

# *«Формирование познавательных УУД средствами проектной технологии»*

---

# *Формирование познавательных УУД средствами проектной технологии*

*Если мы будем учить сегодня  
так, как учили вчера, мы крадем  
у наших детей завтра...■*

*Джон Дьюи*

## **Структура деятельности учителя и ученика при использовании метода проектов:**

<b>Ученик</b>	<b>Учитель</b>
<b>Определяет цель деятельности</b>	<b>Помогает определить цель деятельности</b>
<b>Открывает новые знания</b>	<b>Рекомендует источники получения информации</b>
<b>Экспериментирует</b>	<b>Раскрывает возможные формы работы</b>
<b>Выбирает пути решения</b>	<b>Содействует прогнозированию результатов</b>
<b>Активен</b>	<b>Создаёт условия для активности школьника</b>
<b>Субъект обучения</b>	<b>Партнёр ученика</b>
<b>Несёт ответственность за свою деятельность</b>	<b>Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки</b>

*Проектная деятельность является приоритетным направлением в развитии универсальных учебных действий.*

*Познавательные универсальные действия включают:*

- общеучебные,*
- логические,*
- постановку и решение проблемы.*

*Стадии работы над проектом — это  
«пять П»:*

*Проблема — Проектирование  
(планирование) — Поиск информации  
— Продукт — Презентация.*

***1.Наличие проблемы. Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной проблемы. Нет проблемы – нет деятельности. Метод проектов можно использовать в учебном процессе для решения различных небольших проблемных задач в рамках одного-двух уроков (мини-проекты или краткосрочные проекты).***

***2. Обязательное планирование действий. В ходе разбора и обсуждения проекта вырабатывается план совместных действий ученика и учителя. Создаётся банк идей и предложений. На протяжении всей работы учитель помогает в постановке цели, корректирует работу, но ни в коем случае не навязывает ученику своё видение решения задачи.***

***3. Поиск информации —  
обязательное условие каждого  
проекта. Найденная информация,  
обрабатывается, осмысливается.  
После совместного обсуждения  
выбирается базовый вариант.  
Учитель корректирует  
последовательность  
технологических операций в каждой  
работе.***



***4. Результат работы – продукт. Учащиеся, выбрав  
посильные технологии для создания своей работы,  
уточняют, анализируют собранную информацию,  
формулируют выводы. Учитель выступает в роли научного  
консультанта. Результаты выполненных проектов должны  
быть, что называется, «осязаемыми». Если это  
теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если  
практическая – конкретный результат, готовый к  
использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни). В  
зависимости от места, где применяется метод, могут  
быть и разные продукты. Например, продуктом  
самостоятельной деятельности учащихся на уроке, может  
быть опорный конспект, памятка по методам решения  
задач, сборник ключевых задач по изучаемой теме и др.***

***5. Презентация результатов —  
представление готового продукта.  
Рассмотрим практическое применение  
проектного метода ( создание мини-  
проекта на уроке ) при изучении темы:  
«Сложение дробей с разными  
знаменателями»***

## **Создание мини – проекта при изучении темы «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»**

<p><b>I.</b> <b>Организационный момент.</b> <b>Самоопределение к учебной деятельности.</b> <i>Цель этапа:</i> <i>создание условий для возникновения внутренней потребности к деятельности</i></p>	<p><b>Старинная суфийская притча «Делёж верблюдов»</b></p>	<p><b>Включаются в деловой ритм урока, формулируют тему урока.</b></p>	<p><b>Познавательные:</b> <b>извлечение необходимой информации из прослушанного текста,</b> <b>обобщение,</b> <b>классификация</b></p>
---	--	--	--

**Актуализация  
опорных знаний**  
Цель:  
*актуализация  
учебного  
содержания,  
необходимого и  
достаточного  
для восприятия  
нового материала*

**1. Вычислите:**

а)  $\frac{2}{23} + \frac{4}{23}$ ; б)  $\frac{19}{25} - \frac{10}{25}$ ;

в)  $1 - \frac{19}{37}$ ;

г)  $1\frac{3}{7} + 2\frac{5}{7}$ .

**Сравните:** а)  $\frac{2}{15}$  и

$\frac{7}{15}$ ; б) 1 и  $\frac{14}{11}$ ;

в)  $\frac{3}{4}$  и  $\frac{3}{7}$ .

**3. Найдите НОК**

чисел: а) 5 и 3;

б) 14 и 7; в) 6 и 8;

г) 12 и 18.

**4. Заполните**

пропуски: а)  $\frac{\quad}{9} = \frac{5}{45}$

;

б)  $\frac{3}{5} = \frac{33}{\quad}$ ; в)  $\frac{3}{\quad} = \frac{15}{20}$ ; г)

**Ученики**

**смотрят на экран  
и устно отвечают  
на вопросы**

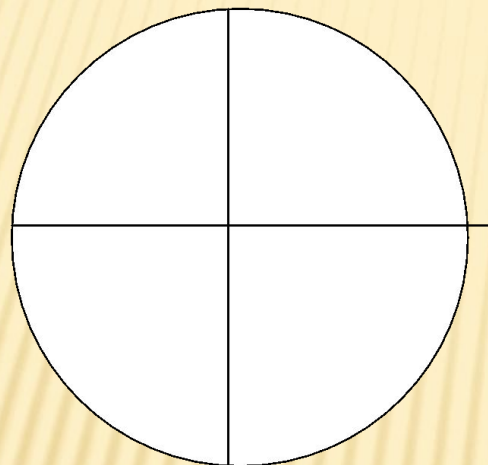
**Познавательные:**

**анализ,  
сравнение,  
использование  
знаковой  
системы,  
осознанное  
построение  
речевого  
высказывания,  
подведение под  
понятие**

***Подготовительный этап***

**Построение плана действий (вводно- мотивационная часть)**

**Цель: *выбор метода решения учебной задачи, выдвижение гипотез***



**Задача 1. Ребята съели половину пирога и еще один кусочек. Какую часть пирога съели ребята?**

**Обучающиеся заштриховывают половинку, затем еще одну часть и отвечают на вопрос**

**Задача 2. Находят с помощью прямоугольников сумму дробей**

$$\frac{1}{6} + \frac{1}{3}$$

$$\frac{3}{4} + \frac{1}{8}$$

$$\frac{2}{5} + \frac{6}{15}$$



$$\frac{1}{6} + \frac{1}{3} = \frac{1}{6} + \frac{2}{6} = \frac{3}{6}$$



$$\frac{3}{4} + \frac{1}{8} = \frac{6}{8} + \frac{1}{8} = \frac{7}{8}$$



$$\frac{2}{5} + \frac{6}{15} = \frac{6}{15} + \frac{6}{15} = \frac{12}{15}$$

**Учитель контролирует выполнение заданий, отвечает на вопросы обучающихся.**

**Познавательные УУД: анализ и осмысление текста задачи; выбор наиболее эффективного способа решения задачи в зависимости от конкретных условий**

**Постановка  
проблемы.  
Проектирование.  
Этап подготовки  
к выполнению  
проекта**

**Цель:  
*подтверждение  
гипотез,  
фиксация нового  
знания.***

**- Ребята, при  
сложении дробей  
с разными  
знаменателями  
нам помогал  
либо круг, либо  
прямоугольник.  
А как нам  
выполнить  
сложение этих  
дробей:  
 $\frac{1}{24} + \frac{5}{36} ?$**

**Глядя на  
записанные  
примеры ребята  
приходят к  
выводу, что  
сложение дробей  
с разными  
знаменателями  
надо заменить  
сложением  
дробей с  
одинаковыми  
знаменателями**

**Познавательные:  
постановка и  
формулирование  
проблемы,  
выдвижение  
гипотез и их  
обоснование,  
установление  
причинно –  
следственных  
связей**

**Реализация**  
плана. Этап  
выполнения  
проекта  
**Цель:**  
*обеспечение  
восприятия,  
осмысления и  
первичного  
запоминания  
детьми  
изученной темы.*

**Учитель**  
предлагает  
учащимся  
самостоятельно  
составить  
алгоритм  
сложения дробей  
с разными  
знаменателями и  
показать  
практическое  
применение  
алгоритма на  
конкретных  
примерах ( не  
более трех, так  
как время  
ограничено)

**Самостоятельно**  
в  
группах  
составляют  
алгоритм.  
• По  
необходимости  
задают вопросы  
учителю.  
•  
**Самостоятельно**  
подбирают  
необходимый  
материал.

**Познавательные:**  
сопоставление и  
отбор  
информации,  
построение  
логической цепи  
рассуждений,  
самостоятельное  
создание  
алгоритма  
деятельности



**Первичное  
закрепление во  
внешней речи.**

**Этап  
презентации  
проекта**

**Цель:  
закрепление  
результата  
изученного  
учебного  
содержания во  
внешней речи.**

**Учитель  
вызывает по  
желанию одну-  
две группы.**

**Ученики,  
ответственные за  
составление  
алгоритма,  
рассказывают о  
проблеме, над  
которой они  
работали и  
представляют  
свое решение  
проблемы.  
Учащиеся,  
ответственные за  
письменное  
задание,  
представляют  
свои решения.**

**Осознанное  
построение  
речевого  
высказывания во  
внешней речи,  
осуществление  
моделирования**

**Рефлексия  
учебной  
деятельности на  
уроке**

**Цель: *оценка  
собственной  
деятельности  
на уроке.***

**Учитель вместе  
с учащимися  
дают оценку  
выступившей  
группе и  
подводит итог.**

**Познавательные:  
рефлексия  
способов и  
условий  
действия,  
контроль и  
оценка процесса  
и результатов  
деятельности**

<p><b>Этап информирования о домашнем задании</b></p>	<p><b>1. Составить мини - проект по теме « Вычитание дробей с разными знаменателями»</b></p> <p><b>2. Составить задачу «о себе», про «себя» на сложение или вычитание дробей с разными знаменателя</b></p>	<p><b>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, синтез как составление целого из частей</b></p>
--	--	--