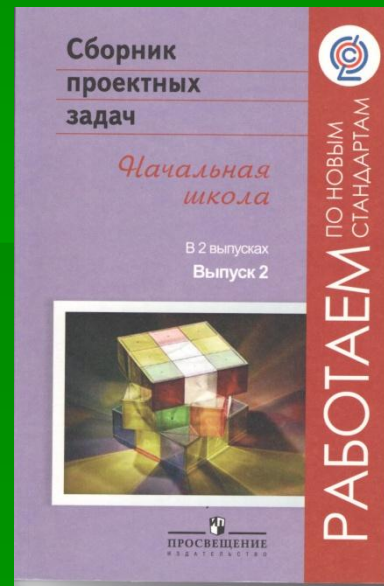
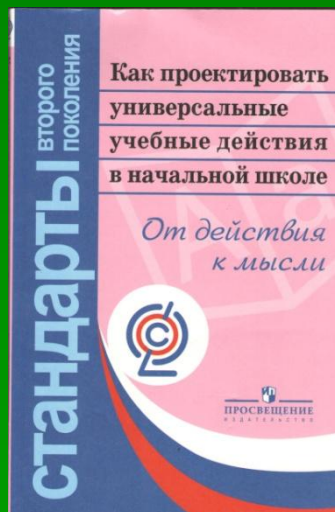
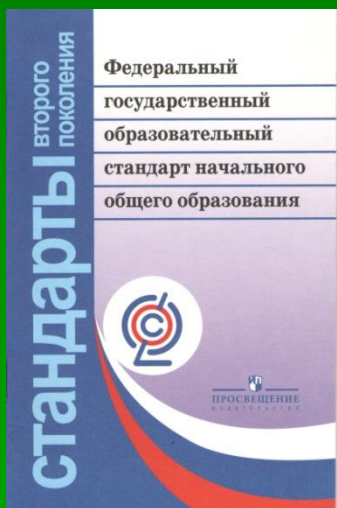


# ФОРМИРОВАНИЕ УУД В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Учитель начальных классов Вилочкова Л. И.  
МОУ «СОШ № 2 г. Ртищево Саратовской области»



# ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

# ПОГРУЖЕНИЕ В ПРОЕКТ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ –  
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

# ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

# ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

# ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

---

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

---

КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

# ФОРМИРУЕМЫЕ УУД В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ПРОЕКТОВ

Виды проектов	УУД	Результативность деятельности
Творческие	Регулятивные метапредметные	<ul style="list-style-type: none"><li>– определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера,</li><li>– работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,</li><li>– понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.</li></ul>
Информационные	Познавательные	<ul style="list-style-type: none"><li>– предполагать, какая информация нужна,</li><li>– отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски,</li><li>– сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников: словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков, сети Интернет</li></ul>
Коллективные	Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"><li>– организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),</li><li>– предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,</li><li>– оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,</li><li>– при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.</li></ul>
Культурно-исторической тематики	Личностные	формирование самоопределения школьников как граждан России.



# Проект «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»



# РАЗВИТИЕ УУД В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Этапы проекта	Роль учителя	Роль ученика	Формируемые УУД
Замысел	Организатор	Участник	<p>В сфере личностных УУД - учащиеся формируются внутренняя позиция, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.</p> <p>В сфере регулятивных УУД - учащиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>В сфере познавательных УУД - учащиеся учатся искать информацию, овладевают действием моделирования.</p> <p>В сфере коммуникативных УУД - учащиеся приобретают умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе</p>

# РАЗВИТИЕ УУД В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Деятельный этап	Консультант	Творец	<p>В сфере личностных УУД - формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи.</p> <p>В сфере регулятивных УУД - формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.</p> <p>В сфере познавательных УУД — умение сравнивать данные, находить отличия.</p> <p>В сфере коммуникативных УУД — учиться договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей.</p>
-----------------	-------------	--------	---

# РАЗВИТИЕ УУД В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Представление работы	Координатор	Актер	<p>В сфере личностных УУД-самоопределение, действия нравственно-этического характера.</p> <p>В сфере регулятивных УУД - учащиеся учатся определению последовательности высказываний с учетом конечного результата.</p> <p>В сфере познавательных УУД - учащиеся учатся строить сообщения в устной форме.</p> <p>В сфере коммуникативных УУД — учащиеся учатся адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>
----------------------	-------------	-------	--

# РЕКОМЕНДАЦИИ

- 1. УЧИТЕ ДЕТЕЙ ДЕЙСТВОВАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО, НЕЗАВИСИМО; УКЛОНЯЙТЕСЬ ОТ ПРЯМЫХ ИНСТРУКЦИЙ;**
- 2. НЕ СДЕРЖИВАЙТЕ ИНИЦИАТИВЫ ДЕТЕЙ;**
- 3. НЕ ДЕЛАЙТЕ ЗА НИХ ТО, ЧТО ОНИ МОГУТ ДЕЛАТЬ (ИЛИ МОГУТ НАУЧИТЬСЯ ДЕЛАТЬ) САМОСТОЯТЕЛЬНО;**
- 4. НЕ СПЕШИТЕ С ВЫНЕСЕНИЕМ ОЦЕНОЧНЫХ СУЖДЕНИЙ;**
- 5. ПОМОГАЙТЕ ДЕТЯМ УЧИТЬСЯ УПРАВЛЯТЬ ПРОЦЕССОМ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ:**
  - САМОСТОЯТЕЛЬНО ВЫЯВЛЯТЬ ПРОБЛЕМЫ;
  - ПРОСЛЕЖИВАТЬ СВЯЗИ МЕЖДУ ПРЕДМЕТАМИ, СОБЫТИЯМИ, ЯВЛЕНИЯМИ;
  - ФОРМИРОВАТЬ НАВЫКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ИССЛЕДОВАНИЯ;
  - УЧИТЕ АНАЛИЗУ, СИНТЕЗИРОВАНИЮ, КЛАССИФИКАЦИИ, ОБОБЩЕНИЮ ИНФОРМАЦИИ;
- 6.УЧИТЕ ОТСТАИВАТЬ СВОИ ИДЕИ И ОТКАЗЫВАТЬСЯ ОТ ОШИБОЧНЫХ.**

«ЕСЛИ ЧЕЛОВЕКА ПОСТОЯННО ПРИУЧАТЬ  
УСВАИВАТЬ ЗНАНИЯ В ГОТОВОМ ВИДЕ,  
МОЖНО И ПРИТУПИТЬ ЕГО ПРИРОДНЫЕ  
ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ – «РАЗУЧИТЬ»  
ДУМАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО»

А. ДИСТЕРВЕГ

