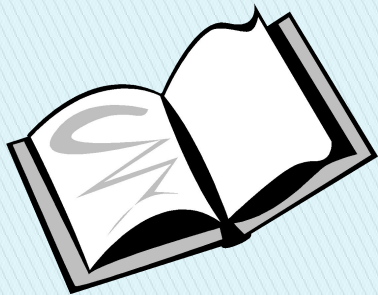


# **Технология формирования типа правильной читательской деятельности**

(технология продуктивного чтения).  
Презентацию подготовила Огнева Н.А. ,  
учитель начальных классов.

□ Литература –  
это искусство слова,  
приобщение к целостному  
восприятию действительности,  
основа формирования личности.  
(Н. Светловская)



# Цель технологии:

- формирование читательской компетенции обучающихся.



# Задачи:

- формирование техники чтения и приёмов понимания анализа текста;
- введение обучающихся через литературу в мир человеческих отношений ;
- значительное обогащение словаря, овладение речевой и коммуникативной культурой;
- приобщение обучающихся к литературе как искусству слова, через введение элементов анализа текста.

## Традиционный урок:

учитель готовит к восприятию текста;

текст читает учитель или хорошо читающие дети;

обучающиеся отвечают на многочисленные вопросы учителя.

## Продуктивное чтение:

обучающиеся прогнозируют содержание текста;

обучающиеся читают и ведут диалог с автором;

в ходе беседы обучающиеся уточняют позицию автора.

# Формирование УУД:

познавательные

коммуникативные

регулятивные

личностные

# Познавательные УУД:

- **1)** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
- **2)** формируем умение представлять информацию в виде схемы;
- **3)** формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;
- **4)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;
- **5)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;
- **6)** формируем умение ориентироваться на развороте учебника;
- **7)** формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.

# Структура урока:

- I этап.
- Работа с текстом до чтения.
- II этап.
- Работа с текстом во время чтения.
- III этап.
- Работа с текстом после чтения.



# Коммуникативные УУД:

- ▣ **1)** формируем умение слушать и понимать других;
- ▣ **2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- ▣ **3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;
- ▣ **4)** формируем умение работать в паре.

# Регулятивные УУД:

- ▣ **1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;
- ▣ **2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- ▣ **3)** формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
- ▣ **4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

# Личностные УУД:

- ▣ **1)** формируем умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- ▣ **2)** формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- ▣ **3)** формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

# I этап.

## Работа с текстом до чтения.

- Антиципация (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения).
- Определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт.
- Постановка целей урока с учетом общей (учебной, мотивационной, эмоциональной, психологической) готовности учащихся к работе.



## II этап.

# Работа с текстом во время чтения.

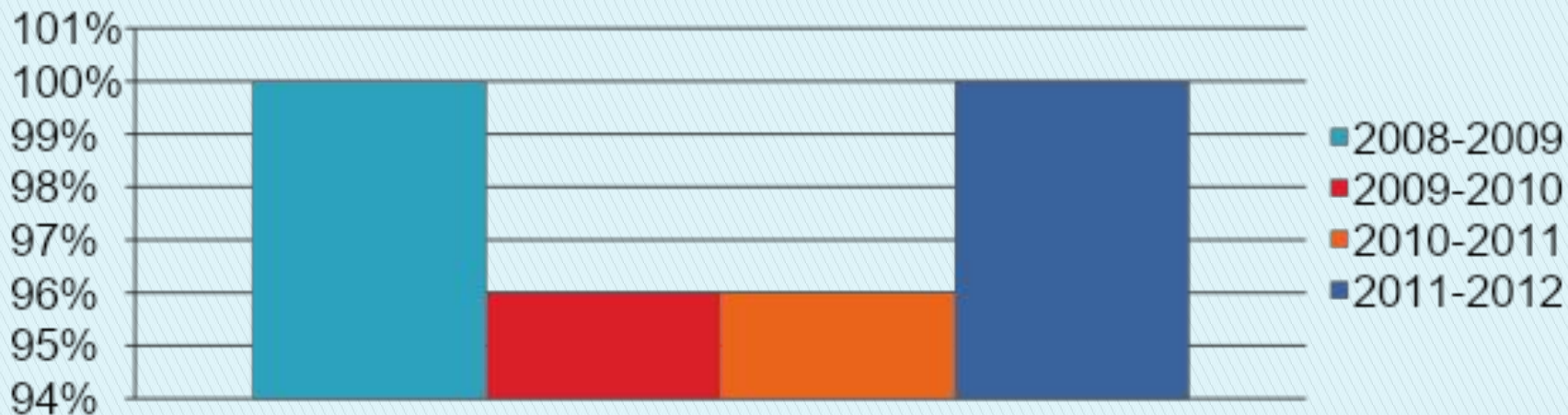
- ▣ Первичное чтение текста.
- ▣ Самостоятельное чтение в классе или чтение-слушание, или комбинированное чтение в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся.
- ▣ Выявление первичного восприятия.
- ▣ Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста.
- ▣ Перечитывание текста.
- ▣ Медленное «вдумчивое» повторное чтение. Анализ текста.
- ▣ Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части.
- ▣ Беседа по содержанию текста.
- ▣ Обобщение прочитанного. Постановка к тексту обобщающих вопросов.
- ▣ Обращение к отдельным фрагментам текста.
- ▣ Выразительное чтение.

# III этап.

## Работа с текстом после чтения.

- Концептуальная беседа по тексту.
- Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Соотнесение читательских интерпретаций произведения с авторской позицией. Выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов.
- Знакомство с писателем. Рассказ о писателе. Беседа о личности писателя. Работа с материалами учебника, дополнительными источниками.
- Работа с заглавием, иллюстрациями. Обсуждение смысла заглавия. Обращение учащихся к готовым иллюстрациям. Соотнесение видения художника с читательским представлением.
- Творческие задания, опирающиеся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся.

# Качество знаний по литературному чтению



2009-2010 уч.г. ЕГЭ по литературе. Графцова Ю.-94 б.

2010-2011 уч.г. Республиканская историко-литературная экспедиция «История государственной символики России и Республики Коми». Чудинова Г., Григорьева Ю., Полозова С. **II место**. Республиканская литературная викторина к 200-летию Бородино «Недаром помнит вся Россия...» Бушила А., Совершаев Д. **II место**



# Благодарность

ОБЪЯВЛЕНА

управлением культуры администрации  
МР «Усть-Вымский»

ОГНЕВОЙ

Наталье Александровне -

учителю МОУ «СОШ № 3» пгт. Жешарт

за активную работу по пропаганде книги и в связи  
с Общероссийским Днем библиотек

Начальник управления  
культуры



*Н. В. Курганская*  
27 мая 2011 года

Н.В. Курганская





# Благодарственное письмо

Королевой Виолетте

Дорогая Виолетта!

Муниципальное учреждение «Усть-Вымская межпоселенческая централизованная библиотечная система» благодарит тебя за активное участие в республиканском конкурсе детского литературного творчества **«Это наших семей биография»**, посвященном 65-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Мы верим, что ты и дальше будешь проявлять интерес к своим корням, к истории нашей родины, славным традициям старшего поколения.

Желаем тебе успешной учебы и крепкого здоровья!

Директор МУ «Усть-Вымская МЦБС»



Е.Н. Бирюкова

2010 г.  
с. Айкино







# БЛАГОДАРНОСТЬ

Жешартская библиотека-филиал  
имени С.А. Попова

благодарит

**ОГНЕВУ  
НАТАЛЬЮ АЛЕКСАНДРОВНУ**

классного руководителя 1 «А» класса  
МБОУ «СОШ №3 пгт. Жешарт»  
за хорошую подготовку учащихся  
к конкурсу чтецов  
«Любимая коми земля»  
(«Радейтана коми му»),  
посвященного 100-летию со дня рождения  
коми народного поэта С.А.Попова.  
Пусть каждый Ваш день будет наполнен  
светом любви и добра к детям,  
неиссякаемой энергией и творческим  
вдохновением.

Зав. библиотекой  Н.А.Панюкова

2 марта 2012 года







*«Друзьям, Отечеству, народу  
Отыщем славу и свободу...»  
Ф.Глинка*

# ДИПЛОМ

*ГБУ РК «Национальная детская библиотека  
Республики Коми им.С.Я. Маршака»*

*НАГРАЖДАЕТ  
БУШИЛА АРКАДИЯ*

*за II место в республиканской викторине  
«Недаром помнит вся Россия ...»  
к 200-летию Бородинского сражения  
в Отечественной войне 1812 года.*

*Уверены, что в 2012 году, объявленным Годом российской  
истории, ты продолжишь изучать славную историю  
нашего Отечества и приумножишь своим трудом  
героические страницы наших предков.*

Директор НДБ РК



В.Н.Головина





# Диплом

Национальная детская библиотека  
Республики Коми им. С.Я. Маршака

**НАТРАЖДАЕТ**

Полозову Александру

учащуюся 4 «а» класса МОУ «СОШ № 3»  
п. Жешарт, Усть-Вымского района

за II место

в республиканской литературно-краеведческой  
экспедиции «Государственные символы  
Российской Федерации и Республики Коми».  
Номинация «Электронные презентации»



Директор Национальной детской  
библиотеки РК им. С.Я. Маршака

В.Н. Головина





# Диплом



**III степени**

*НАГРАЖДАЕТСЯ*

*Королёва Виолетта,*

*ученица 4 «а» класса,*

*призер школьной научно-практической  
конференции «Открытие»  
за исследовательскую работу  
«Библиотеке имени С. Попова –  
65 лет».*

31 мая 2011 года.

МОУ «СОШ № 3» пгт. Жешарт

Директор школы



Наговицына В.А.



**Чтение** один из источников  
мышления и умственного развития.  
(В.А.Сухомлинский)

