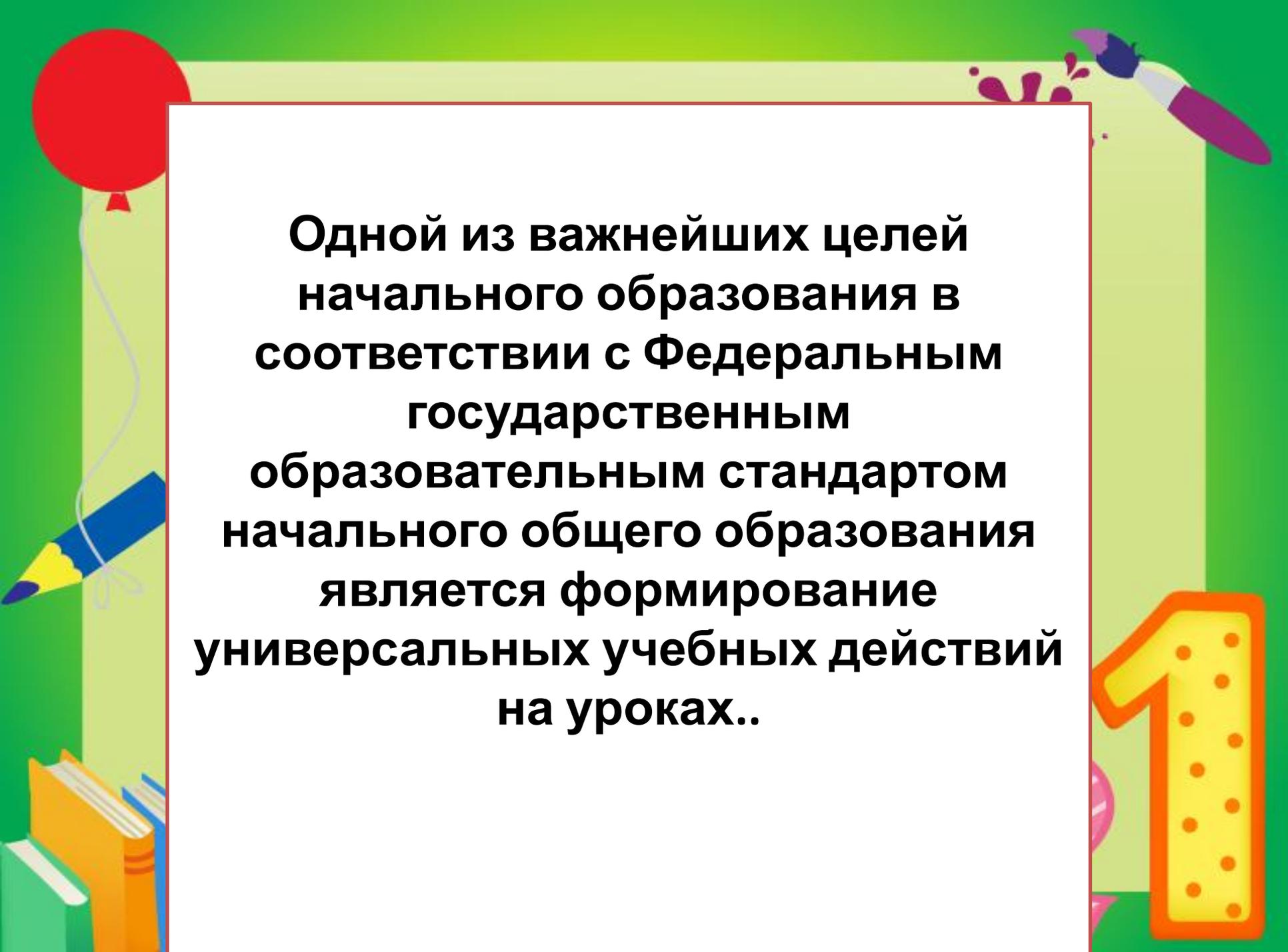




**«Формирование
универсальных
учебных действий на
уроках в начальной
школе»**





Одной из важнейших целей начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является формирование универсальных учебных действий на уроках..

Примеры формирования коммуникативных, личностных, познавательных и регулятивных УУД.

1. Коммуникативные УУД формируются, когда:

- ученик учится отвечать на вопросы;
- ученик учится задавать вопросы;
- ученик учится вести диалог;
- ученик учится пересказывать сюжет;
- учащиеся учат слушать – перед этим учитель обычно говорит:

«Слушаем внимательно».

2. Личностные УУД формируются, когда:

- учитель задает вопросы, способствующие созданию мотивации, т.е., вопрос направлен непосредственно на формирование интереса, любознательности учащихся. Например: «Как бы вы поступили...»; «Что бы вы сделали...»;

- учитель способствует возникновению личного, эмоционального отношения учащихся к изучаемой теме. Обычно этому способствуют вопросы: «Как вы относитесь...»; «Как вам нравится...».

3. Познавательные УУД формируются, когда:

- учитель говорит: «Подумайте»; «Выполните задание»; «Проанализируйте»; «Сделайте вывод...».

4. Регулятивные УУД формируются, когда:

- учитель учит конкретным способам действия: планировать, ставить цель, использовать алгоритм решения какой-либо задачи, оценивать и пр.

- **Связь
универсальных
учебных действий
с содержанием
учебных предметов**



Русский язык

- Коммуникативные
- Регулятивные
- Познавательные



Литературное чтение

- Личностные
- Коммуникативные
- Регулятивные
- Познавательные



Математика

- Познавательные



Окружающий мир

- Личностные
- Коммуникативные
- Познавательные



Изобразительное искусство

- Личностные
- Регулятивные
- Познавательные



Технология

- Личностные
- Коммуникативные
- Регулятивные
- Познавательные



Музыка

- Личностные
- Коммуникативные
- Познавательные



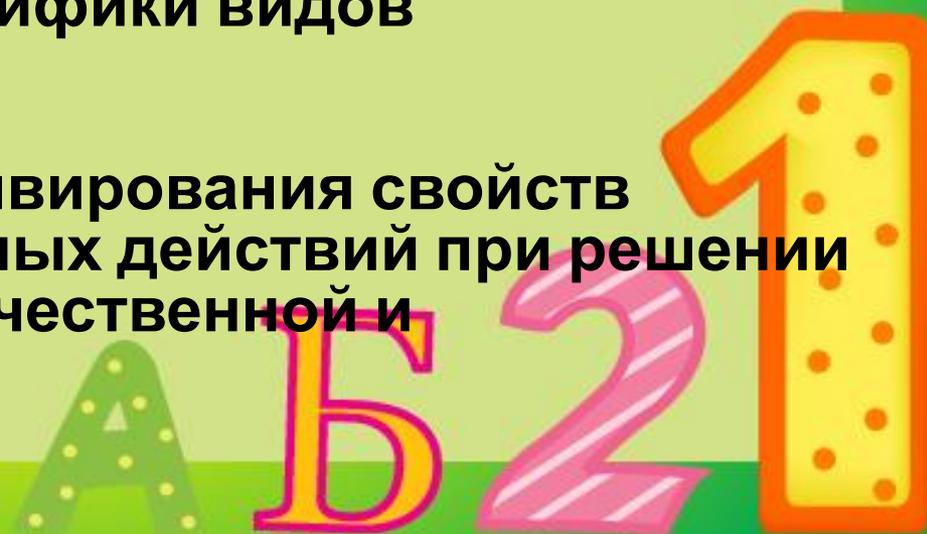
Физическая культура

- Регулятивные
- Коммуникативные



Критерии сформированности основных видов универсальных учебных действий:

- показательность конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса;
- учет системного характера видов универсальных учебных действий;
- учет возрастной специфики видов универсальных учебных действий;
- возможности объективирования свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

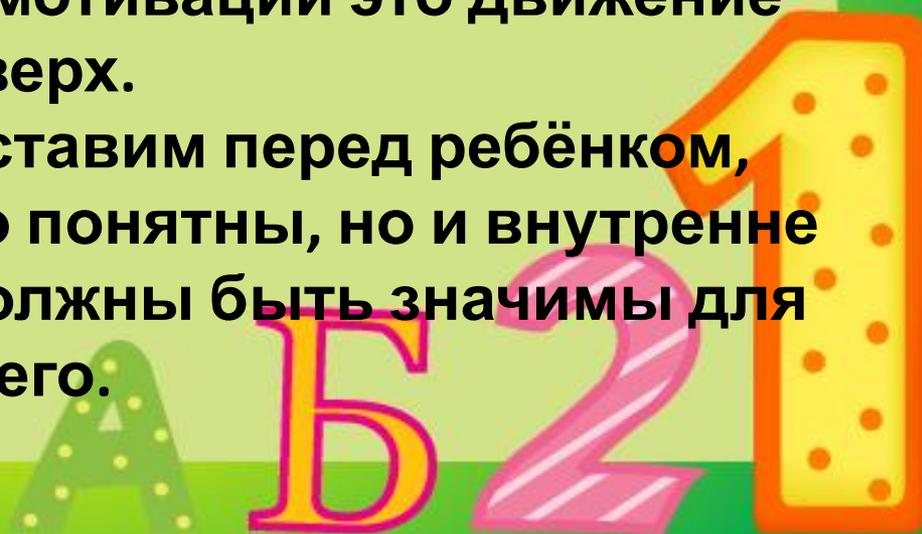


Памятка для учителя по формированию и развитию универсальных учебных действий.

**Любые действия должны быть осмысленными.
Это относится, прежде всего, к тому, кто требует
действия от других.**

**Развитие внутренней мотивации это движение
вверх.**

**Задачи, которые мы ставим перед ребёнком,
должны быть не только понятны, но и внутренне
приятны ему, т.е они должны быть значимы для
него.**



Портрет выпускника начальной школы

владеющий
основами умения
учиться

любящий свой
край и свою
Родину

любопытный,
активно
познающий мир



уважающий и
принимающий
ценности семьи и
общества

доброжелательный,
умеющий слушать и
слышать собеседника,
аргументировать свою
позицию, высказывать
свое мнение поступки

выполняющий
правила здорового
и безопасного
образа жизни

готовый самостоятельно
действовать и отвечать за
свои поступки перед
семьей и обществом

