



Формирование вычислительных навыков у учащихся начальной школы

Из опыта работы
учителя высшей категории
МБОУ СОШ № 45 г. Челябинска
Варавва Елены Васильевны





**Формирование
вычислительных навыков -
одна из главных задач, которая
должна быть решена в ходе
обучения детей в начальной
школе**






На современном этапе развития образования необходимо выбирать такие способы организации вычислительной деятельности школьников, которые способствуют не только формированию прочных вычислительных умений и навыков, но и всестороннему развитию личности ребенка


Что способствует успешной работе по формированию вычислительных навыков?



- **Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;**


- 
- 
- **учёт индивидуальных особенностей ребенка, его жизненного опыта, предметно-действенного и наглядно-образного мышления;**
 - **использование на уроках системно-деятельностного подхода;**

- 
- **различные формы работы:
индивидуальные, фронтальные,
групповые, работа в парах;**
 - **применение рациональных
способов вычислений;**

- 
- 
- **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХСЯ ВАРИАТИВНОСТЬЮ ФОРМУЛИРОВОК, НЕОДНОЗНАЧНОСТЬЮ РЕШЕНИЙ, ВЫЯВЛЕНИЕМ РАЗНООБРАЗНЫХ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ И ЗАВИСИМОСТЕЙ;**

- 
- **задания, позволяющие развивать гибкость мышления, математическую речь ребенка, не вызывающие эмоциональной усталости и монотонности в работе;**
 - **использование нестандартных приемов в формировании вычислительных навыков**

- 
- 
- **ребенок должен непосредственно включаться в поиск путей решения возникшей проблемы (незнакомого вида примеров и т.д.) и путем проб и мыслительных логических операций формулировать «свой» способ решения;**

- 
- **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ
ДИАГНОСТИЧЕСКИХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ
РАБОТ ДЛЯ ОТРАБОТКИ СКОРОСТИ И
ПРАВИЛЬНОСТИ ВЫЧИСЛЕНИЙ**

- **использование на уроках игровых ситуаций, элементов соревнований, различных головоломок, ребусов;**
- использование моделей (графических, символических, предметных);**
- **правильное соотношение в применении устных и письменных приёмов вычислений (вычислять письменно только тогда, когда устно вычислять трудно);**
- **совместная выработка алгоритмов**



63 : 9





63 : 3







65 : 5









Типичные ошибки учителей при работе по формированию вычислительных навыков

- новые способы и приемы вычисления подаются в готовом виде;
- многократное повторение однотипных примеров, опора на активную работу памяти и напряжения произвольного внимания;

- **зазубривание таблиц сложения и умножения и использование их при выполнении однообразных тренировочных упражнений;**
- **запрет считать «на пальцах» (следует понимать, что на первых порах это необходимо ребёнку, он сам «организует» себе деятельностный подход к освоению вычислительных навыков!)**

- 
- **таблица умножения «на лето» (заучивание без понимания смысла умножения и деления);**
 - **необоснованная замена устных вычислений письменными;**
 - **нерациональность вычислений;**

- 
- 
- **чрезмерное увлечение использованием калькуляторов;**
 - **обучение счёту при помощи компьютерных игр, не дающих теоретических аспектов вычислительных приёмов**



**Основная идея этой работы –
это учение без принуждения,
основанное на достижении
успеха, на переживании
радости в овладении тем или
иным “секретом” счета,
на подлинном интересе ученика
к предмету**