



ФОРМИРОВАНИЕ УУД

В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ

Хуснутдинова Л.С.
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №22 г.Казани

Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС



Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п. Предусматривается отдельная программа – программа формирования универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия являются одной из важнейших частей Федерального государственного образовательного стандарта.

Представлены четыре вида УУД:

- *личностные
- *познавательные
- *регулятивные
- *коммуникативные.

Готовимся к уроку в условиях новых

Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формирования стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения.

Особенность ФГОС нового поколения – деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки стандарта указывают на реальные виды деятельности

Требования ФГОС к метапредметным результатам освоения основной программы следующие:

*активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

*использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты обучения:

Регулятивные УУД



1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.

Познавательные УУД

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)</p>	<p>Самостоятельно осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещённых в учебниках</p>	<p>Самостоятельно предполагать, какая информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников</p>	<p>Самостоятельно предполагать, какая информация будет нужна для изучения незнакомого материала</p>

Коммуникативные



1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и

Отличия структуры

Урок I поколения	урока: Урок II поколения
1. Тема урока.	1. Тема урока.
2. Цель урока.	2. Цель урока.
3. Задачи урока: <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная задача. - Развивающая задача. - Воспитательная задача. 	3. Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД: <ul style="list-style-type: none"> - Познавательные УУД. - Коммуникативные УУД. - Регулятивные УУД. - Личностные УУД.
4. Межпредметные связи.	4. Межпредметные связи.
5. Оборудование.	5. Ресурсы.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

— решение задач творческого и поискового характера (система заданий УМК «Начальная школа XXI века»: творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня);

— проектная деятельность;

— текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;

— текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;

— комплексные работы на межпредметной основе.



Три постулата современного урока:

- 1. Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя.*
- 2. Урок есть часть жизни ребёнка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры.*
- 3. Человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.*