принимающий ценности семьи и общества;
- **готовый** самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- **доброжелательный**, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- **выполняющий** правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

(ФГОС НОО, стр.7, раздел I.)





Формирование
УУД – это
надёжный путь
кардинального
повышения
качества
образования.