

*Формирование
языковой компетентности
учащихся*

*в процессе обучения
русскому языку*

**Из всех знаний и умений самым
важным, самым необходимым для
жизнедеятельности является,
конечно, умение легко, понятно,
красиво говорить на своём языке.**

В.И.Чернышев

компетенция

```
graph TD; A[компетенция] --> B[языковая]; A --> C[лингвистическая]; B --> D[коммуникативная]; C --> D;
```

языковая

лингвистическая

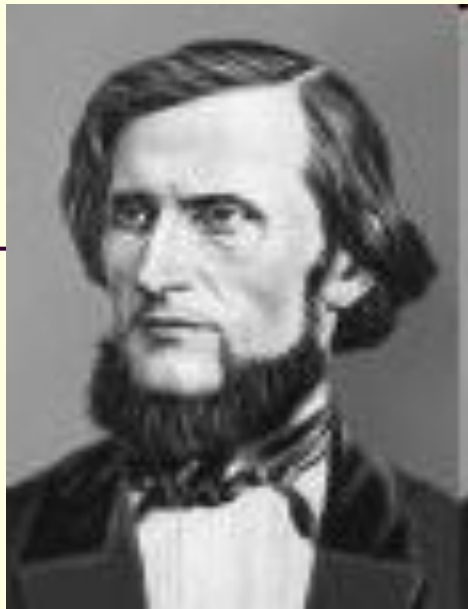
коммуникативная

языковая компетентность способствует

- успешной социализации личности;
- самообразованию и творческому труду;
- выйти из состояния бездуховности и речевого кризиса



Ф. И. Буслаев



К.Д.Ушинский



Ф.Ф. Фортунатов

Эвристический метод преподавания

- Учись учиться!***
- Самостоятельно делай выводы и формулируй правила!***
- Исследуй и открой!***
- Посмотри, как красиво устроено!***

Цель исследования – реализация технологии формирования языковой компетенции учащихся в условиях общеобразовательной школы.

Задачи исследования:

- изучить методическую, психологическую, педагогическую литературу по данной теме,
- исследовать опыт педагога – наставника,
- выработать и апробировать приёмы и методы реализации технологии формирования языковой компетенции учащихся в условиях общеобразовательной школы.

Объект исследования – процесс обучения русскому языку в Усть - Абаканской средней общеобразовательной школе № 1.

- **Предмет исследования** - языковая компетенция учащихся.
- **Гипотеза исследования** – реализация технологии проектирования повысит уровень языковой компетенции учащихся.



Толковый словарь С.И. Ожегова

«компетенция» - круг вопросов, явлений, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен или круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом;

«компетентность» - осведомленность, авторитетность (свойство, качество личности)

Компетенция и компетентность - два самостоятельных понятия



Определение Н.М.Шанского

Компетенция понимается как владение совокупностью знаний о языке, знаний «правил их анализа и синтеза» и способность пользоваться ими для целей коммуникации.

Учёные о проблемах языковой компетенции

Психологи: Л.С.Выготский, П.Я. Гальперин, В.В.Давыдов, Н.Ф. Талызина и др.

Дидакты: В.В.Краевский, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин и др.)

Методика преподавания русского языка: А.И.Власенкова, Г.К. Лидман-Орлова, Т.А.Ладыженская, С.И. Львова, М.М. Разумовская, Л.А.Тростенцова и др.

Методологические исследования: С.Л.Рубинштейн, А.Н. Леонтьев (теория о единстве сознания и деятельности);
Л.С.Выготский (теория взаимосвязи обучения и развития);
А.Н.Леонтьев (теория внутреннего строения деятельности);
П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др. (теория управления процессом усвоения знаний);
В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин (исследования развития мышления);
В.В.Давыдов (теория обобщения)

Практические материалы

- знакомство с темой **самообразования** учителя-наставника («Исследовательская и практическая проектная деятельность учащихся на уроках русского языка»);
- педагогические наблюдения за образовательным процессом (**посещение уроков, беседа с учителем, консультации** по вопросам проблемы);
- ознакомление со **статистическими данными**, раскрывающими уровень языковой подготовки учащихся (качество знаний по предмету, участие в олимпиадах, конференциях, **социально значимых проектах**);
- **описательно-сопоставительный анализ** педагогического опыта учителя-наставника и учителя-стажёра.

Научно-методический инструментарий

- *диагностика* знаний, умений и навыков через разные формы самостоятельной работы;
- *урок* представляет собой *учебный проект*;
- *исследовательский* метод обучения;
- *технологии мелкопорционного и блочно-модульного изучения языка*;
- *погружение в работу по развитию речи*

Проект урока

```
graph TD; A[Проект урока] --> B[внешний результат]; A --> C[внутренний результат]; B --> D[Реальная практическая деятельность: увидеть, осмыслить, применить]; C --> E[Опыт деятельности: знания, умения, компетенции, ценности];
```

**внешний
результат**

*Реальная
практическая деятельность:
увидеть
осмыслить
применить*

**внутренний
результат**

*Опыт деятельности:
знания
умения
компетенции
ценности*

Объект размышлений

класс	учебный период	кол-во учащихся	Итоги контрольных диктантов			
			5 и 4	3	2 - 1	%
10	I полу- годие	15	5	8	1	33%
	II полу- годие	15	8	7	-	53%
	годовой ИТОГ	15	6	9	-	40%

Участие

в социально значимых проектах

(эксперимент)

проблема: создать творческую работу,
посвящённую памяти жертвам
политических репрессий

Из 30 учащихся - 12.

Из 12 работ только **6** достойны внимания:
одна работа - *очерк*, две - *стихи*, три - *эссе*

Реализация технологии проектирования с целью повышения языковой компетенции учащихся

- русский язык нельзя изучать так же, как физику, математику, потому что он (язык) – часть личности; необходимо выстраивать деятельность ребёнка как ***деятельность по преобразованию собственного языка***, деятельность, направленную на собственное развитие языка;
- ориентироваться на ведущую деятельность (***проектирование, экспериментирование***);

Реализация технологии проектирования с целью повышения языковой компетенции учащихся

- опираться на такие лингвистические концепции, которые рассматривают язык с точки зрения носителя языка, чаще использовать *ассоциативные связи*;
- при введении новой лексики необходимо представлять *слово во всём многообразии* его связей, пытаться найти опору в индивидуальном речевом опыте ребёнка;

Реализация технологии проектирования с целью повышения языковой компетенции учащихся

- овладеть языком возможно только в *ситуации речевого общения*, обогащать речевой опыт ребёнка не за счёт готовых конструкций и моделей, за счёт правильного *моделирования условий порождения и восприятия текста (высказывания)*;
- создавать *оптимальные условия* для участия ребят в социально значимых проектах, позволяющих повышать уровень языковой компетентности и приобретать речевой опыт, а вместе с ним уверенность и *способность к самореализации*.

Продуктивное обучение является образовательным процессом, реализуемым с помощью ***индивидуальных маршрутов,***

структурированных в виде последовательности шагов с четко определёнными результатами, являющимися продуктивно-ориентируемыми действиями в жизненных ситуациях.

- технология исследовательской деятельности,
- информационные технологии,
- технология развития критического мышления через чтение и письмо,
- проблемное обучение.

Ситуация успешности

- *общение ученика с преподавателем*
- *основные единицы языка:*
 - текст – слово*
- *специально организованная языковая среда*

*Главный продукт - язык в речевом общении -
языковая компетентность*

Желаю БЫТЬ ВСЕМ
успешными!