

ИНТЕРНЕТ-ПЕДСОВЕТ

«Инновационная деятельность в режиме ГОЭР
«Формирование ценности здорового образа жизни
участников образовательного процесса в условиях
реализации ФГОС» в рамках образовательного кластера
(ГБОУ 331, лицей 623, ГБОУ 49). Итоги 1 этапа»

19 декабря 2014 года

Государственное бюджетное образовательное
учреждение школа №331
Невского района Санкт-Петербурга

Директор
Морозова Любовь Александровна





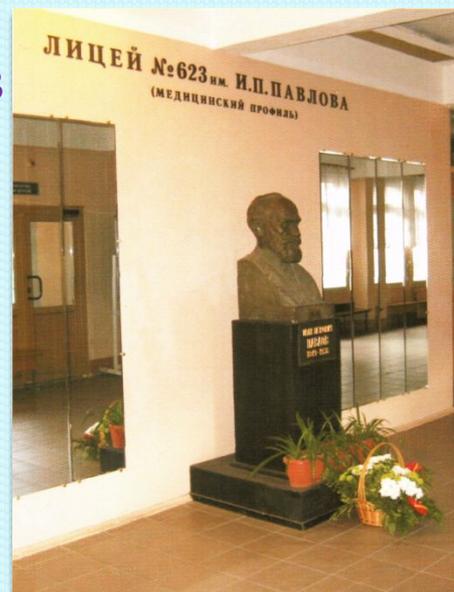
**Государственное
общеобразовательное учреждение
Лицей №623 им. И.П.Павлова Выборгского района**

**1991 г. – основание средней школы № 623
Выборгского района**

**1997 г. – Медицинская школа-гимназия
№ 623 Выборгского района**

**2000 г. - лицей № 623 имени Ивана
Петровича Павлова (медицинский)
Выборгского района**

**1997 г. – городская школа-лаборатория
2014 г. - городская опытно-
экспериментальная площадка
(Направление «Здоровье»)**



Бельцева Наталия Николаевна- директор лицея

ПРИЗНАНИЕ ОПЫТА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ЛИЦЕЯ

- 2008 г. - лауреат регионального конкурса «Школа - территория здоровья»;
- 2008 г. - лауреат конкурса Комитета по науке, культуре, образованию, здравоохранению и экологии Совета Федерации РФ «Школа России - 2008»;
- 2008 г. - лауреат конкурса Российской академии образования - «Академическая школа»;
- 2009 г. - звание «Общественное признание» по итогам проекта Программы поддержки педагогических инициатив «Школа - завтра»;
- 2011 г. - победитель конкурса между образовательными учреждениями, внедряющими инновационные образовательные программы в рамках ПНП «Образование»;
- 2013 г. - лауреат городского конкурса «Школа здоровья Санкт - Петербурга».



ГБОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 49 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СПЕЦИФИКА ШКОЛЫ:

- Дети со сколиозом и нарушением осанки
- Круглосуточное пребывание детей:

- пятидневная неделя;
- пятиразовое питание;
- дневной сон для 1-4 классов.
- индивидуальный план лечения и коррекционно-развивающая работа во II половине дня



ДОСТИЖЕНИЯ ШКОЛЫ (последние 5 лет):

- лауреат - I, III городского конкурса «Школа здоровья в Санкт-Петербурге»
- лауреат конкурса «100 лучших школ России»
- включена в Национальный Реестр ведущих ОУ России
- входит в Российскую сеть «Школ здоровья»



ЛАУРЕАТ
ГОРОДСКОГО КОНКУРСА
"ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ
Санкт-Петербурга"



ДИРЕКТОР

**Поленина Татьяна
Михайловна**



Этапы развития

- 1962 г. – введена в строй
- 1968 г. - режим школы-интерната
- 1992 г.– городская экспериментальная площадка по отработке концепции школы здоровья для детей, больных сколиозом
- 1994 г - статус «Школа – методический центр по работе с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата»
- 1997 -2010 г.г. – статус «Школа-лаборатория» городского уровня по теме: «Создание организационно-педагогических условий по обеспечению сохранения и укрепления физического и психического здоровья, формирования здорового образа жизни детей с ограниченными возможностями здоровья»
- 2011 -2014 гг.– районная опытно-экспериментальная площадка по теме: «Деятельность службы здоровья по повышению профессиональной компетентности педагогов в области здоровьесбережения»



Тема ОЭР ГОУ школ №49, 331, 623

«Формирование ценности ЗОЖ участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС в зависимости от особенностей образовательной деятельности ОУ»

Цель: создание модели формирования ценности ЗОЖ участников образовательного процесса и ее программно-методического обеспечения в условиях реализации ФГОС в зависимости от особенностей осуществляемой образовательной деятельности учреждений разных видов: ОУ повышенного уровня, средней общеобразовательной школы, коррекционной школы

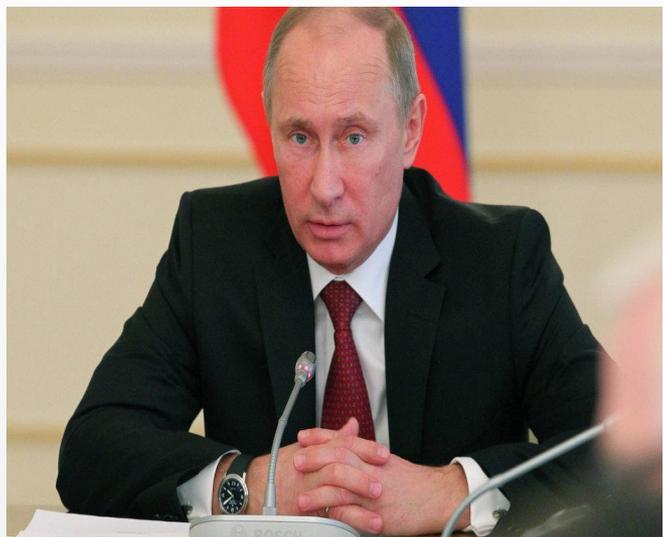
Задачи:

- изучить теоретические основы и практический опыт;
- разработать и апробировать модель: инвариантная и вариативная составляющие;
- разработать и апробировать программы и УМК, методически обеспечивающих реализацию модели
- разработать и апробировать модель мониторинга результативности формирования ценности ЗОЖ участников образовательного процесса на основе реализуемых в Санкт-Петербурге мониторингов здоровья.





Стратегия здорового образа жизни



«Мы с вами хорошо знаем, уважаемые коллеги, что именно в юности закладывается отношение к своему здоровью, закладывается гораздо более важная вещь – образ поведения, который, в конечном счёте, определяет качество жизни и жизненного успеха каждого человека.

Очевидно, что причин такой ситуации много. Это и социальные проблемы, и состояние здравоохранения, и положение дел в семьях»

(Поручение Президента РФ от 4 апреля 2013г. Пр -756, п.1а).





Документы, определяющие развитие системы Санкт-Петербургского образования по направлению «Здоровье в школе»

Российской Федерации

1. **Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»** (утверждена приказом Президента РФ 04.02.2010, Пр-271)
2. **Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения** (Приказы Минобрнауки от 17.12.10 № 1897, от 17.05.12 № 413)
3. **Национальная стратегия действия в интересах детей на 2012-2017 годы** (утверждена Указом Президента РФ от 1.06.2012 №761)
4. **Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы** (принята Правительством РФ 11 октября 2012)
5. **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»** (принят Госдумой 21.12.2012, одобрен Советом Федерации 26.12.2012)

Санкт-Петербурга

Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 8.06.2010 № 750 «О плане мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011-2015 годах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге» (ч. 5 «Сохранение и укрепление здоровья школьников»)

Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 7.04.2011 г. №431 «О плане мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 гг.»

Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 25.10.2011 г. №1470 «О программе профилактической направленности по вопросам формирования здорового и безопасного образа жизни детей, оказания психологической помощи обучающимся и воспитанникам ОУ, испытывающим трудности в развитии, адаптации, обучении и общении, на 2011-2015 гг.»

Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 16.08.2012 №864 «О Стратегии действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 годы»

Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10.09.2013 №66-р «Об утверждении программы «Развитие образования Санкт-Петербурга на 2013-2020 годы»

Стандарт впервые определяет такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения.

Пояснительная записка к ФГОС общего образования.
Министерство образования и науки РФ. Москва, 2011

Концептуальные идеи новых образовательных стандартов

- **Идея общественного договора между ОУ и запросами семьи, общества и государства;**
- **основная научная основа ФГОС, а именно фундаментальное ядро содержания общего образования и системно-деятельностный подход;**
- **основная идеологическая и методологическая основа ФГОС, а именно Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепция социокультурной модернизации.**

стандарты второго поколения

**Федеральный
государственный
образовательный
стандарт начального
общего образования**



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

стандарты второго поколения

**Примерная
основная
образовательная
программа
образовательного
учреждения**

*Основная
школа*



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

стандарты второго поколения

**Федеральный
государственный
образовательный
стандарт среднего
(полного) общего
образования**



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ISBN 5-09-000000-0



Новые государственные образовательные стандарты как совокупность требований

ЗАПРОСЫ
И
ОЖИДАНИЯ

Требования к
структуре
ООП



Требования к
результатам
освоения ООП



Требования к
условиям
реализации
ООП

З
Д
О
Р
О
В
Ь
Е

Ш
К
О
Л
Ь
Н
И
К
А

Программа
формирования
экологической
культуры, культуры
здорового
и безопасного образа
жизни

Результаты:
Личностные
Метапредметные
предметные

Гигиенические
требования к
условиям реализации
ООП (СанПИН
2.4.22821-10)

12

12

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

- комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, **обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья** обучающихся на ступенях общего образования как одной из ценностных составляющих, **способствующих** познавательному и эмоциональному развитию ребенка, **достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы** общего образования

(ФГОС НОО, раздел 3, п. 16).

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся. **Организация здоровьесберегающей деятельности ОУ** в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями

(ФГОС ООО, п. 2.3.9)

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Результаты образования

Личностные

Сформированность
установки
на здоровый образ жизни
и ее реализацию
в поведении и поступках

Мета- предметные

Освоенные учащимися
обобщенные способы
деятельности -
*универсальные учебные
действия*, которые
являются
характеристиками
реализации ключевых
задач развития учащихся

Предметные

Итоговая оценка
*индивидуальных
достижений*
выпускников в освоении
системы знаний
об основах ЗОЖ в рамках
предметных областей

Нормативная база, обеспечивающая санэпидблагополучие учащихся в общеобразовательных организациях

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы».

СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

СанПиН 2.2.2.2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы».

СанПиН 2.4.4.1251-03 «Детские внешкольные учреждения (учреждения дополнительного образования) Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)».



Направления деятельности школы по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни на разных ступенях обучения

1. Здоровье сберегающая инфраструкту ра ОУ	2. Рациональ- ная органи зация учеб- ной и вне- учебной Деятельности обучаю щихся	3. Эффектив ная орга- низация физкультурно -оздоровитель ной работы	4. Реализация дополнительных образовательных программ по ЗОЖ. Гигиеническое обучение и воспитание (профилактика употребления ПАВ, социально значимых заболеваний, травматизма, нерац. поведения в ЧС и в обычной жизни)	5. Организация системы просветительс- кой и методической работы с участниками образовательно го процесса
---	--	--	--	---

6. Мониторинг здоровьесберегающей деятельности и здоровья обучающихся

Направления

1-3. **Создать условия** (здоровьесберегающую среду в классе, школе), обеспечить социальную (моральную и психологическую) поддержку здоровьесберегающего поведения детей, содействующего здоровью, подкрепляющую их мотивацию соблюдать правила здорового образа жизни;

4. **Сформировать** правильные **представления**, знания о здоровье и путях его сохранения и укрепления (компетенции); позитивное личностное **отношение** к соблюдению правил ЗОЖ, **убежденность** в необходимости и желание заботиться о своем здоровье и здоровье близких и окружающих людей, а также - **умения, навыки** по соблюдению правил ЗОЖ;

5. разработать планы проведения методических, родительских собраний по теме формирования ЗОЖ; осуществить поиск новых направлений и форм **взаимодействия с родителями**;

6. анализировать **эффективность** здоровьесберегающей деятельности на основе ежегодного мониторинга состояния здоровьесб. среды и здоровья.

Портрет выпускника

- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды



Этапы ОЭР:

01.01.2014 – 20.05.2014 подготовительный

25.05.2014 – 15.12.2014 констатирующий

01.01.2015 – 20.05.2016 формирующий

01.09.2016 – 15.12.2016 контрольный

Продукты:

- Модель формирования ценности ЗОЖ участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС
- Модель мониторинга здоровья в контексте ФГОС и пакет диагностических материалов по оценке сформированности ЗОЖ участников образовательного процесса в контексте ФГОС (предметные, метапредметные и личностные результаты образования)
- Программы по формированию ценности ЗОЖ участников образовательного процесса в зависимости от особенностей образовательной деятельности ОУ разных видов и их методическое обеспечение
- Методические рекомендации для педагогов ОУ по формированию ценности ЗОЖ участников образовательного процесса в контексте ФГОС
- Программа внутрифирменного повышения квалификации педагогов по проблемам формирования ценности ЗОЖ участников образовательного процесса и ее методическое обеспечение
- Публикации по проблеме ОЭР.



Этап работы 01.01.2014 – 20.05.2014: подготовительный

Задачи:

- создание творческих групп специалистов – участников ОЭР в каждом ОУ
- повышение квалификации специалистов ОУ – участников ОЭР
- анкетирование слушателей по итогам подготовки

Результат:

- освоение творческими группами ОУ-участников общей логики ОЭР
- овладение специалистами ОУ методами и приемами формирования ЗОЖ участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС
- наличие творческих групп специалистов – участников ОЭР в каждом ОУ
- наличие профессиональных связей между ОУ - участниками ОЭР

Продукты:

- программа повышения квалификации специалистов в области формирования ЗОЖ.
- анализ анкетирования специалистов, прошедших повышение квалификации.



Задачи:

- апробация модели формирования ценности ЗОЖ (инвариантный и вариативный компоненты)
- разработка модели мониторинга сформированности ценности ЗОЖ
- проведение констатирующего среза мониторинга
- предъявление и обсуждение предварительных результатов ОЭР

Результат:

- моделирование формирования ценности ЗОЖ
- выявление реального уровня сформированности ценности ЗОЖ участников образовательного процесса, трудностей в формировании ценности ЗОЖ и путей их преодоления
- обобщение результатов первых проектов, направленных на реализацию модели

Продукты:

- модель формирования ценности ЗОЖ (первый вариант)
- разработанные проекты по реализации модели и их методическое обеспечение
- пакет диагностических материалов мониторинга
- аналитический отчет по констатирующему срезу мониторинга



Концепция здоровьесозидающей образовательной среды



ЗДОРОВЬЕ В ШКОЛЕ – основные направления деятельности

Здоровый и безопасный учебный процесс:

- здоровьесберегающие технологии урока;
- учебный режим;
- физическая активность;
- санитарно-гигиеническое обеспечение;
- здоровое питание в школе

Культура здоровья педагогов, школьников и их родителей:

- здоровье педагогов;
- квалификация педагогов
- содержание учебных предметов;
- внеурочная деятельность;
- информация, реклама;
- просвещение родителей;
- мероприятия вместе с родителями

Коррекция здоровья и оздоровление школьников :

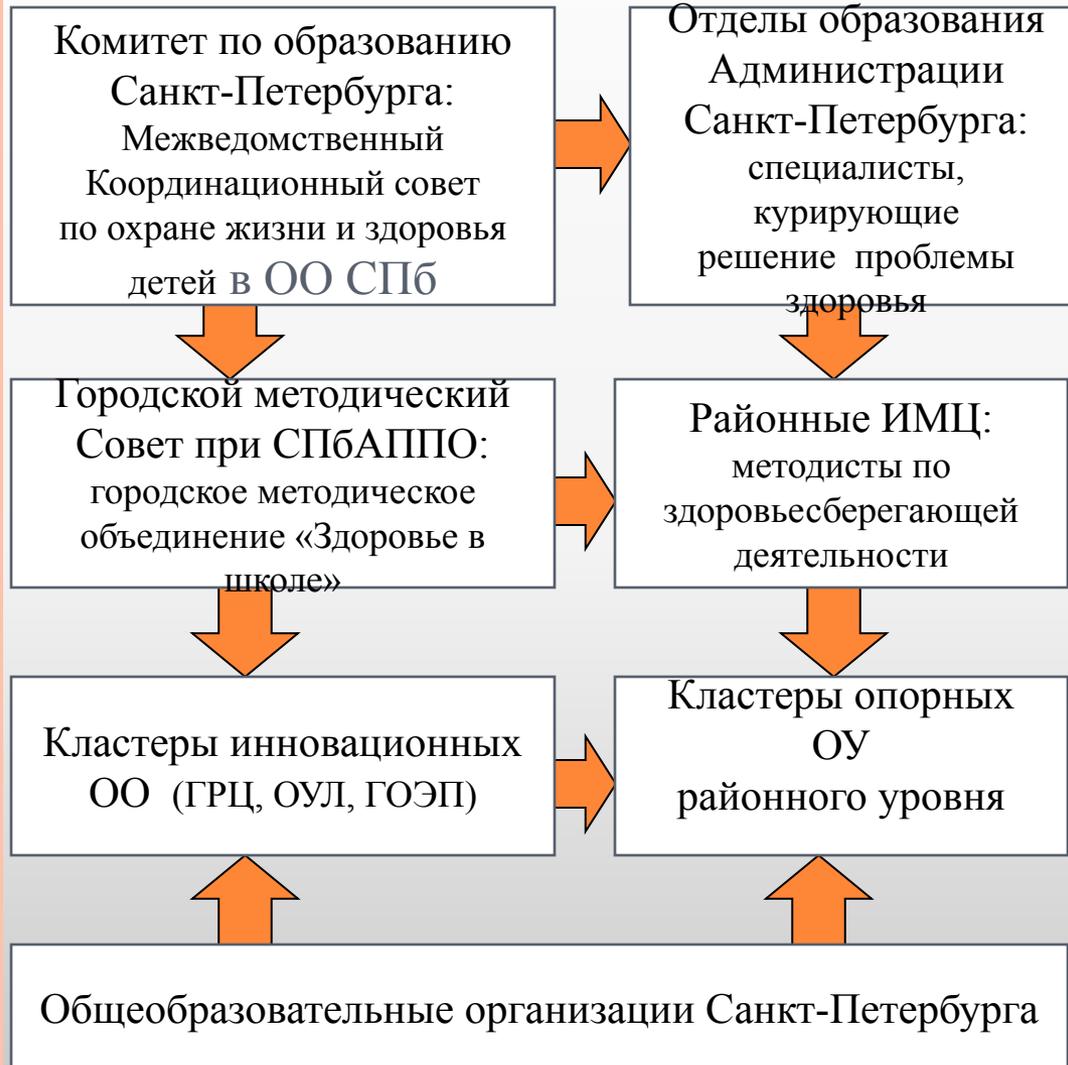
- выявление групп риска;
- индивидуальные образовательные маршруты;
- оздоровительные программы;
- сопровождение психолога;
- социальная поддержка

ЗДОРОВЬЕ В ШКОЛЕ – организация деятельности

- служба здоровья
- мониторинг здоровья в ОУ
- школьная программа здоровья
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство

Взаимодействие школ Санкт-Петербурга по направлению «Здоровье в школе»

Модель взаимодействия



Направления деятельности ГМО «Здоровье в школе»

1. Мероприятия городского и районного уровня в рамках общего плана деятельности: **взаимообмен, обобщение и анализ опыта ОО**
2. Мероприятия городского уровня и выше, проведенные СПб АППО : **обсуждение теоретических оснований и практического опыта ОО, взаимодействие опытом с другими регионами РФ , публикации**
3. Городские конкурсы: **выявление и трансляция инновационного опыта ОО**
4. Сетевые исследовательские проекты: **исследование результативности деятельности ОО**
5. Инновационная деятельность ОО: **экспериментальная апробация и методическое обеспечение инноваций**
6. Курсы повышения квалификации СПб АППО: **повышение готовности администрации и педагогов ОО**

Городское исследование СПб АППО 2014 г. по направлению «Здоровье в школе»: программа исследования

Цель: анализ состояния здоровьесозидающей деятельности в образовательных организациях (ОО) Санкт-Петербурга для определения направлений ее оптимизации.

Нормативные основания:

Распоряжение Комитета по образованию от 30.12.2013 № 3159-р «Об утверждении плана-заказа на повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических и руководящих кадров образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, в 2014 году», раздел 2, пп. 6.1.1, 6.1.2, 6.1.3, 6.1.4, 6.1.7.

Критерии анализа данных:

- с данными мониторинга ЗОС за 2010 г.
- с данными предшествующих городских исследований (1999 г., 2002 г., 2005 г.)
- в возрастной динамике данных учащихся по ступеням обучения (2, 6, 11 классы)
- в зависимости от особенностей образовательной деятельности школ - участников исследования
 - ✓ без особенностей образ. деятельности - **ОБЩ**
 - ✓ повышенного уровня – **ВЫС**
 - ✓ для детей с **ОВЗ** – **КОРР**
- в зависимости от позиционирования школы как «Школы здоровья»
 - ✓ инновационные школы - **ИННОВАЦ**
 - ✓ опорные школы районов - **ОПОРН**
- с анкетированием школ СПб в 2012 г. (служба здоровья в школе)
- с результатами гор. конкурса «Школа здоровья СПб»
- сравнение мнений педагогов и учащихся (удовлетворенность деятельностью школы)

Этап работы 01.01.2015 – 20.12.2015: формирующий

Задачи:

- апробация и корректирование модели формирования ценности ЗОЖ (инвариантный и вариативный компоненты)
- апробация программы повышения квалификации во внутришкольном обучении педагогов ОУ и межшкольном годичном семинаре для участников ОЭР
- разработка проектов и программ, направленных на реализацию модели
- сбор методических материалов, обеспечивающих реализацию модели
- проведение промежуточного среза мониторинга
- организация дальнейшего взаимодействия участников ОЭР, в т.ч. дистанционного

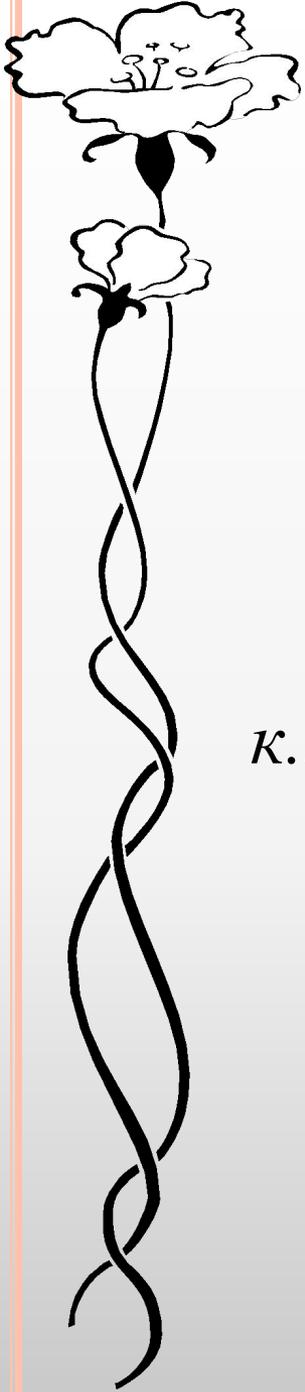
Результат:

- описание продуктивных форм и методов формирования ценности ЗОЖ
- описание уровня сформированности ценности ЗОЖ участников образовательного процесса
- разработка методических и дидактических материалов
- неформальное повышение квалификации педагогических коллективов ОУ

Продукты:

- модель формирования ценности ЗОЖ (окончательный вариант)
- проект методических рекомендаций для специалистов и педагогов ОУ по реализации модели
- пакет диагностических материалов мониторинга, апробированный в ходе ОЭР
- публикации по промежуточным результатам ОЭР





Спасибо !

к.п.н., доцент Маргарита Георгиевна Колесникова

e-mail: mgkolesnikova@gmail.com

раб.тел.: 8(812) 710-68-49

моб.тел.: +7-952-238-56-65



Интернет-педсовет

**«Инновационная деятельность в
режиме ГОЭР**

**«Формирование ценности здорового
образа жизни участников
образовательного процесса в условиях
реализации ФГОС»**

**в рамках образовательного кластера
(ГБОУ 331, ГБОУ 49, лицей 623). Итоги 1**

19 октября 2014 года

Модель формирования здорового образа жизни (ЗОЖ) участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ГБОУ школы №331

Инвариант

Здоровый и безопасный учебный процесс:

- здоровьесберегающие технологии урока;
- учебный режим;
- физическая активность;
- санитарно-гигиеническое обеспечение;
- здоровое питание в школе

Культура здоровья педагогов, школьников и их родителей:

- здоровье педагогов;
- квалификация педагогов
- содержание учебных предметов;
- внеурочная деятельность;
- информация, реклама;
- просвещение родителей;
- мероприятия вместе с родителями

Коррекция здоровья и оздоровление школьников:

- выявление групп риска;
- индивидуальные образовательные маршруты;
- оздоровительные программы;
- сопровождение психолога;
- социальная поддержка

Вариативный компонент ГБОУ школы №331

- Здоровьесберегающие технологии на уроке

- Физкультминутки и гимнастика для глаз (обучающиеся 1-11 классов)
- Динамические перемены на улице (1-4 классы)
- Актуализация и внедрение здорового питания в сотрудничестве с «Волной» (увеличение в меню процентной доли овощей)
- Внеурочная деятельность в начальной школе по развитию двигательной активности за счет увеличения доли игрового элемента
- Сетевое взаимодействие с тремя спортивными школами (спортивные классы)

- Внутрифирменное обучение педагогов по ЗОЖ (в том числе сетевое взаимодействие, дистанционное обучение)

- Создание информационного поля по здоровьесбережению через медиаплеер
- Сетевое взаимодействие с тремя спортивными школами
- Дополнительное образование в рамках спортивно-оздоровительной направленности
- Мониторинг динамики спортивного развития обучающихся в форме ведения Дневников здоровья
- Двигательные акции и флешмобы для обучающихся средней и старшей школы

- Организация условий для развития двигательной активности

- обучающихся, освобожденных от занятий физической культурой
- Реализация проектов «Школа без обид», «Арт-технологии для обучающихся младших и средних классов»

Продукты ГОЭР ГБОУ СОШ №331

- технологические карты уроков с использованием ТРИИК (география, биология, начальная школа, английский язык, физика);
- методические рекомендации к проведению динамических перемен в начальной школе;
- система изо-терапевтических методов для обучающихся младших и средних классов.
- система организационно-педагогических условий развития здоровьесформирующей среды обучения спортивных классов в ОУ;

- практические работы в формате ГИА по биологии;
- модель сетевого взаимодействия Служб здоровья в ОУ;
- цикл занятий и методические рекомендации по внутришкольной подготовке педагогов к профилактике профессионального выгорания и управлению стрессом в педагогической деятельности;

- методика «Как дела?»;
- методика «Зоны озабоченности поведением ребенка»;
- алгоритм работы с индивидуальным маршрутом сопровождения;
- арт-технология в театральной деятельности обучающихся;
- арт-технология с использованием изо-терапевтических методов для обучающихся младших и средних классов.

Организация здоровьесозидающей деятельности в ГБОУ СОШ №331



**ДИПЛОМНЫЕ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ КУРСОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИКА
ЗДОРОВЬЯ»**

Слушатель	Тема проекта
Морозова Любовь Александровна	Организационно-педагогические условия развития здоровьесформирующей среды современной школы
Авдеевская Светлана Васильевна	Здоровьесозидающий потенциал искусства на уроках и внеурочной деятельности в школе
Белоусова Элеонора Евгеньевна	Формирование здорового образа жизни школьников в рамках предметов естественно-научного цикла
Белкова Маргарита Маликовна	Организация сетевого взаимодействия в рамках деятельности школьного Совета здоровья
Богатырева Ирина Валентиновна	Арт-терапия и творческое самовыражение учащихся в образовательно-воспитательном процессе
Тытюк Наталья Владимировна	Применение здоровьесберегающих технологий в начальной школе на уроках и внеурочной деятельности
Дергач Ольга Александровна	Внутришкольная подготовка педагогов к профилактике профессионального выгорания и управлению стрессом в педагогической деятельности

*АВДУЕВСКАЯ СВЕТЛАНА ВАСИЛЬЕВНА,
ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР*



Тема : Здоровьесозидающий потенциал искусства на уроках и внеурочной деятельности в школе.

Цель: разработать методику, сохраняющую обучающимся здоровье в период обучения в творческом объединении, сформировать необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни



АРТ-ТЕРАПИЯ И ТВОРЧЕСКОЕ САМОВЫРАЖЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ



Разработчик:

Богатырёва Ирина

Валентиновна,

учитель изобразительного

искусства

ГБОУ школы №331, Невский

район

Целью настоящей работы является рассмотрение творческого самовыражение учащихся в образовательно-воспитательном процессе и создание системы изо-терапевтических методов для обучающихся младших и средних классов.



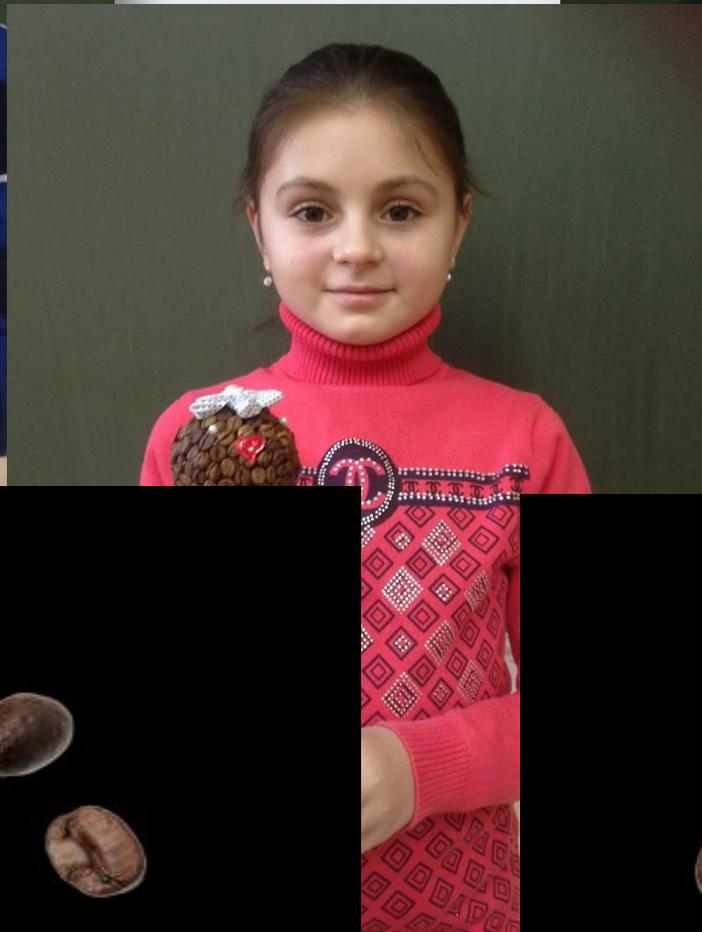
В соответствии с целью исследования мы решили следующие задачи:

- рассмотреть понятие арт-терапия;
- охарактеризовать виды арт-терапии;
- проанализировать преимущества арт-терапии, перед другими формами психотерапевтической работы;
- продемонстрировать методы по арт-терапии для обучающихся начальной и основной школы;
- обобщить полученный материал и отразить его в данной работе.











«...е дерево»
Богатырёва И.В.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 331
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Клешица Анастасия
Богатырёва И.В.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 331
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Богатырёва Елизавета
Топиарий «Чашка кофе»
11 лет
Учитель: Богатырёва И.В.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 331
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Лашина Елена
Топиарий «Кофейный аромат»
12 лет
Учитель: Богатырёва И.В.

ИНТЕРНЕТ-ПЕДСОВЕТ

**«Инновационная деятельность в режиме ГОЭР
«Формирование ценности здорового образа жизни участников
образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» в
рамках образовательного кластера (ГБОУ СОШ №331,
ГБС(К)ОУ С(К)ОШ № 49, ГБОУ лицей № 623 им. И.П.Павлова).
Итоги первого этапа»**

19 декабря 2014 года

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

(ЗОЖ) ГБОУ лицея № 623



ИНВАРИАНТ

Здоровый и безопасный учебный процесс

- здоровьесберегающие технологии урока;
- учебный режим;
- физическая активность;
- санитарно-гигиеническое обеспечение;
- здоровое питание в школе

Культура здоровья педагогов, школьников и их родителей

- здоровье педагогов;
- квалификация педагогов;
- содержание учебных предметов;
- внеурочная деятельность;
- информация, реклама;
- просвещение родителей;
- мероприятия вместе с родителями

Коррекция здоровья и оздоровление школьников

- выявление групп риска;
- индивидуальные образовательные маршруты;
- оздоровительные программы;
- сопровождение психолога;
- социальная поддержка

ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ ГБОУ лицея № 623

- ✓ контроль за качеством питания, витаминизацией третьих блюд;
- ✓ введение банковских карточек (контроль за чистотой и расходованием средств школьников);
- ✓ использование на переменах в начальной школе подвижных игр и развивающих настольных игр (хоккей, футбол, шахматы и шашки);
- ✓ сетевое взаимодействие с мед. учреждениями;
- ✓ сотрудничество со стоматологическим кабинетом «Жемчуг»;
- ✓ мониторинг ЗОЖ (Служба здоровья, саногенетический мониторинг);
- ✓ кабинет сестринского дела

- ✓ внутрифирменное повышение квалификации педагогов на базе лицея;
- ✓ разработка программ учебных предметов с использованием их здоровьесозидающего потенциала;
- ✓ обмен педагогическим опытом (постоянно действующие городские семинары по теме «Здоровье», мастер-классы учителей);
- ✓ работа УНИО по теме «Здоровье»;
- ✓ ежегодные лицейские конкурсы «Экологическая сказка», «Улыбка радости»;
- ✓ введение дисциплин «Сестринское дело», «Первая медицинская помощь»

- ✓ коррекция функциональных нарушений адаптационных возможностей систем организма путем разработки индивидуальных комплексов физических упражнений;
- ✓ систематическое групповое и индивидуальное сопровождение школьников в группах продлённого дня;
- ✓ занятия на специальных гимнастических мячах – фитбол и на тренажере ТИСА;
- ✓ упражнения на уличных тренажёрах;
- ✓ льготное обслуживание учащихся в стоматологическом кабинете «Жемчуг»

Продукты ОЭР ГБОУ лицея № 623



РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОДУКТЫ

Повышение культуры здоровья

- Проект «Экологическая грамотность учащихся» («Экологическая газета», «Экологический календарь», «Экологическая грамотность учащихся»);
- Проект «Духовно-нравственное воспитание школьников» («Музей подвиг милосердия», Георгиевская дружина);
- Проект «Допрофессиональная медицинская подготовка» (Подготовка младшей медицинской сестры, Программа первой медицинской помощи, «Кабинет сестринского дела»)

Коррекция нарушения здоровья и оздоровление детей

- Проект «Сано-генетический мониторинг» (Оздоровительная гимнастика «БОС», Программа ЛФК, Методические рекомендации учителя);
- Проект «Физическое здоровье школьников (Программа «В движении жизнь», Программа «Школьная спартакиада», Программа «Физический паспорт учащегося»)

Условия обеспечения здоровьесозидающего учебного процесса

- Мониторинг ЗОЖ
- Санитарно-гигиеническое состояние школы
- Материально-техническая база школы
- Сбалансированное здоровое питание
- Служба «Здоровье»
- Проект «Климатические перемены»
- Проект «Формирование»
- Сотрудничество с медицинскими организациями

ПРОДУКТЫ, ПЛАНИРУЕМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ

- ✓ *Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни школьников в процессе изучения естественнонаучных дисциплин;*
- ✓ *Здоровьесозидающий потенциал современного урока в лицее медицинского профиля;*
- ✓ *Становление духовно-нравственного здоровья школьников в условиях введения новых образовательных стандартов*

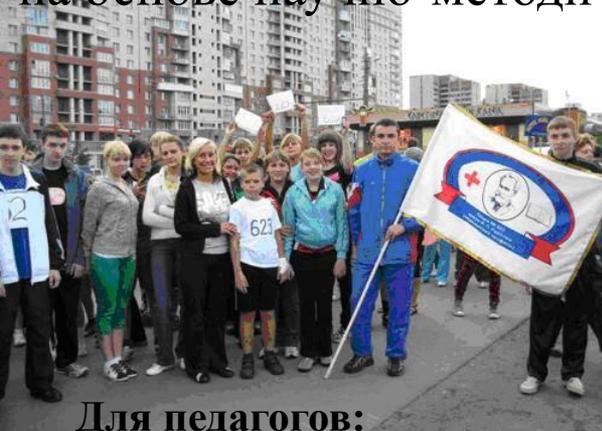
- ✓ *Здоровьесбережение младших школьников в условиях введения новых образовательных стандартов;*
- ✓ *Индивидуальные образовательные маршруты по коррекции физической подготовленности школьников*

- ✓ *Комплексный подход к построению здоровьесозидающей образовательной среды в лицее медицинского профиля;*
- ✓ *Формирование ценности здорового образа жизни школьников в лицее медицинского профиля*

Проект: «Комплексный подход к построению здоровьесозидающей образовательной среды в лице медицинского профиля»

Директор: Бельцева Наталия Николаевна

ЦЕЛЬ: внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательный процесс на основе научно-методического обеспечения



Для педагогов:

- разработка собственной педагогической стратегии по созданию здоровьесозидающей образовательной среды;
- осуществление педагогической деятельности на основе здоровьесозидающих технологий;
- высокая мотивация на здоровый образ жизни.

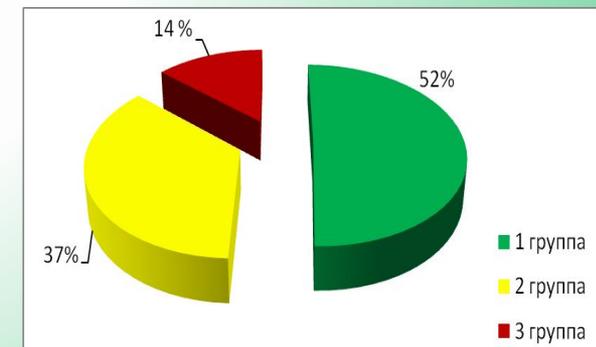
Для образовательных учреждений:

- опыт разработки комплексного подхода к формированию здоровьесозидающей образовательной среды.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Для школьников:

- улучшение взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- улучшение эмоционального состояния;
- повышение уровня мотивации и самооценки.



Проект: «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни школьников

в процессе изучения естественнонаучных дисциплин»

Зам.директора по НМР:

Кузьмина Светлана Анатольевна

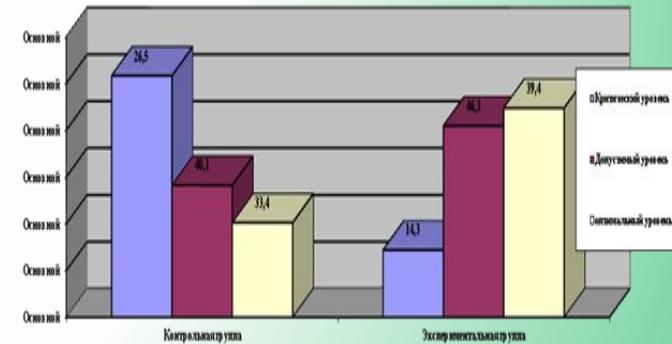


ЦЕЛЬ: формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни школьников в процессе изучения естественнонаучных дисциплин

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Для школьников:

- ❖ Повышение уровня экологических знаний;
- ❖ Улучшение знаний о здоровье человека и его безопасном нахождении в окружающей среде;
- ❖ Развитие интереса и потребности в экологической деятельности и деятельности по сохранению и укреплению собственного здоровья.



Для педагогов:

- ❖ повышение мотивации школьников к изучению естественнонаучных дисциплин;
- ❖ интеграция экологического потенциала естественнонаучных дисциплин посредством межпредметных связей;
- ❖ использование интерактивных образовательных технологий.



Проект: «Здоровьесозидающий потенциал современного урока в лице медицинского профиля»

**Зам.директора по УВР:
Попова Людмила Анатольевна**

Цель: использование алгоритма для построения современного здоровьесозидающего урока

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Для школьников:

- Работа в парах и в группах;
- Дискуссия с учителем;
- Игра с учителем;
- Творческие задания

Для педагогов:

- Оптимизация видов учебной деятельности;
- Разнообразие видов деятельности способствующих смене позы ученика;
- Использование разных каналов восприятия - аудиальное восприятие - визуальное восприятие - кинестетическое восприятие;
- Применение физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз



Проект: «Становление духовно-нравственного здоровья школьников в условиях введения новых образовательных стандартов»

Зам.директора по ВР:

Лубенникова Светлана Анатольевна



Цель: реализация системы духовно-нравственного здоровья учащихся лицея, как фактора духовно-нравственного развития школьников в рамках введения новых федеральных государственных образовательных стандартов.

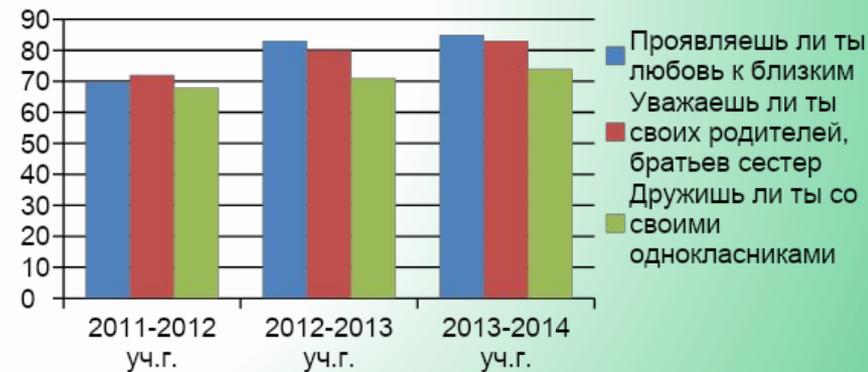
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Для школьников:

- ✓ *Качество личности школьников -* позитивная направленность интересов, коммуникативность, толерантность, социальная активность.
- ✓ Активность в просветительской деятельности музея лицея в основе содержания которого лежит идея милосердия

Для педагогов:

- ✓ Разработка и внедрение концепции духовно-нравственного здоровья учащихся;
- ✓ Определение условий организации жизнедеятельности школьников, обеспечение сохранности и укрепление их здоровья;
- ✓ Создание совета по духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, организующего и контролирующего работу коллектива.



Проект: «Здоровьесбережение младших школьников в условиях введения новых образовательных стандартов»

Зам. директора по УВР: Чернышова Анастасия Олеговна

Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья младших школьников в процессе обучения в соответствии с возможностями образовательного учреждения

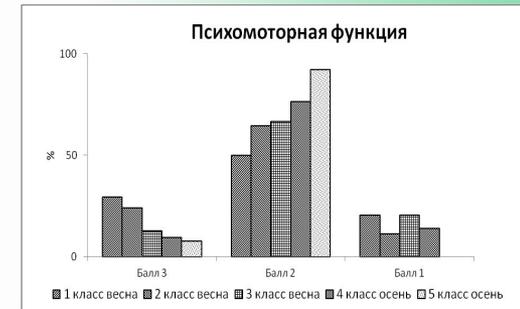
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Для школьников:

- формирования ценности здорового образа жизни;
- мониторинг состояния здоровья учащихся начальной школы;
- программы занятий по коррекции нарушений санотипов

Для педагогов:

- разработка разноуровневых заданий и индивидуальных домашних заданий;
- создание творческих работ, проектов по соответствующей тематике;
- организация мероприятий о роли здоровья и правилах его сохранения с участием врачей, специалистов психолого-педагогической службы, родителей, представителей партнёрских организаций



Оснащение «Уроков Здоровья» с использованием интерактивных досок и интерактивных проекторов



Проект: «Индивидуальные образовательные маршруты по коррекции физической подготовленности школьников»

Методист: Куприянова Надежда

Павлолена



Цель: внедрение методик системы обработки данных тестирования и их анализа с последующим созданием индивидуальных образовательных маршрутов для самостоятельной работы по коррекции уровня физической подготовленности учащихся.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Для школьников:

- сравнение полученных результатов (с личными результатами, показанными раньше и с результатами одноклассников);
- контроль своих действий и действий товарищей;
 - исследование причины удачи и неудачи;
- самостоятельный выбор средств по развитию.



Для педагогов:

- разработка методики организации тестирования и совместного анализа полученных результатов для определения уровня развития физических качеств учащихся и создания индивидуальных двигательно-образовательных маршрутов;
- одобрять систему работы по индивидуальным маршрутам, составленным по результатам совместного анализа данных тестирования



Проект: «Формирование ценности здорового образа жизни школьников в лицее медицинского профиля»

**Учитель сестринского дела:
Милицкая Алла Юрьевна**



Цель: формирование здорового образа жизни (ЗОЖ) учащихся лицея.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Для школьников:

□ изучение медицинских дисциплин в полном объеме дает знания и навыки по сохранению и поддержанию ЗОЖ

школьников;

□ частота применения знаний и навыков сохранения и

поддержания своего здоровья в повседневной жизни напрямую зависит от длительности обучения

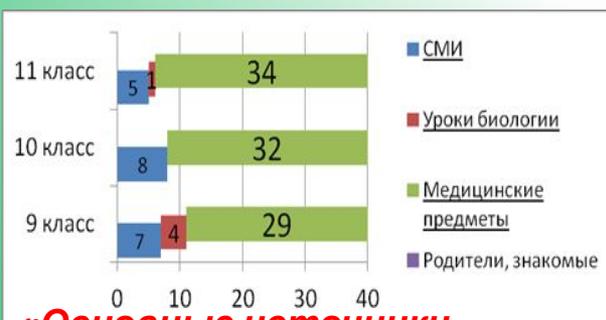


Для педагогов:

□ внедрение в учебный процесс новых дисциплин, способствующих формированию здорового образа жизни учащихся;

□ формирование в условиях обучения медицинским предметам ценностного отношения к своему здоровью и окружающих людей;

□ создание в учреждении образования организационных условий, способствующих поддержке и укреплению физического и психического здоровья учащихся



«Основные источники

**информации старшеклассников
лицея о сохранении и поддержании**

ИНТЕРНЕТ-ПЕДСОВЕТ

«Инновационная деятельность в режиме ГОЭР
«Формирование ценности здорового образа жизни
участников образовательного процесса в условиях
реализации ФГОС» в рамках образовательного кластера
(ГБОУ 331, лицей 623, ГБОУ 49). Итоги 1 этапа»

19 декабря 2014 года

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (ЗОЖ) ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 49



**ЗДОРОВЫЙ И БЕЗОПАСНЫЙ
УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС**

**КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ
ПЕДАГОГОВ, ШКОЛЬНИКОВ И ИХ
РОДИТЕЛЕЙ**

**КОРРЕКЦИЯ ЗДОРОВЬЯ И
ОЗДОРОВЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ**

ИНВАРИАНТ

- здоровьесберегающие технологии урока;
- учебный режим;
- физическая активность;
- санитарно-гигиеническое обеспечение;
- здоровое питание в школе

- здоровье педагогов;
- квалификация педагогов;
- содержание учебных предметов;
- внеурочная деятельность;
- информация, реклама;
- просвещение родителей;
- мероприятия вместе с родителями

- выявление групп риска;
- индивидуальные образовательные маршруты;
- оздоровительные программы;
- сопровождение психолога;
- социальная поддержка

ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 49

- Специфика учебного и двигательного режима (в т. ч. ортопедический режим);
- Сбалансированность питания в соответствии с потребностями детей с заболеваниями ОДА

- Достаточный уровень квалификации педагога в понимании специфики организации обучения для ребенка с ОВЗ;
- Повышение образовательной роли внеурочной деятельности в связи с пребыванием детей в школе полного дня;
- Просвещение родителей с точки зрения обучения, воспитания, развития, оздоровления, лечения, социализации детей с ОВЗ

- Обеспечения оздоровления и физического развития учащихся разных групп здоровья;
- Реализация индивидуальных оздоровительных маршрутов по лечебной физкультуре;
- Организация систематического группового и индивидуального психологического сопровождение школьников в связи с пребыванием детей в школе полного дня

Продукты ОЭР школы-интерната № 49



ЗДОРОВЫЙ И БЕЗОПАСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС	КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГОВ, ШКОЛЬНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ	КОРРЕКЦИЯ ЗДОРОВЬЯ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ
ПРОДУКТЫ НА СТАДИИ ДОРАБОТКИ		
<ul style="list-style-type: none">• Методические рекомендации по созданию оптимального учебного режима для детей с ОВЗ• Методические рекомендации «Повышение здоровьесозидающего потенциала уроков» (окружающий мир, ОБЖ, химия)	<ul style="list-style-type: none">• Программно-методический комплект «Внеурочная деятельность как условие развития культуры здоровья школьников»• Программно-методический комплект внутрифирменного повышения квалификации педагогов	<ul style="list-style-type: none">• Методические рекомендации «Организация работы учителя физкультуры с учащимися разных групп здоровья»
ПРОДУКТЫ, ПЛАНИРУЕМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ НА 2 ЭТАПЕ ОЭР		
<ul style="list-style-type: none">• Методические рекомендации «Повышение здоровьесозидающего потенциала уроков» (дисциплины ООП ООО)	<ul style="list-style-type: none">• Методические рекомендации «Повышение культуры здоровья и психолого-педагогической грамотности родителей»	<ul style="list-style-type: none">• Методические рекомендации «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ»

ПРОЕКТ: ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО РЕЖИМА В ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Педагог-экспериментатор: Шалаева Людмила Васильевна, методист



ЦЕЛЬ: формирование образовательного пространства школы-интерната, способствующего реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, объединение в единый функциональный комплекс образовательных, воспитательных и оздоровительных процессов.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Для школьников:

- комфортный, физиологически обоснованный режим
- реализация потребности учащихся в двигательной активности

Для педагогов:

- модель нелинейного динамического расписания;
- разработка рекомендаций по созданию оптимального учебного режима для детей с ОВЗ с учетом требований ФГОС и их методическое обеспечение.



Проект «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ»

Педагог-экспериментатор Голубова Татьяна Юрьевна,
воспитатель, руководитель ШМО воспитателей



ЦЕЛЬ: разработать систему внеурочной деятельности, направленную на формирование культуры здоровья школьников

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Для школьников:

- Ценностное отношение к здоровью и мотивация к здоровому образу жизни
- Овладение приемами и способами сохранения и укрепления собственного здоровья, рациональной организации своей жизнедеятельности
- Повышение познавательной активности
- Уроки здоровья
- Музейная педагогика
- Необычные формы
- Школьное научное общество

Для педагогов:

- Программа внеурочной деятельности;
- Методические рекомендации по реализации программы;
- Положения о конкурсах;
- Методическая разработка «Терренкур – маршрут здоровья»
- Конкурсное движение
- Терренкур – маршрут здоровья



Проект «Организация работы учителя физической культуры с учащимися разных групп здоровья»

Педагог-экспериментатор:
Истомина Марина Николаевна,
учитель физкультуры



ЦЕЛЬ: разработка системы работы учителя физической культуры с учащимися разных групп здоровья

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Для школьников:

- приобретение знаний о необходимых упражнениях и упражнениях, которые применять нельзя при определенных заболеваниях ОДА;
- повышение мотивации к здоровому образу жизни и регулярному использованию специальных упражнений для укрепления собственного здоровья;
- освоение комплекса специальных упражнений.

Для педагогов:

- программа по физической культуре (раздел «плавание») для учащихся различных групп здоровья.
- комплексы упражнений для детей с нарушениями ОДА.

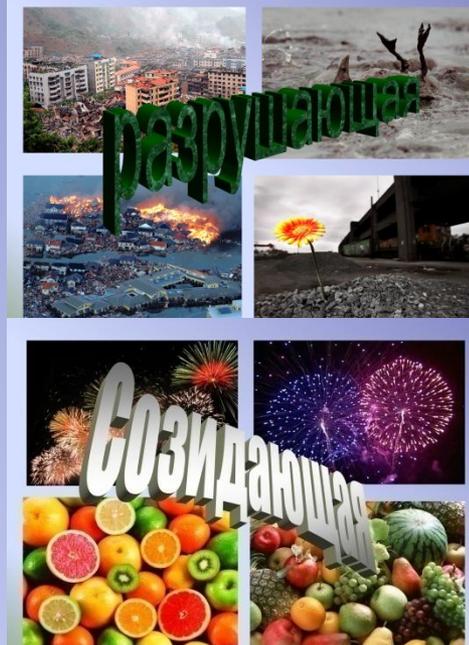


ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩЕГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКОВ ХИМИИ»

Педагог-экспериментатор:

Антипова Татьяна Евгеньевна,

учитель химии, руководитель ШМО



ЦЕЛЬ: разработать систему уроков химии, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Для школьников:

- формирование представления о разрушающей и созидательной функции химии;
- обучение навыкам практического применения полученных знаний в быту.

Для педагогов:

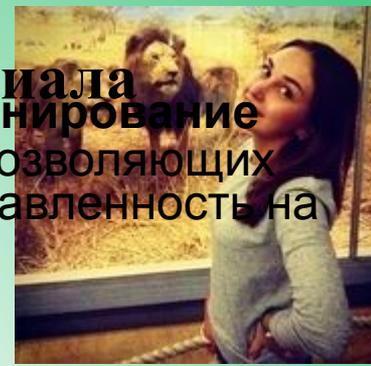
- методические рекомендации по построению урока (в т.ч. выбору содержания, методов, форм обучения) с точки зрения реализации принципов здоровьесбережения и здоровьесозидания.



Проект: Повышение здоровьесозидательного потенциала уроков окружающего мира в начальной школе

ПРОДУКТ

- Тематическое планирование в виде пакета методических материалов, позволяющих реализовать направленность на ЗОЖ



Педагог-экспериментатор: Крупенникова Александра Алексеевна, учитель начальных классов

Цель: разработка системы деятельности учителя на уроках окружающего мира по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового, экологически целесообразного и безопасного поведения у школьников

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для школьников:

- формирование ценностных установок на здоровый образ жизни и сохранение окружающей среды;
- получение знаний о взаимовлиянии состояния окружающей среды и здоровья человека;
- приобретение опыта заботы об окружающей среде и собственном здоровье.

Для педагогов:

Методические рекомендации по использованию УМК «Школа России»:

- выделение тем в планировании, позволяющих реализовать направленность на формирование культуры здоровья и ЗОЖ учащихся;
- описание фрагментов уроков по этим темам.
- примеры технологических карт уроков в контексте здоровьесозидательного подхода.

• Фрагменты уроков

- Содержание, направленное на формирование ЗОЖ

• Примеры технологических карт

- Технологические карты на основе деятельностного и здоровьесозидательного подхода

ПРОЕКТ: ПОВЫШЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩЕГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Педагог-экспериментатор Маркевич Николай
Владимирович, учитель ОБЖ**



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Для учащихся:

- овладение знаниями о средствах и факторах, укрепляющих здоровье;
- формирование устойчивых стереотипов здорового и безопасного поведения;
- повышение мотивации к заботе о своем здоровье и здоровье окружающих и потребности применять полученные знания, умения, навыки в практике.

Для педагогов:

- методические рекомендации по использованию здоровьесозидающих технологий для повышения здоровьесозидающего потенциала уроков ОБЖ

ПРОЕКТ РЕШЕНИЯ

- Подготовить аналитический отчет по результатам мониторинга и определить дальнейшие направления ОЭР
- Применить разработанную программу «Формирование ценности здорового образа жизни участников образовательного процесса» для внутришкольного обучения педагогического коллектива в деятельности службы здоровья
- Провести апробацию и коррекцию разработанной модели деятельности школы по формированию ценности здорового образа жизни участников образовательного процесса
- Апробировать и доработать методические продукты, разработанные в первый год эксперимента
- Разработать новые проекты (программы), направленные на реализацию модели, апробировать их и представить методическое обеспечение
- Подготовить публикации методических продуктов по итогам первого года эксперимента
- Подготовить совместную секцию всероссийской конференции «На пути к школе здоровья» для обсуждения предварительных результатов эксперимента
- Совершенствовать информационный ресурс, направленный на сетевое взаимодействие участников кластера