



**ФОРМИРОВАНИЕ УУД СРЕДСТВАМИ  
ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

## Виды УУД:

- Личностные
- Регулятивные
- Познавательные
- Коммуникативные



## Личностные УУД

- обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.



## ПРИМЕНИТЕЛЬНО К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДУЕТ ВЫДЕЛИТЬ ТРИ ВИДА ЛИЧНОСТНЫХ ДЕЙСТВИЙ:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение, и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственно-эстетическая ориентация





# СИСТЕМА ЗАДАНИЙ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ У

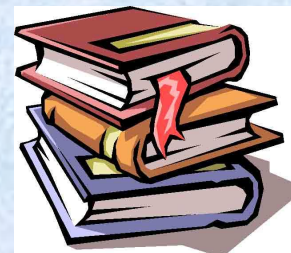
Сфера личностных УУД обеспечивается, прежде всего, *сюжетной основой курса и диалоговым характером учебных текстов. Сюжет позволяет построить диалоги персонажей (героев) учебников, которые, в свою очередь, обеспечивают возможность организации диалога ученика с учебным текстом или диалога между детьми*



В процессе диалога учащимся задаются вопросы типа:  
«В чем причина ошибки рассуждений «героя»?»,  
«Сравните и оцените два подхода» и т. д.

Герои диалога могут и ошибаться в своих суждениях,  
что чрезвычайно важно для психологического  
комфорта учащихся со сред-  
ними способностями и для детей с повышенной  
тревожностью.

Например, выступление Миши на заседании  
школьного клуба





(«Окружающий мир», 2 кл., ч. 1, с. 94):

«Я считаю, что крапиву надо отнести к культурным растениям. Во-первых, она растет на огороде. Во-вторых, ее листья употребляют в пищу. В-третьих, я за ней ухаживаю. Я ее весной поливаю». А ты согласен с Мишей?»

**МОЖНО ЛИ ВСЕ ОГОРОДНЫЕ РАСТЕНИЯ  
ВЫСАЖИВАТЬ ОДНОВРЕМЕННО?**

Шестое заседание клуба

**Задание всем присутствующим: составить таблицу сроков посадки огородных растений в вашем крае.**

Открывая заседание, Костя спросил: «У кого есть вопросы по культурным растениям?»

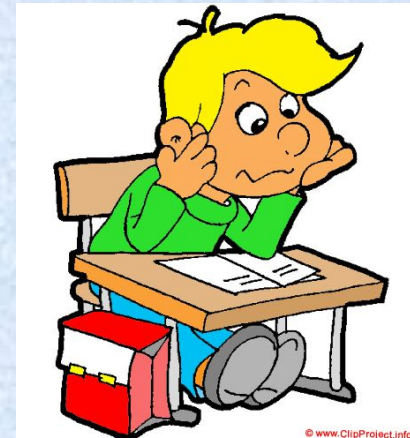
Миша первым поднял руку: «Я считаю, что крапиву надо относить к овощным культурным растениям. Во-первых, она растёт на огороде. Во-вторых, её листья употребляют в пищу. В-третьих, я за ней ухаживаю. Я её весной поливаю.



Или диалог читателя с героями очередного заседания школьного клуба, где обсуждается целесообразность соблюдения режима дня младшим школьником (2 кл., ч. 2, с. 67): «От кого зависит твой режим дня? Кому — тебе или взрослым — он нужен?»

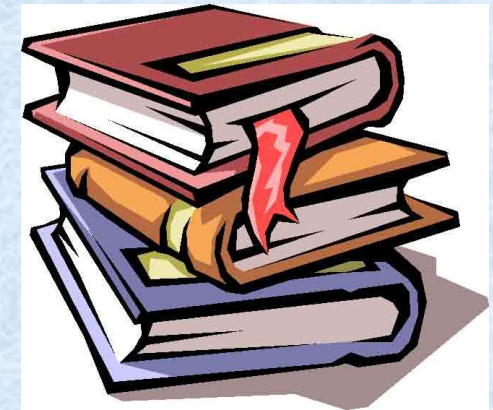
Миша сказал, что его режим дня не зависит от него. Так, мама настаивает на том, чтобы спать он ложился в 9 часов вечера.

Костя Погодин возразил. Каждый сам решает, раньше или позже 9 часов вечера ложиться спать. Но он считает, что от того, во сколько ляжешь спать, зависит режим нового дня. **А как считаешь ты?»**





Задания, основная цель которых —  
обнаруживать простейшие  
взаимосвязи между живой и неживой природой,  
использовать их для объяснения бережного  
отношения к природе (осознать ценность природы  
и необходимость нести ответственность за ее  
сохранение).



**Тема «Почему надо беречь полезные ископаемые?».**

Уважаемые члены клуба «Мы и окружающий мир», в чем заключается ваше бережное отношение к расходованию полезных ископаемых? (3 кл., ч. 2, с. 29).



*Задания, основная цель которых — определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность (экологического поведения в быту).*

- Тема «Расти здоровым». От чего зависит здоровье человека? Рассмотрю схему. Дополни тебе ее поможет Оглавление (2 кл., ч. 2, с. 54).

**РАСТИ ЗДОРОВЫМ**

 Какие профессии ты знаешь? Кем ты хочешь стать?

Людам всех профессий нужно крепкое ЗДОРОВЬЕ. Здоровым человеком должен быть врач, и актёр, и учитель, и агроном. При хорошем самочувствии ты не устанешь на уроке, быстро выполняешь домашнее задание.

 Рассмотрю схему и расскажи соседу по парте, от чего зависит здоровье человека.




```
graph TD; A[СВЕТ искусственное освещение] --> D[ЗДОРОВЬЕ]; B[ЗДОРОВАЯ ПИЩА] --> D; C[ТЕПЛО использование тёплой одежды] --> D; E[СВЕЖИЙ ВОЗДУХ проветривание] --> D; F[ЗАНЯТИЯ СПОРТОМ] --> D; G[ЧИСТАЯ ВОДА кипячение] --> D;
```

54




*Задания, основная задача которых — формирование УУД и усвоение знаний об организме человека с целью укрепления здоровья, осознанного выполнения режима дня, оказания первой помощи при несложных несчастных случаях.*

### **БЕРЕГИСЬ ПРОСТУДЫ!**

 Какие причины простуды ты уже знаешь? Если не помнишь, открой учебник на страницах 56–59.

Когда ты ходишь в мокрой одежде и обuvi, ты переохлаждаешься. Сквозняки, холодная пища — всё это тоже ведёт к переохлаждению. Именно переохлаждение часто становится причиной ПРОСТУДЫ.

 Рассмотрите с соседом по парте рисунки на страницах 78–79. Расскажи, чьё здоровье подвергается опасности?



Тема «Берегись простуды!». Рассмотрите рисунок на с. 77.

Расскажите по рисунку, какие правила гигиены надо соблюдать?

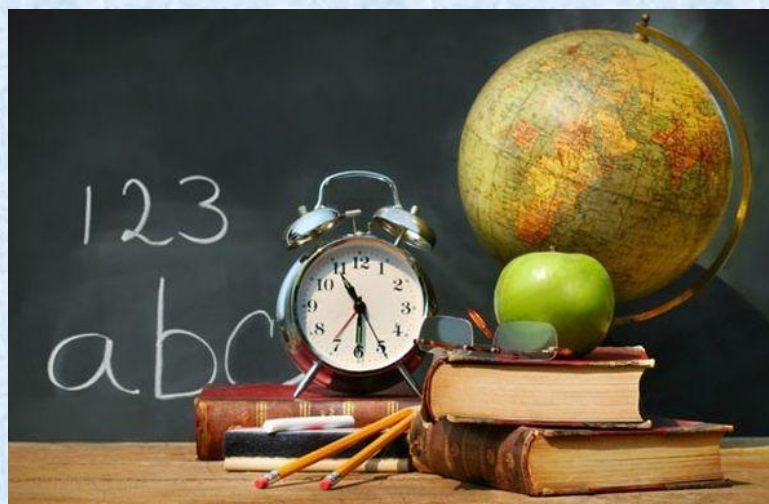
(2 кл., ч. 2, с. 78).



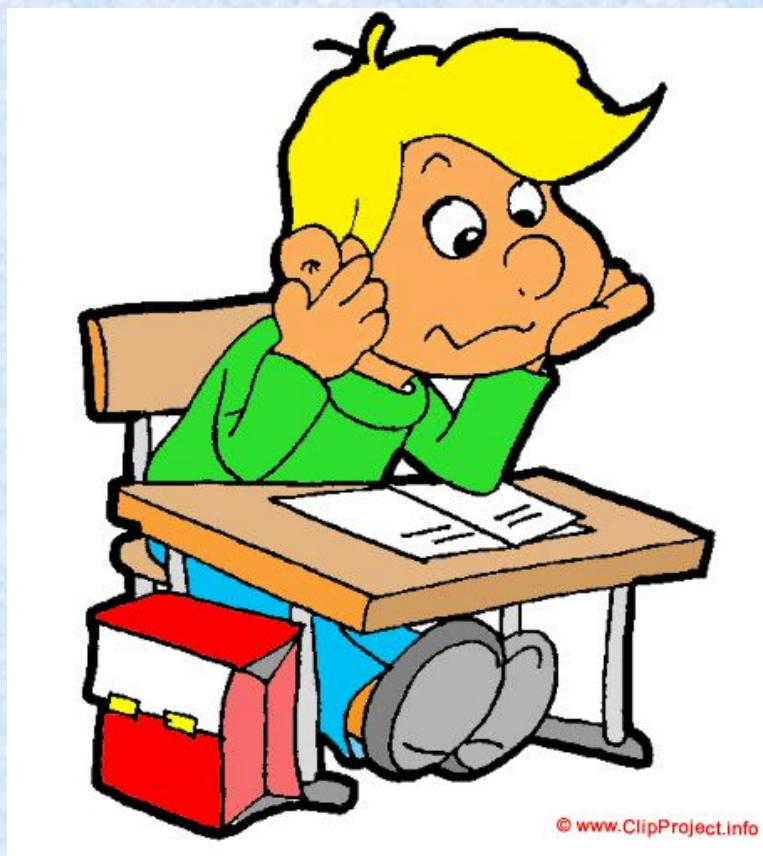


*Задания, основная цель которых — проявление уважения и готовности выполнять совместно установленные договоренности и правила (в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы).*

Тема «День Конституции России»: Ты уже учишься во 2 классе и знаешь права и обязанности школьника. Как ты понимаешь свое право на отдых? Можно ли не делать уроки, если не хочется? (2 кл., ч. 2, с. 114).



Задача учителя состоит в том, чтобы научить детей пользоваться приёмами, облегчающими учебный процесс. Не зря говорят: «Учитель — человек, который может делать трудные вещи лёгкими».



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

