

«Формирование познавательных УУД средствами проектной технологии»

Формирование познавательных УУД средствами проектной технологии

*Если мы будем учить сегодня
так, как учили вчера, мы крадем
у наших детей завтра...■*

Джон Дьюи

Структура деятельности учителя и ученика при использовании метода проектов:

Ученик	Учитель
Определяет цель деятельности	Помогает определить цель деятельности
Открывает новые знания	Рекомендует источники получения информации
Экспериментирует	Раскрывает возможные формы работы
Выбирает пути решения	Содействует прогнозированию результатов
Активен	Создаёт условия для активности школьника
Субъект обучения	Партнёр ученика
Несёт ответственность за свою деятельность	Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки

Проектная деятельность является приоритетным направлением в развитии универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные действия включают:

- общеучебные,*
- логические,*
- постановку и решение проблемы.*

Стадии работы над проектом — это «пять П»:

*Проблема — Проектирование
(планирование) — Поиск информации
— Продукт — Презентация.*

1.Наличие проблемы. Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной проблемы. Нет проблемы – нет деятельности. Метод проектов можно использовать в учебном процессе для решения различных небольших проблемных задач в рамках одного-двух уроков (мини-проекты или краткосрочные проекты).

2. Обязательное планирование действий. В ходе разбора и обсуждения проекта вырабатывается план совместных действий ученика и учителя. Создаётся банк идей и предложений. На протяжении всей работы учитель помогает в постановке цели, корректирует работу, но ни в коем случае не навязывает ученику своё видение решения задачи.

***3. Поиск информации —
обязательное условие каждого
проекта. Найденная информация,
обрабатывается, осмысливается.
После совместного обсуждения
выбирается базовый вариант.
Учитель корректирует
последовательность
технологических операций в каждой
работе.***

***4. Результат работы – продукт. Учащиеся, выбрав
посильные технологии для создания своей работы,
уточняют, анализируют собранную информацию,
формулируют выводы. Учитель выступает в роли научного
консультанта. Результаты выполненных проектов должны
быть, что называется, «осязаемыми». Если это
теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если
практическая – конкретный результат, готовый к
использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни). В
зависимости от места, где применяется метод, могут
быть и разные продукты. Например, продуктом
самостоятельной деятельности учащихся на уроке, может
быть опорный конспект, памятка по методам решения
задач, сборник ключевых задач по изучаемой теме и др.***

***5. Презентация результатов —
представление готового продукта.
Рассмотрим практическое применение
проектного метода (создание мини-
проекта на уроке) при изучении темы:
«Сложение дробей с разными
знаменателями»***

Создание мини – проекта при изучении темы «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»

<p>I. Организационный момент. Самоопределение к учебной деятельности. <i>Цель этапа: создание условий для возникновения внутренней потребности к деятельности</i></p>	<p>Старинная суфийская притча «Делёж верблюдов»</p>	<p>Включаются в деловой ритм урока, формулируют тему урока.</p>	<p>Познавательные: извлечение необходимой информации из прослушанного текста, обобщение, классификация</p>
--	--	--	---

**Актуализация
опорных знаний**
Цель:
*актуализация
учебного
содержания,
необходимого и
достаточного
для восприятия
нового материала*

1. Вычислите:

а) $\frac{2}{23} + \frac{4}{23}$; б) $\frac{19}{25} - \frac{10}{25}$;

в) $1 - \frac{19}{37}$;

г) $1\frac{3}{7} + 2\frac{5}{7}$.

Сравните: а) $\frac{2}{15}$ и

$\frac{7}{15}$; б) 1 и $\frac{14}{11}$;

в) $\frac{3}{4}$ и $\frac{3}{7}$.

3. Найдите НОК

чисел: а) 5 и 3;

б) 14 и 7; в) 6 и 8;

г) 12 и 18.

4. Заполните

пропуски: а) $\frac{\quad}{9} = \frac{5}{45}$

;

б) $\frac{3}{5} = \frac{33}{\quad}$; в) $\frac{3}{\quad} = \frac{15}{20}$; г)

Ученики

**смотрят на экран
и устно отвечают
на вопросы**

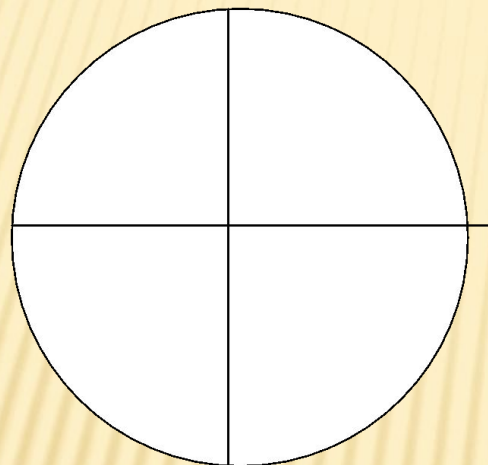
Познавательные:

**анализ,
сравнение,
использование
знаковой
системы,
осознанное
построение
речевого
высказывания,
подведение под
понятие**

Подготовительный этап

Построение плана действий (вводно- мотивационная часть)

Цель: *выбор метода решения учебной задачи, выдвижение гипотез*



Задача 1. Ребята съели половину пирога и еще один кусочек. Какую часть пирога съели ребята?

Обучающиеся заштриховывают половинку, затем еще одну часть и отвечают на вопрос

Задача 2. Находят с помощью прямоугольников сумму дробей

$$\frac{1}{6} + \frac{1}{3}$$

$$\frac{3}{4} + \frac{1}{8}$$

$$\frac{2}{5} + \frac{6}{15}$$



$$\frac{1}{6} + \frac{1}{3} = \frac{1}{6} + \frac{2}{6} = \frac{3}{6}$$



$$\frac{3}{4} + \frac{1}{8} = \frac{6}{8} + \frac{1}{8} = \frac{7}{8}$$



$$\frac{2}{5} + \frac{6}{15} = \frac{6}{15} + \frac{6}{15} = \frac{12}{15}$$

Учитель контролирует выполнение заданий, отвечает на вопросы обучающихся.

Познавательные УУД: анализ и осмысление текста задачи; выбор наиболее эффективного способа решения задачи в зависимости от конкретных условий

<p>Постановка проблемы. Проектирование. Этап подготовки к выполнению проекта</p>	<p>- Ребята, при сложении дробей с разными знаменателями нам помогал либо круг, либо прямоугольник. А как нам выполнить сложение этих дробей: $\frac{1}{24} + \frac{5}{36} ?$</p>	<p>Глядя на записанные примеры ребята приходят к выводу, что сложение дробей с разными знаменателями надо заменить сложением дробей с одинаковыми знаменателями</p>	<p>Познавательные: постановка и формулирование проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование, установление причинно – следственных связей</p>
---	--	--	--

Реализация
плана. Этап
выполнения
проекта
Цель:
*обеспечение
восприятия,
осмысления и
первичного
запоминания
детьми
изученной темы.*

Учитель
предлагает
учащимся
самостоятельно
составить
алгоритм
сложения дробей
с разными
знаменателями и
показать
практическое
применение
алгоритма на
конкретных
примерах (не
более трех, так
как время
ограничено)

Самостоятельно
в
группах
составляют
алгоритм.
• По
необходимости
задают вопросы
учителю.
•
Самостоятельно
подбирают
необходимый
материал.

Познавательные:
сопоставление и
отбор
информации,
построение
логической цепи
рассуждений,
самостоятельное
создание
алгоритма
деятельности

**Первичное
закрепление во
внешней речи.**

**Этап
презентации
проекта**

**Цель:
закрепление
результата
изученного
учебного
содержания во
внешней речи.**

**Учитель
вызывает по
желанию одну-
две группы.**

**Ученики,
ответственные за
составление
алгоритма,
рассказывают о
проблеме, над
которой они
работали и
представляют
свое решение
проблемы.
Учащиеся,
ответственные за
письменное
задание,
представляют
свои решения.**

**Осознанное
построение
речевого
высказывания во
внешней речи,
осуществление
моделирования**

**Рефлексия
учебной
деятельности на
уроке**

**Цель: *оценка
собственной
деятельности
на уроке.***

**Учитель вместе
с учащимися
дают оценку
выступившей
группе и
подводит итог.**

**Познавательные:
рефлексия
способов и
условий
действия,
контроль и
оценка процесса
и результатов
деятельности**

<p>Этап информирования о домашнем задании</p>	<p>1. Составить мини - проект по теме « Вычитание дробей с разными знаменателями»</p> <p>2. Составить задачу «о себе», про «себя» на сложение или вычитание дробей с разными знаменателя</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, синтез как составление целого из частей</p>
--	--	--