

# **Формирование универсальных учебных действий у учащихся на уроках в начальной школе**

**Вижайкина В.В.,  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ № 6**

# Задания, направленные на формирование личностных УУД

## Анализ произведений

*М.М. Пришвин «Ребята и утята»*

- Что вы можете сказать о ребятах, которые ловили утку?
- А как поступили бы вы на месте автора: стали бы их ругать или объяснили им, как труден путь утят к озеру? А может быть, ещё как-то по-другому?
- Смогли ли ребята понять свой поступок?

## **Задания, направленные на формирование личностных УУД**

**Это слово древнерусское, имело значение "красивый" или "чистый", известно с XI века. Существует несколько версий относительно происхождения данного слова. Согласно одной из них, слово образовалось на базе общеславянского корня "чистый", "убранный". Согласно другой – оно было заимствовано из языков жителей Кавказа. В современном языке слово употребляется в значении «то, что не приносит вреда, то, что внушает доверие».**

# Задания, направленные на формирование регулятивных УУД

## Приёмы оценочной деятельности (при безотметочном обучении)

### *Смайлики*

- ◆ весёлый – я доволен собой (справился с заданием);
- ◆ простой – мне было трудно, но я справился;
- ◆ грустный – мне нужна помощь (трудно, задания сложные).

# Задания, направленные на формирование регулятивных УУД

## «Собери мячи»

Собери мячи в две корзинки. В одну корзинку – со словами, отвечающими на вопрос «что?», а в другую – остальные. На какой вопрос они отвечают? Сформулируйте тему урока.

What?

письмо

воз

летать

писать

кормушка

рисунок

возять

лётчик

косить

кормить

кося

рисовать

?

# Задания, направленные на формирование регулятивных УУД

## Группировка

*Русский язык. Тема "Мягкий знак в именах существительных после шипящих»*

Даны слова: луч, ночь, речь, сторож, ключ, вещь, мышь, хвощ, печь. Разделите их на группы.

# **Задания, направленные на формирование регулятивных УУД**

## **«Ищу ошибки»**

***Задание:*** исправь ошибки в предложениях.

- **Шмель летит и жужжит.**
- **У мамы красивая брош.**
- **Дети соглашались с учителем и кивали руками.**
- **На полке лежали замочик и ключик.**

# **Задания, направленные на формирование регулятивных УУД**

## **«Прогнозирование»**

**Ребятам предлагается название текста, если необходимо – ключевые слова, иллюстрации. На основании ключевых слов, заглавия и иллюстрации дети высказывают предположения о содержании текста. Ставится задача: прочитав текст и проверить свои предположения.**

# **Задания, направленные на формирование познавательных УУД**

## **Использование знаково-символических средств**

### *Уроки окружающего мира*

#### *1) Тема «Какой бывает транспорт?»*

**Расскажи по схеме «Какой бывает транспорт?».**

#### *2) Тема «Охрана природы»*

**Посмотри, какие знаки по охране природы нарисовали юные натуралисты в своём лесу. Придумай и нарисуй свой знак по охране природы.**

#### **3) Решение кроссвордов.**

# Задания, направленные на формирование познавательных УУД

## «Блицтурнир»

*На доске даны схемы к задачам. Найдите к каждой задаче соответствующую схему.*

- а) Пешеходу надо пройти  $a$  км. Он шёл  $4$  ч со скоростью  $b$  км/ч. Сколько километров ему ещё осталось пройти?
- б) Автобус ехал  $2$  ч со скоростью  $c$  км/ч и  $3$  ч со скоростью  $d$  км/ч. Какое расстояние проехал автобус?
- в) Самолёт пролетел за  $2$  ч  $u$  км. Какое расстояние он пролетит за  $5$  ч, если будет лететь с той же скоростью?

# Задания, направленные на формирование познавательных УУД

## Создание проблемных ситуаций

*Окружающий мир. Тема: «Комнатные растения».*

- Почему, несмотря на изменения, которые происходят в неживой природе зимой, комнатные растения по-прежнему остаются зелеными, а некоторые из них даже цветут?

# Задания, направленные на формирование познавательных УУД

## Работа с таблицами

**Задача:** Толя спросил у шести своих друзей, какие они любят фрукты – яблоки, груши или мандарины. Полученные результаты он представил в следующей таблице:

Имя	Фрукты		
	ябло ки	гру ши	мандари ны
Ира	+		
Таня	+	+	+
Равиль		+	+
Иван			+
Петя			+
Серёжа		+	+

Используй данные таблицы для ответа на вопросы и выполнения заданий:

а) Какие фрукты любит Равиль?

Ответ: \_\_\_\_\_

б) Запиши имена ребят, которые любят яблоки.

Ответ: \_\_\_\_\_

в) Запиши имена ребят, которые любят и груши, и мандарины.

Ответ: \_\_\_\_\_

# Задания, направленные на формирование коммуникативных УУД

## Речевые упражнения «Придумай продолжение текста»

- 1) В летний солнечный день мы купались в реке. Потом мы вышли из воды, чтобы немного обсохнуть. Вдруг раздался крик ребят. Мы обернулись. Из воды вышел Водяной. Мы все испугались и побежали. Водяной крикнул нам: «...».
- 2) Я сидел(а) дома и делал(а) уроки. Вдруг с книжной полки кто-то позвал меня. Когда я подошёл(шла) к полке, то увидел(а), что это был...

# **Задания, направленные на формирование коммуникативных УУД**

## **«Фантастическая добавка»**

**Учащимся предлагается представить себя прутиком, при помощи которого путешествовала лягушка из сказки В.М.Гаршина «Лягушка-путешественница» и попытаться пересказать эту историю с позиции прутика.**

# Задания, направленные на формирование коммуникативных УУД

## Сюжетные игры

*Окружающий мир. Тема «Полезные ископаемые»*

- Вы сегодня на уроке будете выступать в роли геологов, которые путешествуют по родному краю и открывают различные полезные ископаемые. Вам нужно назвать их свойства, применение, условный знак, показать на карте месторождение данного полезного ископаемого.

**Спасибо  
за внимание!**