

Презентационный материал к семинару  
«Особенности построения программ по  
внеурочной деятельности»

Возможности внеурочного  
времени для формирования у  
детей универсальных учебных  
действий

2011г

## *Предназначение УУД:*

- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- обеспечивают целостность содержания образования.

# Группы УУД

```
graph TD; A[Группы УУД] --> B[Личностные]; A --> C[Знаково-символические]; A --> D[Познавательные]; A --> E[Коммуникативные]; A --> F[Регулятивные];
```

Личностные

Знаково-  
символические

Познавательные

Коммуникативные

Регулятивные

## **Значение отдельных видов**

- **Личностные** **МУД** универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся
- **Знаково-символические** универсальные действия, обеспечивают конкретные способы преобразования учебного материала
- **Коммуникативные** действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей
- **Регулятивные** действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности

## Виды УУД по группам



## Виды УУД по группам





**Коммуникативные УУД**

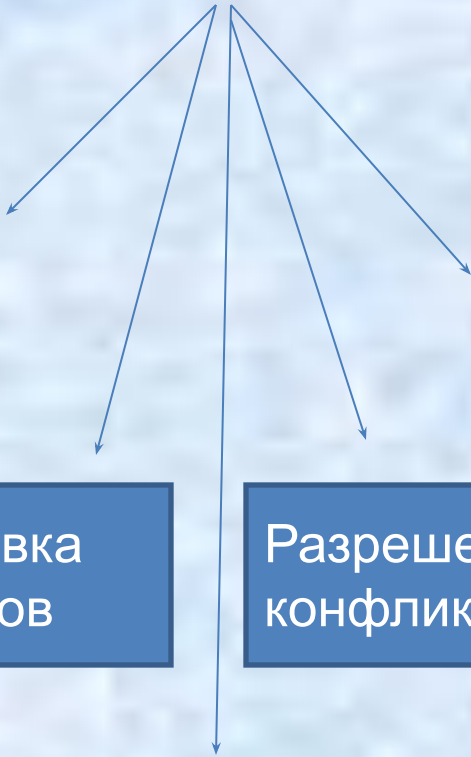
Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

Умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли

Постановка вопросов

Разрешение конфликтов

Управление поведением партнера





# Познавательные УУД

## Общеучебные

Выделение позн.  
цели

Поиск информации

Структурирование  
знаний

Выбор способов  
решения задач

Контроль и оценка  
процесса

Смысловое чтение

Речевое развитие

Решение проблем

Действие со знаково-  
символическими  
средствами

## Логические

Сравнение

Классификация

Опознавание  
объектов

Обобщение

Анализ

Доказательство

Синтез

Подведение  
под понятие

Сериация

Вывод  
следствий

Установление  
аналогий

**Суть программы внеурочной деятельности заключается в закреплении и развитии УУД средствами организации ребёнком своего жизненного пространства.**

**Цель разработки программы: определить когда ( в соответствии с учебной программой, каким образом (формы и методы) учитель будет закреплять (развивать) с ребенком определенное универсальное действие.**

# Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

## *Принципы:*

1. Универсальное учебное действие (УУД) – элемент преемственности урочной и внеурочной деятельности;
  - *Следствие 1:* внеурочная деятельность, реализуемая в рамках 5 оплачиваемых часов не может быть внеучебной;
  - *Следствие 2:* формы внеурочной деятельности должны быть направлены на закрепление, развитие УУД (*примеры форм разработаны*);
  - *Следствие 3:* содержание занятий по программе дополнительного образования, реализуемой в рамках 5 часов, также должно быть ориентировано на формирование, закрепление УУД.

# Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

## *Принципы:*

2. Во внеурочное время учащийся, преимущественно, осваивает УУД, позволяющие ему осваивать новые социальные и духовно-нравственные практики;
- *Следствие 1: к системе оценивания - результатами освоения УУД являются умения учащегося действовать в новых социальных и духовно-нравственных практиках (диагностика сформированности духовно-нравственной культуры школьника разработана);*

# Схема организации и оплаты внеурочной деятельности

## Внеурочная деятельность

*Дополнительное образование*

*учебная*

*досуговая*

### *Источники оплаты*

*ставки педагогов ДО*

*краевые субсидии при наличии обоснования*

**1 час - на ребёнка**  
**5 часов - на учителя**  
**в неделю**

*муниципальный бюджет (по усмотрению муниципалитета)*

**+ n**

*ставки ГПД, оплата за классное руководство*

В программе важно различать направленность разных её

блоков:

- организация внеурочных занятий по выбору учащихся (указать формы занятий – кружки, факультативы – и классы, в которых введены эти часы);
- занятия нетрадиционными видами и формами учебной деятельности (указать виды и формы внеурочной деятельности );
- требование индивидуально-коррекционной работы с одаренными детьми или обучающимися с ОВЗ (по отдельным предметам);
- другое.

## Нетрадиционные формы внеурочной деятельности

(носят событийный характер)

**«Снимаем фильм»** (включает форму «Сценарий»)

**«Образовательная экспедиция»,**

**«Расписание каникул»** - планирование;

**«Коллективное творческое дело»,**

**«Музей класса»,**

**«Гость»** (может включать форму «Интервью»)

**«Стол находок»** – здесь ребёнок находит решение своих проблемы, трудностей

**«Студия»** – здесь учащийся демонстрирует и научает тому, что может сам

**«Ритуал взросления»** – традиция отмечать новый социальный опыт, приобретённый детьми

**«Соавтор»** – здесь ребёнок приобретает опыт понимания художественного текста. Именно в своём понимании он становится соавтором писателя

**«Образовательная встреча»** – здесь ученик пользуется своим правом по лучить консультативную помощь педагога или психолога

# **Методология понимания** **(смыслопорождения)**

1. Проникновение в глубинные смыслы.
2. Способность раскрывать универсум знаков.
3. Умение выделить «непонятные» места (*Бахтин*)

## **Этапы понимания**

1. Семантизирующий (распознавание знаков)
2. Когнитивный (изучение знаков)
3. Распредмечивание объекта, выраженного в знаках
4. Обнаружение не отдельных фактов, а их сочетания (*Лихачёв*)

## **Процесс понимания**

- определить объект понимания;
- выделить смысловые части;
- перевести смысловые части в тезис;
- озаглавить тезис.



***Реально данные в человеческой культуре  
виды коммуникации:***

- а) когда целью коммуникативного акта является передача константной информации;
- б) когда целью коммуникационного акта является выработка информации (*Ю.М.Лотман*).

# *Логическая структура работы с текстом*

*(В.Левин)*

1. Учитель спрашивает о чем рассказ и получает набор  
поверхностных  
суждений.
2. Учитель заставляет усомниться в том, что великий русский  
писатель  
написал рассказ только ради того, чтобы читатели еще раз  
услышали и  
так всем известные наставления: «нельзя брать без разрешения»,  
«надо  
признаваться в плохом поступке» и тому подобное.
3. Предлагает проверить версию понимания детей, обращаясь к  
тексту и  
исследуя его: "Если бы Л.Н. Толстой хотел нас научить не делать  
того, что

4. Учитель помогает восстановить образ семьи и Вани используя прием деформации текста.
5. Учитель помещает детей в ситуацию, описанную в рассказе, они как бы вступают в взаимодействие с Ваней и его родителями. Учитель помогает им совершить поступок и оценить в себе способность быть великодушными и сильными. Ученики переживают реальный опыт доброго участия.
6. Дети рефлексиируют новые версии понимания рассказа.

## ***Педагогические задачи при работе с текстом***

- 1. Организовать "остановку".***
- 2. Совместно с детьми вылепить образ,  
деятельностный образ-ситуацию, описанную в рассказе,  
со  
всеми действующими в ней людьми.***
- 3. Создать условия, в которых дети выработают  
личное отношение к произведению.***
- 4. Позволить учащимся выразить свой опыт, свое  
новое  
понимание произведения.***

- Безруких М.М. и др. «Все цвета, кроме черного». - М.: Вентана-Граф, 2007.
- Крюкова С.В. , Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». - М.: Генезис, 2005.
- Слободяник Н.П. «Уроки общения» . /Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы: 60 конспектов занятий: практическое пособие. / - М.: Айрис-пресс, 2004.
- Гин С. Развивающие курсы «Мир логики», «Мир фантазии», «Мир воображения», «Мир человека» . - М.: Вита-Пресс, 2001; 2006.
- Начальные курсы по экономике в системе Л.В. Занкова и Эльконина-Давыдова : «Дом в Обычном переулке», «Белка и компания».
- Савенкова А.И. Курс «Я – исследователь». - Самара: Издательский дом «Федоров», Учебная литература.

## Слагаемые профессиональной готовности работников образования, обусловленные требованиями ФГОС общего образования



Компетентности, обусловленные требованиями к результатам освоения основных образовательных программ (Т1)

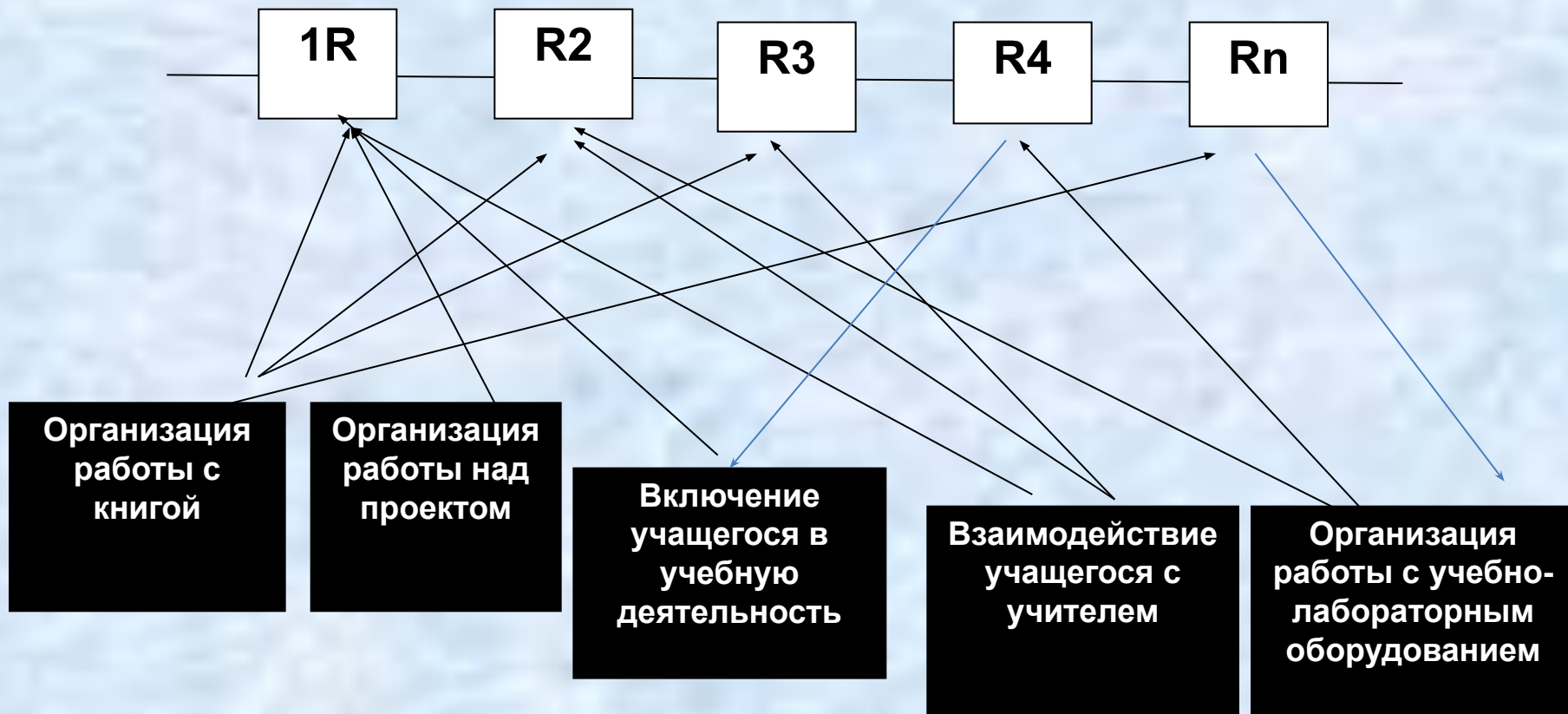
Компетентности, обусловленные требованиями к структуре основных образовательных программ (Т2)

Компетентности, обусловленные требованиями к условиям реализации основных образовательных программ (Т3)

## **В соответствии с Т1 при разработке программ необходимо учитывать следующие особенности:**

- Требования к результатам освоения основной образовательной программы определяют планируемые результаты начального общего образования
- Планируемые результаты являются не только составной частью, но и системообразующим основанием основной образовательной программы начального общего образования
- Требования к результатам задают ориентиры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на ступени начального общего образования

# Планируемые результаты как системообразующая основа планирования и организации внеучебной деятельности





## **В соответствии с Т2 при разработке программ необходимо учитывать следующие особенности:**

- соотношение урочной и внеурочной деятельности;
- содержание и объемы внеурочной деятельности;
- направления внеурочной деятельности в образовательном учреждении, в том числе работу по духовно-нравственному воспитанию и развитию;
- технологию оценки результатов внеурочной деятельности

**Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.**

**Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.**

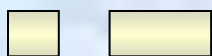
**Программа формирования универсальных учебных действий в период обучения в начальной школе разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.**

**Цель разработки программы: определить когда и каким образом учитель будет обучать ребенка определенному учебному действию.**

# Деятельностный подход

*Основной результат – развитие личности ребенка  
на основе учебной деятельности*

**Основная педагогическая задача –  
создание и организация условий, инициирующих  
детское действие**



Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему  
учить?**

обновление  
содержания

**Ради чего  
учить?**

ценности  
образовани  
я

**Как  
учить?**

обновление  
средств  
обучения

становление ученического сообщества,  
формирование универсальных способов действий