

Презентационный материал к семинару
«Особенности построения программ по
внеурочной деятельности»

Возможности внеурочного
времени для формирования у
детей универсальных учебных
действий

2011г

Предназначение УУД:

- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- обеспечивают целостность содержания образования.

Группы УУД

```
graph TD; A[Группы УУД] --> B[Личностные]; A --> C[Регулятивные]; A --> D[Коммуникативные]; A --> E[Познавательные]; A --> F[Знаково-символические];
```

Личностные

Регулятивные

Знаково-
символические

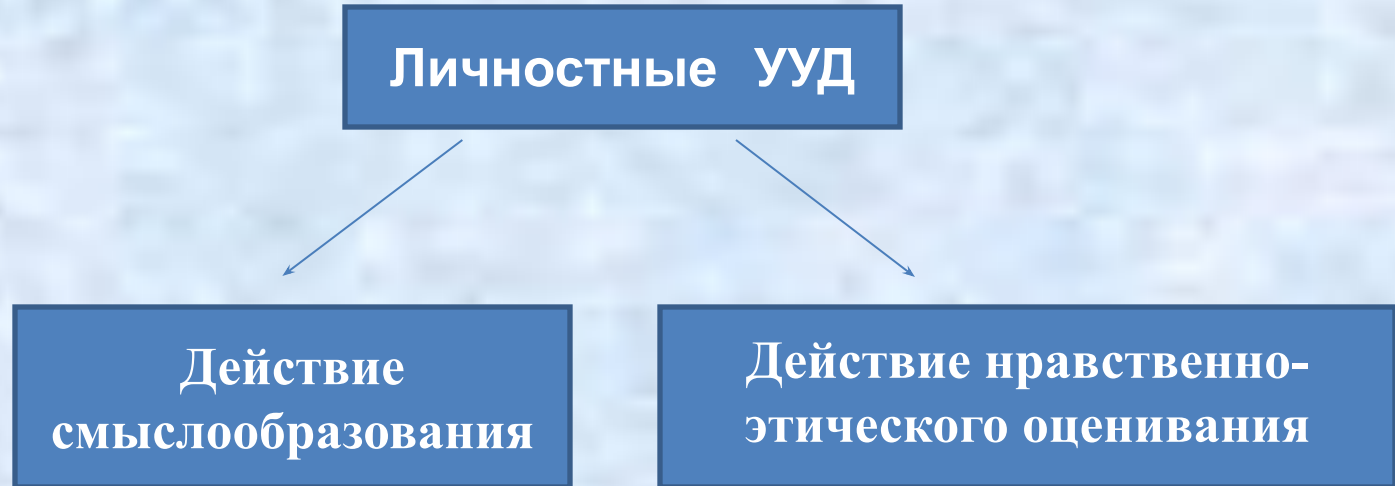
Коммуникативные

Познавательные

Значение отдельных видов

- **Личностные** **МУД** универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся
- **Знаково-символические** универсальные действия, обеспечивают конкретные способы преобразования учебного материала
- **Коммуникативные** действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей
- **Регулятивные** действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности

Виды УУД по группам



Виды УУД по группам





Коммуникативные УУД

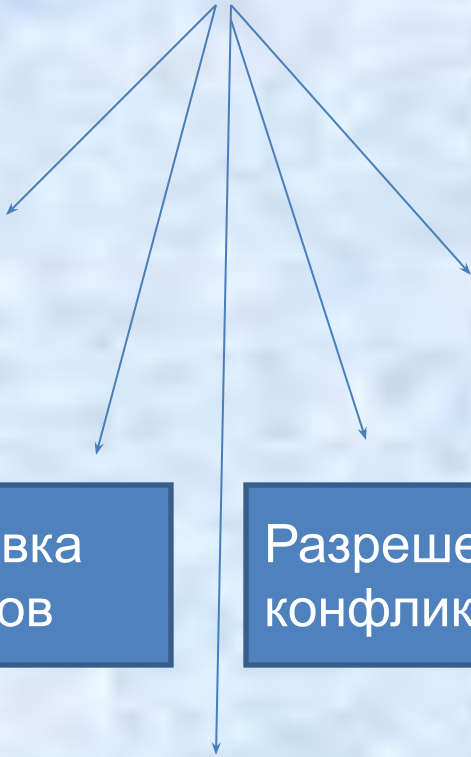
Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

Умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли

Постановка вопросов

Разрешение конфликтов

Управление поведением партнера



Познавательные УУД

Общеучебные

Выделение позн.
цели

Поиск информации

Структурирование
знаний

Выбор способов
решения задач

Контроль и оценка
процесса

Смысловое чтение

Речевое развитие

Решение проблем

Действие со знаково-
символическими
средствами

Логические

Сравнение

Классификация

Опознавание
объектов

Обобщение

Анализ

Доказательство

Синтез

Подведение
под понятие

Сериация

Вывод
следствий

Установление
аналогий

Суть программы внеурочной деятельности заключается в закреплении и развитии УУД средствами организации ребёнком своего жизненного пространства.

Цель разработки программы: определить когда (в соответствии с учебной программой, каким образом (формы и методы) учитель будет закреплять (развивать) с ребенком определенное универсальное действие.

Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

Принципы:

1. Универсальное учебное действие (УУД) – элемент преемственности урочной и внеурочной деятельности;
 - *Следствие 1:* внеурочная деятельность, реализуемая в рамках 5 оплачиваемых часов не может быть внеучебной;
 - *Следствие 2:* формы внеурочной деятельности должны быть направлены на закрепление, развитие УУД (*примеры форм разработаны*);
 - *Следствие 3:* содержание занятий по программе дополнительного образования, реализуемой в рамках 5 часов, также должно быть ориентировано на формирование, закрепление УУД.

Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

Принципы:

2. Во внеурочное время учащийся, преимущественно, осваивает УУД, позволяющие ему осваивать новые социальные и духовно-нравственные практики;
- *Следствие 1: к системе оценивания - результатами освоения УУД являются умения учащегося действовать в новых социальных и духовно-нравственных практиках (диагностика сформированности духовно-нравственной культуры школьника разработана);*

Схема организации и оплаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность

Дополнительное образование

учебная

досуговая

Источники оплаты

ставки педагогов ДО

краевые субсидии при наличии обоснования

1 час - на ребёнка
5 часов - на учителя в неделю

муниципальный бюджет (по усмотрению муниципалитета)

+ n

ставки ГПД, оплата за классное руководство

В программе важно различать направленность разных её

блоков:

- организация внеурочных занятий по выбору учащихся (указать формы занятий – кружки, факультативы – и классы, в которых введены эти часы);
- занятия нетрадиционными видами и формами учебной деятельности (указать виды и формы внеурочной деятельности);
- требование индивидуально-коррекционной работы с одаренными детьми или обучающимися с ОВЗ (по отдельным предметам);
- другое.

Нетрадиционные формы внеурочной деятельности

(носят событийный характер)

«**Снимаем фильм**» (включает форму «**Сценарий**»)

«**Образовательная экспедиция**»,

«**Расписание каникул**» - планирование;

«**Коллективное творческое дело**»,

«**Музей класса**»,

«**Гость**» (может включать форму «**Интервью**»)

«**Стол находок**» – здесь ребёнок находит решение своих проблемы, трудностей

«**Студия**» – здесь учащийся демонстрирует и научает тому, что может сам

«**Ритуал взросления**» – традиция отмечать новый социальный опыт, приобретённый детьми

«**Соавтор**» – здесь ребёнок приобретает опыт понимания художественного текста. Именно в своём понимании он становится соавтором писателя

«**Образовательная встреча**» – здесь ученик пользуется своим правом по лучить консультативную помощь педагога или психолога

Методология понимания **(смыслопорождения)**

1. Проникновение в глубинные смыслы.
2. Способность раскрывать универсум знаков.
3. Умение выделить «непонятные» места (*Бахтин*)

Этапы понимания

1. Семантизирующий (распознавание знаков)
2. Когнитивный (изучение знаков)
3. Распредмечивание объекта, выраженного в знаках
4. Обнаружение не отдельных фактов, а их сочетания (*Лихачёв*)

Процесс понимания

- определить объект понимания;
- выделить смысловые части;
- перевести смысловые части в тезис;
- озаглавить тезис.

Реально данные в человеческой культуре виды коммуникации:

- а) когда целью коммуникативного акта является передача константной информации;
- б) когда целью коммуникационного акта является выработка информации (*Ю.М.Лотман*).

Логическая структура работы с текстом

(В.Левин)

1. Учитель спрашивает о чем рассказ и получает набор
поверхностных
суждений.
2. Учитель заставляет усомниться в том, что великий русский
писатель
написал рассказ только ради того, чтобы читатели еще раз
услышали и
так всем известные наставления: «нельзя брать без разрешения»,
«надо
признаваться в плохом поступке» и тому подобное.
3. Предлагает проверить версию понимания детей, обращаясь к
тексту и
исследуя его: "Если бы Л.Н. Толстой хотел нас научить не делать
того, что

4. Учитель помогает восстановить образ семьи и Вани используя прием деформации текста.
5. Учитель помещает детей в ситуацию, описанную в рассказе, они как бы вступают в взаимодействие с Ваней и его родителями. Учитель помогает им совершить поступок и оценить в себе способность быть великодушными и сильными. Ученики переживают реальный опыт доброго участия.
6. Дети рефлексиируют новые версии понимания рассказа.

Педагогические задачи при работе с текстом

- 1. Организовать "остановку".***
- 2. Совместно с детьми вылепить образ,
деятельностный образ-ситуацию, описанную в рассказе,
со
всеми действующими в ней людьми.***
- 3. Создать условия, в которых дети выработают
личное отношение к произведению.***
- 4. Позволить учащимся выразить свой опыт, свое
новое
понимание произведения.***

- Безруких М.М. и др. «Все цвета, кроме черного». - М.: Вентана-Граф, 2007.
- Крюкова С.В. , Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». - М.: Генезис, 2005.
- Слободяник Н.П. «Уроки общения» . /Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы: 60 конспектов занятий: практическое пособие. / - М.: Айрис-пресс, 2004.
- Гин С. Развивающие курсы «Мир логики», «Мир фантазии», «Мир воображения», «Мир человека» . - М.: Вита-Пресс, 2001; 2006.
- Начальные курсы по экономике в системе Л.В. Занкова и Эльконина-Давыдова : «Дом в Обычном переулке», «Белка и компания».
- Савенкова А.И. Курс «Я – исследователь». - Самара: Издательский дом «Федоров», Учебная литература.

Слагаемые профессиональной готовности работников образования, обусловленные требованиями ФГОС общего образования



Компетентности,
обусловленные
требованиями
к результатам
освоения
основных
образовательных
программ (Т1)

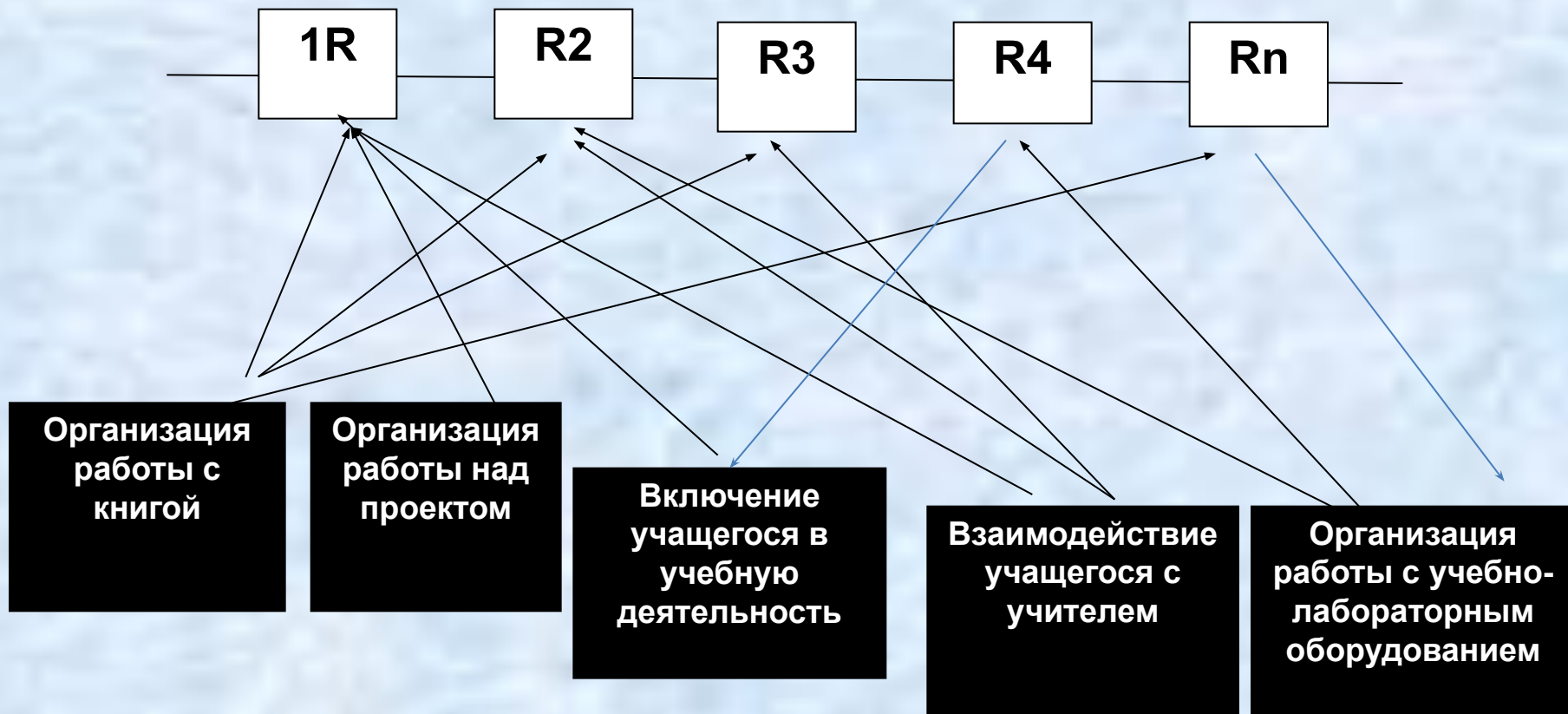
Компетентности,
обусловленные
требованиями
к структуре
основных
образовательных
программ (Т2)

Компетентности,
обусловленные
требованиями
к условиям
реализации основных
образовательных
программ (Т3)

В соответствии с Т1 при разработке программ необходимо учитывать следующие особенности:

- Требования к результатам освоения основной образовательной программы определяют планируемые результаты начального общего образования
- Планируемые результаты являются не только составной частью, но и системообразующим основанием основной образовательной программы начального общего образования
- Требования к результатам задают ориентиры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на ступени начального общего образования

Планируемые результаты как системообразующая основа планирования и организации внеучебной деятельности



В соответствии с Т2 при разработке программ необходимо учитывать следующие особенности:

- соотношение урочной и внеурочной деятельности;
- содержание и объемы внеурочной деятельности;
- направления внеурочной деятельности в образовательном учреждении, в том числе работу по духовно-нравственному воспитанию и развитию;
- технологию оценки результатов внеурочной деятельности

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Программа формирования универсальных учебных действий в период обучения в начальной школе разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

Цель разработки программы: определить когда и каким образом учитель будет обучать ребенка определенному учебному действию.

Деятельностный подход

*Основной результат – развитие личности ребенка
на основе учебной деятельности*

**Основная педагогическая задача –
создание и организация условий, инициирующих
детское действие**



Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему
учить?**

обновление
содержания

**Ради чего
учить?**

ценности
образовани
я

**Как
учить?**

обновление
средств
обучения

становление ученического сообщества,
формирование универсальных способов действий