



**ФОРМИРОВАНИЕ  
УНИВЕРСАЛЬНЫХ  
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ  
НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ  
ШКОЛЕ**

# В чем заключается задача школы?



- Формирование у каждого ребенка умения учиться – учить СЕБЯ.



Учащийся – «архитектор  
и строитель»  
образовательного  
процесса



# Приоритетная **цель** школьного образования:

- развитие у ученика способности самостоятельно ставить учебную задачу,
- проектировать пути их реализации,
- контролировать и оценивать свои достижения.





Как достичь эту цель?

Благодаря системе  
формирования *универсальных*  
*учебных действий.*

# Универсальные учебные действия

## *в широком значении*

умение учиться, т.е.  
способность субъекта к  
саморазвитию и  
самосовершенствованию  
путем сознательного и  
активного присвоения нового  
социального опыта

## *в узком значении*

совокупность способов  
действия учащегося (а также  
связанных с ними навыков  
учебной работы),  
обеспечивающих его  
способность к  
самостоятельному усвоению  
новых знаний и умений,  
включая организацию этого  
процесса

# Функции универсальных учебных действий:

- *обеспечение возможностей* обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- *создание условий* для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- *обеспечение* успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

# Виды универсальных учебных действий

```
graph TD; A[Виды универсальных учебных действий] --- B[ЛИЧНОСТНЫЕ]; A --- C[КОММУНИКАТИВНЫЕ]; A --- D[РЕГУЛЯТИВНЫЕ]; A --- E[ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ];
```

ЛИЧНОСТНЫЕ

КОММУНИКАТИВНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ



# Личностные УУД

обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях:

- **личностное**, (профессиональное) жизненное **самоопределение**;
- **смыслообразование**, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- **нравственно-этическая ориентация**, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор

# Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание

Планирование

Прогнозирование

Волевая  
саморегуляция

Контроль

Оценка

Коррекция

# Регулятивные действия

Обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.



# **Познавательные универсальные действия включают**

- ❖ **общеучебные действия,  
(знаково-символические  
действия)**
- ❖ **логические действия,**
- ❖ **действия постановки  
и решения проблем.**



# Коммуникативные действия

Обеспечивают возможности сотрудничества – умение

слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.



# «Портрет выпускника начальной школы»

- **любопытный**, активно и заинтересованно познающий мир;
- **владеющий** основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- **любящий** свой народ, свой край и свою Родину;
- **уважающий** и принимающий ценности семьи и общества;
- **готовый** самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- **доброжелательный**, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- **выполняющий** правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

(ФГОС НОО, стр.7, раздел I.)





Формирование  
УУД – это  
надёжный путь  
кардинального  
повышения  
качества  
образования.